

التعليم

١٩٩٢

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد العشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات
٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون		
لابد من تعليم الطلاب "اللعب بالبضة والحجر" !	الاداعة والتلعيزون	٤٢٥٥	٩٢-١٢-١١
١٠ آلاف مدرس بالفاهرة منحهم اجازة بدون مرتب	الاهرام	٤٢٥٩	٩٢-١٢-١٢
مشروع قانون لإعادة قيد جميع الراسبين فى الثانوية العامة	الاهرام المسانى	٤٢٦٠	٩٢-١٢-١٢
شالعات وتنشيعات !!	اكتوبر	٤٢٦٢	٩٢-١٢-١٢
انتظام الدراسة بقسم وثائق بالآزهر	الاهرام	٤٢٦٤	٩٢-١٢-١٢
مدرسة لغات للمعوقين فى الدراسة النظرية	الاهرام	٤٢٦٥	٩٢-١٢-١٢
نحن أبرياء !	الاهرام	٤٢٦٦	٩٢-١٢-١٢
طالبات ٢٢ دولة فى مسابقة الرسم بالمدارس	الاهرام	٤٢٦٧	٩٢-١٢-١٢
خفيض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب	الاحرار	٤٢٦٨	٩٢-١٢-١٢
تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية !	العربى	٤٢٦٩	٩٢-١٢-١٢
إلغاء ندوة للناصرين بحقوق الفاهرة	العربى	٤٢٧٠	٩٢-١٢-١٢
داخل المدرجات	العربى	٤٢٧١	٩٢-١٢-١٢
تلاميذ مصر يتفوقون فى مسابقة رسم دولية	روزاليوسف	٤٢٧٢	٩٢-١٢-١٢
مجلس الدولة يحسم مشكلة المدارس الأجنبية فى مصر	الاهرام الاقتصادى	٤٢٧٣	٩٢-١٢-١٢
تطوير التعليم .. هدف قومى والنهضة .. تشمل كل العناصر فصول لتلاميذ المدارس الفنية فى المصار	مايو	٤٢٧٥	٩٢-١٢-١٢
... وآراء أمام الرئيس	الاهرام	٤٢٧٧	٩٢-١٢-١٢

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٣٧٨	٩٣-١٢-١٢	الاهرام	أسرار النظام الجديد للتأنيوة العامة يسرى موافى
٤٣٨٠	٩٣-١٢-١٢	العربى	تعليم علاجي ؟ أم علاج بالمسكنات ؟ احمد عبد العزيز
٤٣٨١	٩٣-١٢-١٢	العربى	الانحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات ؟ عبد الفتاح عبد المنعم
٤٣٨٢	٩٣-١٢-١٢	الاهرام للاقتصادى	تمويل التعليم ليبيب السباعى
٤٣٨٨	٩٣-١٢-١٤	الاهرام	النساء ٣٣٦ مدرسة بالجيزة تحقق الفترة الواحدة واليوم الكامل عادل الذهب
٤٣٨٩	٩٣-١٢-١٤	الاهرام	التعليم استثمار للإنسان وأداة للتنمية البشرية أ.ش.أ.
٤٣٩٠	٩٣-١٢-١٤	الوفد	أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الانحاة الواحد !! الشافعى بشير
٤٣٩١	٩٣-١٢-١٤	الشعب	نواذى التدریس لرحب بالحوار .. وتندد بالتدخل فى شئون الجامعات عبد الحى محمد
٤٣٩٢	٩٣-١٢-١٤	الشعب	وزير التعليم للشعب : نعم .. هناك فساد فى مدرسة الطبرى
٤٣٩٢	٩٣-١٢-١٤	الشعب	رد من على الدين هلال
٤٣٩٤	٩٣-١٢-١٥	الاهرام	بهاء الدين : ضرورة ترشيح الاتفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم
٤٣٩٥	٩٣-١٢-١٥	الاهرام	إعفاء الطلاب الوافدين من غير العرب من امتحانات اللغة العربية والدين والمواد القومية يسرى موافى
٤٣٩٦	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	نواذى هيئات التدریس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية سامى فهمى
٤٣٩٧	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	الامتحان على مرحلتين ودور ثان لكل مرحلة سامى فهمى
٤٣٩٩	٩٣-١٢-١٥	الاهالى	مشروع التأنيوة العامة الجديد حلقة فى تطوير التعليم
٤٤٠١	٩٣-١٢-١٥	اخر ساعة	١٦ ألف خريج يحاربون الأمية

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون		
استمرار الإجراءات القانونية لمعادلة بكالوريوس معهد التكنولوجيا بالشهادات الجامعية	الاهرام	٤٤٠٢	٩٣-١٢-١٦
دعم التعاون بين الجامعات المصرية والقطرية	الاهرام	٤٤٠٣	٩٣-١٢-١٦
عبد الجواد على	الاهرام	٤٤٠٤	٩٣-١٢-١٦
قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية من الثانوية العامة بقسميها والأهرية	الاهرام	٤٤٠٥	٩٣-١٢-١٦
احمد فؤاد	الاهرام	٤٤٠٧	٩٣-١٢-١٦
وزير التعليم يناقش نفسه بهجومه على نواذى التدريس	الاسرة العربية	٤٤٠٩	٩٣-١٢-١٦
هانى المكاوى	الاهرام	٤٤١٠	٩٣-١٢-١٦
نحو تعليم جديد !	الاخبار	٤٤١٦	٩٣-١٢-١٧
حسن فهمى	الاهرام	٤٤١٧	٩٣-١٢-١٧
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة	السياسى	٤٤١٨	٩٣-١٢-١٧
ماحدة رشدى	الاهرام	٤٤١٩	٩٣-١٢-١٧
الثانوية العامة على عامين	صباح الخير	٤٤٢٠	٩٣-١٢-١٧
منار محمود	الاهرام	٤٤٢١	٩٣-١٢-١٨
تعديلات جديدة فى قانون الثانوية العامة ينتج ٤ فرص للنجاح	المصور	٤٤٢٢	٩٣-١٢-١٨
إيمان رسلان	الاهرام	٤٤٢٣	٩٣-١٢-١٨
مبارك يطالب بعصر جديد يتنافس فيه عدد الأميين والمرضى	الاهرام	٤٤٢٤	٩٣-١٢-١٨
بهيبة مختار	الاهرام	٤٤٢٦	٩٣-١٢-١٩
مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين	الاهرام	٤٤٢٧	٩٣-١٢-١٩
بهيبة مختار	الاهرام	٤٤٢٨	٩٣-١٢-١٩
الفساد مستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم	الشعب	٤٤٢٩	٩٣-١٢-١٩
الجامعة بين الأمس واليوم	الاهرام	٤٤٣٠	٩٣-١٢-١٩
محمد عبد العظيم سعود	الاهرام	٤٤٣١	٩٣-١٢-١٩
التعليم للجميع	الاهرام	٤٤٣٢	٩٣-١٢-١٩
نحتاج ثلث الدخل القومى و٤ أضعاف المدارس بسبب زيادة السكان	الجمهورية	٤٤٣٣	٩٣-١٢-١٩
محمد خليفة	الاهرام	٤٤٣٤	٩٣-١٢-١٩
الوزير .. يتجاوز الحقائق	الحقيقة	٤٤٣٥	٩٣-١٢-١٩
على احمد لبن	الاهرام	٤٤٣٦	٩٣-١٢-١٩
بنات خارج "علية الكبرى" !	الاهرام	٤٤٣٧	٩٣-١٢-١٩
بهيبة مختار	الاهرام	٤٤٣٨	٩٣-١٢-١٩

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٣٩	٩٣-١٢-١٩	قواعد لامتحان الشهادة الاعدادية من الداخل والخارج يسرى موافى	الاهرام
٤٤٣٠	٩٣-١٢-١٩	إعادة بناء مدرسة السعيدية على ٣ مراحل فى ٢ ابنىة	الاهرام
٤٤٣١	٩٣-١٢-١٩	عريزى نبيل عصمت	الاحبار
٤٤٣٢	٩٣-١٢-١٩	باسم الشعب : إعدام شيخ الثانوية العامة حامد دنيا	اكتوبر
٤٤٣٥	٩٣-١٢-١٩	٢٩٠ ألفا يهجرون المدرسة و٢٢٢ ألفا يرسبون فى خاسمة ابتدائى محمد خليفة	الجمهورية
٤٤٣٧	٩٣-١٢-٢٠	تشكيل الهيئة المشرفة على امتحانات الدبلومات العنية	الاهرام
٤٤٣٨	٩٣-١٢-٢٠	تجويلات الطلاب بين المدارس تتوقف من اليوم بجميع المراحل	الاهرام
٤٤٣٩	٩٣-١٢-٢٠	انقلبوا من المعهد !	الاهرام
٤٤٤٠	٩٣-١٢-٢٠	مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة المقطم المشتركة	الاهرام
٤٤٤١	٩٣-١٢-٢٠	اجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط فى مايو القادم	الاهرام
٤٤٤٢	٩٣-١٢-٢٠	مجلس الدولة يقرر : احتساب التقدير العام للطلاب فى درجة الليسانس والبيكالوريوس	الاهرام الاقتصادى
٤٤٤٣			
٤٤٤٤	٩٣-١٢-٢٠	مشاكل بالجملة .. والمياه الدافئة بالقطارة هتمت مصطفى	العربى
٤٤٤٥	٩٣-١٢-٢٠	طلاب الدراسات العليا يواجهون مشاكل التسجيل نها كامل	العربى
٤٤٤٦	٩٣-١٢-٢٠	تطوير التعليم الجامعى .. نقطة البداية !! ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٤٤٥٣	٩٣-١٢-٢٠	٢٧% من ابناء قرى الصعيد يهربون من المدارس ! زينب عبد الرازق	الاهرام

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون
أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهرى	-----	الاهرام الاقتصادى	٤٤٥٤ ٩٣-١٢-٢٠	
مجانية التعليم .. مكسب ولا تراجع عنه	-----	مايو	٤٤٥٦ ٩٣-١٢-٢٠	
الطلبة : النظام الجديد حرمنا من الانشطة والدراسة حتى الآن لم ننظم	-----	الاحرار	٤٤٥٨ ٩٣-١٢-٢٠	
٨.٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة	-----	الاهرام المسائى	٤٤٦١ ٢٩-٠١-٢١	
استثمارات التعليم فى عهد مبارك زادت ٢٢٧%	-----	المساء	٤٤٦٢ ٩٣-١٢-٢١	
رفعت خالد	-----	الشعب	٤٤٦٥ ٩٣-١٢-٢١	
مظاهرات واضراب عن الطعام بجامعة المنصورة	-----	الشعب	٤٤٦٥ ٩٣-١٢-٢١	
قرار شتخصى بمنع الدراسة فى معهد الحاسب الالى ببور سعيد	-----	الشعب	٤٤٦٦ ٩٣-١٢-٢١	
على القماش	-----	ساعة من رئيس الوزراء !	٤٤٦٧ ٩٣-١٢-٢١	
رجب البنا	-----	الاهرام	٤٤٦٧ ٩٣-١٢-٢١	
التعليم للجميع	-----	الاهرام	٤٤٦٨ ٩٣-١٢-٢٢	
عائشة عبد الغفار	-----	الاهرام	٤٤٦٩ ٩٣-١٢-٢٢	
دبلوم المدرسة المصرية الأمريكية لا يعادل الثانوية العامة ولا يقبل الحاصلون عليها بالجامعات	-----	الاهرام	٤٤٦٩ ٩٣-١٢-٢٢	
امتحانات النقل بالأزهر تبدأ ٢٠ أبريل والشهادات ٤ يونيو	-----	الاهرام	٤٤٧٠ ٩٣-١٢-٢٢	
فنحى ابو العلا	-----	الاهرام	٤٤٧١ ٩٣-١٢-٢٢	
استثمارات التعليم تضاعفت ٢٨٧% فى عامين	-----	الاهرام	٤٤٧١ ٩٣-١٢-٢٢	
عبد العظيم درويش	-----	الاهرام	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات	-----	الوفد	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
زكى السعدنى	-----	الاهالى	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام التبرم	-----	الاهالى	٤٤٧٢ ٩٣-١٢-٢٢	
ملاح العطاء بين اثريا الامس واليوم	-----	الاهالى	٤٤٧٤ ٩٣-١٢-٢٢	
على فهمى	-----	الاهالى	٤٤٧٧ ٩٣-١٢-٢٢	
قينا : الارتفاع بالأداء العلمى والتعليمى الجامعى	-----	الاهالى	٤٤٧٧ ٩٣-١٢-٢٢	

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٧٩	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	مهندس ام لا مهندس .. هذا هو السؤال ؟!
٤٤٨٢	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	بهيرة مختار ، لم نذخر جهدا .. ولكن !!
٤٤٨٢	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	تحرى بنجاح ١٠ عمليات لزراعة العدة الجاردرقية عطية عبد الحميد
٤٤٨٤	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	مجلس الدولة يوافق على مشروع قرارا باعادة تنظيم الأزهر سلامة حسن
٤٤٨٥	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	.. وأخيرا .. اطمان طلاب تكنولوجيا ١٠ رمضان وبها مجدي نجيب
٤٤٨٧	٩٣-١٢-٢٢	الاسرة العربية	حكم تاريخي لمدارس الدعوة الاسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها هانى المكاوي
٤٤٨٩	٩٣-١٢-٢٢	الاهرام	تطبيق نظام "المدرس المساعد" فى جميع المدارس من العام المقبل يسرى موافى
٤٤٩٠	٩٣-١٢-٢٢	الاسرة العربية	اطالب بتشكيل لجنة قومية للنهوض بمستوى معلم اللغة العربية سكينة رصوان
٤٤٩١	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	استمرار الاحتجاجات بجامعة المنصورة
٤٤٩٢	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالسوق الادنى
٤٤٩٣	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	مخالفات مدير الطبري
٤٤٩٤	٩٣-١٢-٢٤	الشعب	تقول الدولة على الجامعات احمد ثابت
٤٤٩٦	٩٣-١٢-٢٥	حواء	تجربة فريدة بالاسكندرية
٤٤٩٧	٩٣-١٢-٢٥	المساء	امتحان الفين الثالث والخامس على مرحلتين ماهر حسين
٤٤٩٨	٩٣-١٢-٢٥	الاهرام	تحويل المواد الدراسية الى عروض مسرحية محمود حسونة
٤٤٩٩	٩٣-١٢-٢٥	الاهرام	افتتاح مجمع للمدارس بمنطقة بولاق الذكور

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العشرون	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤتمر المنيا بوصى بتدريس علوم المستقبل	الاهرام	٤٥٠٠	٩٢-١٢-٢٥		
مؤتمر نودلهي بقر المشروع المصرى للتعليم عن بعد وبواسطة الاقمار الصناعية	الاهرام	٤٥٠١	٩٢-١٢-٢٥		
بسرى موافى	الاهرام	٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥		
العلم والحياة : الصيد بحثا عن وظيفة	الجمهورية	٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥		
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥		
الوزير بنفى والحفانق تؤكد العبت فى مناهج التعليم	الحقيقة	٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥		
على احمد لبن	الحقيقة	٤٥٠٢	٩٢-١٢-٢٥		
العلم لا يقدر بمال !!	اكتوبر	٤٥٠٥	٩٢-١٢-٢٦		
عوى عز الدين	اكتوبر	٤٥٠٥	٩٢-١٢-٢٦		
التعليم الجامعى	المصور	٤٥٠٧	٩٢-١٢-٢٦		
محمد عبد الوارث	المصور	٤٥٠٧	٩٢-١٢-٢٦		
مشكلات محوو الامية فى ندوة قومية اليوم	الاهرام	٤٥٠٨	٩٢-١٢-٢٧		
وزير التعليم يفتح اليوم مجمع مدارس بولاق الذكور	الاهرام	٤٥٠٩	٩٢-١٢-٢٧		
المعاهد التكنولوجية .. والخروج من المارق !	الاهرام	٤٥١٠	٩٢-١٢-٢٧		
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٤٥١٠	٩٢-١٢-٢٧		
تسليم ١٩ مدرسة للقاخرة والجيزة من المشروع القومية لبناء ١٠٠ مدرسة	الاهرام	٤٥١١	٩٢-١٢-٢٧		
بدون إخبار !	الاهرام	٤٥١٢	٩٢-١٢-٢٧		
هدوء مؤقت بسود جامعة الأزهر	العربى	٤٥١٤	٩٢-١٢-٢٧		
مظاهرات طلابية اعتراضا على نظام "الترم"	العربى	٤٥١٦	٩٢-١٢-٢٧		
خيرى عنتر	العربى	٤٥١٦	٩٢-١٢-٢٧		
أزمة المناهج !	الاهرام	٤٥١٧	٩٢-١٢-٢٧		
محمد حبيب	الاهرام	٤٥١٧	٩٢-١٢-٢٧		
الموضوعية فى مسألة التعليم	الوفد	٤٥٢٠	٩٢-١٢-٢٧		
سعد ابو السعود	الوفد	٤٥٢٠	٩٢-١٢-٢٧		
استراتيجية التعليم .. نقطة البداية للإصلاح !	الاهرام الاقتصادى	٤٥٢٢	٩٢-١٢-٢٧		
ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٤٥٢٢	٩٢-١٢-٢٧		

مجلد رقم ٢٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
	تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقى البلاغات عن الدروس الخصوصية	الاهرام	٤٥٢٨ ٩٢-١٢-٢٨	
	١٠ آلاف طالب راسب بالتأويبة العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب	الاهرام	٤٥٢٩ ٩٢-١٢-٢٨	
	كل يوم	الاخبار	٤٥٣٠ ٩٢-١٢-٢٨	كريمة عبد الرازق
	جامعة الملك سعود ترحل أسفادا مصريا .. وحامدة القاهرة تكتفى بالصمت	الشعب	٤٥٣١ ٩٢-١٢-٢٨	
	نواذى التدريس تعد قانونا لإصلاح التعليم	الشعب	٤٥٣٢ ٩٢-١٢-٢٨	عبد الحى محمد
	الانفجار السكاني يهدد مجانية التعليم (١)	الجمهورية	٤٥٣٥ ٩٢-١٢-٢٨	
	تعليم جديد للحاضر والمستقبل	الاخبار	٤٥٣٧ ٩٢-١٢-٢٨	حسين فهمى
	رسالة عاجلة إلى وزير التعليم	الاهالى	٤٥٣٩ ٩٢-١٢-٢٩	رفعت السعيد
	من يتحمل مجانية التعليم مع الانفجار السكاني .. ؟ (٢)	الجمهورية	٤٥٤٠ ٩٢-١٢-٢٩	
	اعتصام الطلاب احتجاجا على بطلان معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة	الوفد	٤٥٤٢ ٩٢-١٢-٢٩	
	واعتصام طلاب "تكنولوجيا بنها"	الاهالى	٤٥٤٤ ٩٢-١٢-٢٩	عصام عامر
	وقف الدراسة اسبوعا بعد اعتصام طلاب تكنولوجيا العاشر	الاهالى	٤٥٤٥ ٩٢-١٢-٢٩	
	عن اللغة والعلم والتعليم	الاهرام	٤٥٤٦ ٩٢-١٢-٣٠	على النغلى
	عزبى	الاخبار	٤٥٤٧ ٩٢-١٢-٣٠	نبيل عصمت
	المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتى معهدى العاشر ونها بعد اعتراف لجنة المعادلات	اكتوبر	٤٥٤٨ ٩٢-١٢-٣١	إيمان رسلان
	الحاصلون على الدبلوم الأمريكى قبولهم بالكليات النظرية	الاهرام	٤٥٤٩ ٩٢-١٢-٣١	

المجلد رقم ٢٠		التعليم (١٩٩٣) المجلد العشرون	
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحامعات ليست مكانا للصراع الحزبي والتطرف	الاهرام	٤٥٥٠	٩٢-١٢-٣١
محمد حبيب			
مجلس الشعب يقر قانون الثانوية فى بنابر	الاهرام	٤٥٥١	٩٢-١٢-٣١
خطوط فاصلة	الجمهورية	٤٥٥٢	٩٢-١٢-٣١
سمير رجب			
جامعة مصرية - استرالية مشتركة لهندسة الكمبيوتر	الشرق الاوسط	٤٥٥٣	٩٢-١٢-٣١
عكاشة ابو الذهب			

صباح الخير

المصدر :



٩ ص ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و الذين كتبوا من زيادة معروضات البنية الأمريكية
تجاهلوا منح التفوق ومساعدات غير
القادرين لأن هناك حقيقة تقول ..

بمجة مشان

التعليم الجديد

يعنى إنفاقاً محضاً



صباح الخير

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ ديسمبر ١٩٩٢

حينما حصلت ابنتي على مجموع فوق التسعين في الشهادة الثانوية العامة سالكتها بفخر واعتزاز : اي كليتي القعة سوف تختارينها .. وكان جوابها انها ستدخل الجامعة الأمريكية .. و .. فوجئت ، فهذه الجامعة مصروفاتها ضخمة كما اسمع ، واولادها مدللون كما يقال .

حينما قلت لابنتي ذلك قالت في حسم وإصرار : لا تفكرى في الطب او ما شابه ذلك يا امي فالمشغولون هناك هم ابتداء الاساتذة وانا ابحث عن مكان يكون التفوق فيه للاصلح والاكثر كفاءة بعيداً عن الوساطات وابتداء الاساتذة !!

وبذلك لإن ٧٥٪ من تعداد القبولين كل عام يشغى لهم خصم في المصروفات يتراوح ما بين ٤٥٪ الى ٦٥٪ والمفرد من هذا أتت لتفعل المشغولين حتى يستطيعوا الاستيعاب لغواد الجامعة الصعبة لإن النظام المسمى لدينا يحتاج لاجتهاد غير عادي .

قلت : سمعت عن منح اخرى تعطي للطلبة غير القادرين .

قال : هناك مكتب خاص لإصطاع منح اجتماعية لطلبة غير قادرين حل دفع مصروفاتهم لظروف خاصة او لظروف جديدة طرأت حل الأسرة كان يتولى والده مثلا أو تصاب بمرضه أو يخرج حل الماشي كل ذلك تراهيه الجامعة ، ومن خرج حل الطلبة أن يتقدموا لهذا المكتب ويبحث حالتهم من قبل أساتذة كفاء ويقرر لهم الإحفاء المناسب ، ومادة يبدأ من ١٠٪ من قيمة المصروفات وينتهي أيضا إلى ٤٥٪ وبهذا تصبح قيمة المصروفات عادية جدا إلى متناول الطالب .. وهذا القسم لا يتدخل فيه شباب اتحاد الطلبة كما لمع من قبل بل تظل أعماله سرية حتى لا يتأثر الطالب أو يشعر بأنه مضطهدات ..

وأكد لي السيد مدحود زايد أن هناك بعض الطلبة للمتميزين الذين يحصلون حل أمر منح التفوق وأيضا للجنة الاجتماعية وبهذا يبدون فقط قيمة ١٠٪ من المصروفات .

قلت له : إذن ما سبب الضجة التي اشيعت حول ارتفاع المصروفات ؟

قال : إن قيام الطلبة بالاجتياح والتعبير من رفضهم لزيادة المصروفات شيء طبيعي فالتميز المر من صميم واجبات الجامعة وقد تابلاوا رئيس الجامعة وأوضح لهم تكلفة التعليم وضرورة الاحتفاظ بالمتنوى العلمي كما أوضح لهم موضوع المنح الدراسية والاجتماعية التي يستطيع الطلاب الحصول عليها .

توسع بداية العام الدراسي انتظمت الطلبة في تزيينتها ، فلاحظ أن أوضح هذا أنه لم يشار إلى طلاب من مثالا الطلبة الذين قالوا بهذا الإضراب كما كتبت : بل نحن الاختيار الكفلاء لأننا نتحيز أن

و .. فوجئت من ابنتي ابنة السابعة عشرة أبا درست كل شيء من تلك الجامعة إلى ترشيد الاتصاق بها ، ثم قالت باهتمام ذات معنى : وحسب بطمن تلك لسوف أصل من منحة تفوق ليقتها ٤٥٪ من قيمة المصروفات لأن مجموعي يسمح بهذا أما حين التفوق داخل الجامعة فإن الله فرعا أحصل حل المجانية كاملة لأن نظامهم يحل فرسا حالة التفوق الدراسي وأيضا الرياضى والفنى والأدبى و .. والفقت حل تزار ابنتي

● لا رسوب

البداية التي هم كل الناس داخل وخارج الجامعة هي قيمة المصروفات والشهادات التي تطلق حول هذا ، لذلك كان لقاء الأول مع الأستاذ مدحود زايد مدير الشؤون المالية للطلاب .

قلت له : كيف توضح للقراد ان الجامعة ليست مقصورة على هؤلاء اصحاب الملايين وان بها مضاعفا لكل الناس .

قال ضاحكا : وهل أنت وفيرك من أولاده الأمور من استعاب الملايين .. إن التسليم الجيد يحتاج لمصروفات بالطبع ويحتاج أكثر لحكومة أهم من لمصاريف مثل زكاة الطالب والتزامه ومدى بقلته وجديته في التحصيل للمعلم .. للطلاب مها كان ثريا فلا مجال في الجامعة لفرسوب ولا مجال للتحياح بغير للمذاكرة والاختيار حل الناس .. أما نظام المصروفات لى الجامعة فهو الألى :

وتعطى الجامعة منحة تفوق تقدر بـ ٤٥٪ خصبا من قيمة المصروفات لنسبة ٢٥٪ من تعداد للقدمين كل عام من حلة الثانوية العامة وما بعدها .

بعد ذلك هيبة نسبة منحة التفوق إلى ٣٠٪ وتعطى أيضا لـ ٢٥٪ من تعداد القبولين الذين تلى درجاتهم النسبة الأولى وبعد ذلك أيضا هيبة نسبة المنحة إلى ١٥٪ للمرحلة الثانية من تعداد القبولين والمبين تلى درجاتهم المرحلة الأولى والثانية من التفوق ، في المجموع ، أما المرحلة الرابعة وهي إلى ٢٥٪ من تعداد القبولين يبدون المصاريف كاملة ..



لأتى منها الجنى: إن غيبة هذا المكتب الاتصال بجميع الهيئات والهيئات المصرية والمالية لإعطائهم معلومات كافية عن طبيعة الأقسام الموجودة والخارجين منها ، أيضا فمن نظام الجامعة أن تقيم يوما يسمى «مهرجان العمل» ندعو إليه كل الشركات التي نمرتنا عليها ولنا معها اتصالات وتدعو طلبة السنوات النهائية والخارجين الذين يرغبون في العمل ، وقد حدث ذلك الأسبوع الماضي وسيظهر بملوك عن ثلاث وسبعين شركة وجمعية ومؤسسة مصرية وأجنبية وسيكونه وفعلا عامس وينتج وعلاوة ، وتحققنا مع الطلبة والخارجين وذلك من أجل تقارب وجهات النظر والتعرف على الوظيفة ونوعية طالب الوظيفة وتبادل المعلومات بينهم .. ولقيم الجامعة هذا المهرجان أو اللقاء مرة كل ستة أشهر وعادة يكون لقاء مشتركا جدا لمحرص على حضوره كل الهيئات ويستفيد منه الطلاب الطلبة وأصحاب العمل .

أيضا لنا مكتبة خاصة تسمى مكتبة الاستشارات المهنية بها معلومات عن معظم الشركات والهيئات الضخمة في مصر وخارج مصر .. يستطيع الطالب الحصول على أية معلومات إذا ما فكر في العمل في إحداها قبل أن يذهب إليها .. كذلك نقيم مهرجانا تحت اسم «يوم العمل الصليبي» وذلك يتيح فرص العمل والتدريب للطلبة أثناء الأجازة الصيفية بترتيب أو غير مرتبط لاكتساب الخبرات وعملات علاقة عمل قد تستمر في نفس المكان بعد التخرج ، ويتدخل الأستاذ الدكتور بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة مرة أخرى في الحوار قائلا : إن فلسفة الجامعات

الكبرى هي رعاية الطلاب أثناء الدراسة وأيضا مساعدة خريجيها في إيجاد وظائف ملائمة تخصصهم .. إن الجامعة لا يجب أن يتوقف دورها عند التخرج للطلاب بل يجب أن تظل العلاقة قائمة بعد التخرج والدراسات والأبحاث مستمرة لمساعدة خريجيها ومساعدتهم على إيجاد أفضل الوسائل في العمل والحياة .

تركت الجامعة وأنا أشر أنى أدبت صلا جيدا هو معرفة أولياء الأمور والطلاب حقيقة تلك الجامعة المتبعة التي تتوسط ميدان التحرير .. إن مصروفاتها ليست باهظة كما يتخيل البعض ، فتضع دراساتها للمتعوقين وترعاها بشكل مكثف .. نظمتها العلمي ضارب الانتصافات شهرية .. خالية من كل التكاليف التي كنت أبحث عن إبتى منها ..

دوت: الخبرات المالية في الهيئات والإست للحصول على المعلومات المطلوبة ، وهذا لي نظري من أهم النظم في التعليم وتربية الشباب وهي الحصول على المعلومة بنفسه بما يؤهلهم للعمل والخوض في مجالات الحياة .

ونسألها عن نظام المدرس ذاته وكيف يبقى المدرس وسط الطلبة ساعات طويلة لا يمكنه أن يترك الجامعة ؟

قلت : هيئة التدريس تتكون من جزء مصري وآخر أجنبي ونظامها دقيق للغاية ومنظمها بمقوده مع الأستاذ لمدة سنتين لا تجدد إلا حسب الكفاءة وقلة من هؤلاء الأساتذة هي الكلية والتي ثبت كفاءتها على مدى سنوات طويلة .. ويتراوح راتب الأستاذ ما بين ١٥٠٠ جنيه و٣٥٠٠ جنيه مصري شهريا بالإضافة إلى حوالي ١٠٠٠ دولار تعطى تحت بند بدل أبحاث ، أى أنها تعطى للأستاذ لتحسين لدراته العلمية بصفة دائمة وتشجيعه على السفر والاشتراك في دوريات علمية عالية ليأتى لطلابه بكل جديد لي تخصصه وبشكل مستمر .. لهذا فإن الأستاذ يعطى كل ما عنده للطلبة ولا يهجر وتسا في عملية التعليم والتثوير أيضا .

مكتبة أ

مع الدكتور عادل بشاى رئيس قسم الاقتصاد بالجامعة أضاف في اختصار قائلا : أهم شيء لي نظري في تميز «جامعة» هو وجود مكتبة هائلة تعلم فيها الطلبة «كيفية» استخدامهم ، أن أول نظام وكيف

يحدد المعلومة التي يبحثون عنها .. إنني شاهدت شيئا بمرسود الكمبيوتر لم يدخلوا مكتبة لي حياتهم !

إن التعليم الجامعي الحديث أساسه البحث والتفكير والقدرة على الخلق والقدرة ، أيضا نظام التعليم هنا يحتم على الأستاذ وعلى رئيس القسم أن يحاضر وأن يعلم الطلبة وأن يأخذ ساعات انتظار في مكتبة لاستقبال الطلبة الذين يريدون منه أية أسئلة لا أن يعتمد على الأساتذة المساعدين فقط .. إننا نستقبل أولادنا حتى بعد التخرج لنسعى لمساعدتهم ونساعدهم في إيجاد أعمال أفضل لهم .. أيضا من قواعد الجامعة أن بها مكتباً خاصاً للاستشارات المهنية للطلبة والخارجين يتبع ويبحث عن فرص عمل جيدة لخريجي الجامعة .

وقدم لي الدكتور عادل بشاى السيدتها منها الجنى المعلومة عن ذلك المكتب الذي يعتبر الوحيد الذي يمارس هذا العمل داخل جميع الجامعات في مصر .



التعبير عن أنفسهم في حرية تامة هو حق أصيل ونظام أساسي من نظم الجامعة الأمريكية .

● الفلبينية ١

مع الدكتوراة لورنتة حسن رئيس قسم الجيولوجيا حداثتي من لفقة التعليم ولقاعة داخل الجامعة قاللة : مدتها ثلاثا و اخرجوا من اوطان متكامل تخصص في مجال علمي معين ، لكن لو كان الرعي الكامل بجميع المجالات العلمية الاخرى فعلا طالب العلوم يحتاج بهتائب تخصصه عليه ان يتقيد من بعض العلوم المرتبطة بتخصصه ، فعلا طالب الهندسة يحتاج معرفة علم الادارة ايضا يحصل على قدر من علوم الآداب العربي والانجليزي فلك الحركات تكسبه القدرة على الادارة والتسيير في تلك الاسماء كمنهتس .. وللك الادارة تسمى بعلوم الاختيارية لا بد ان يدرسها الطالب قبل التخرج ، ايضا طالب الآداب يدرس قدر من الاقتصاد والكمبيوتر والكيمياء حتى يصبح قادرا على الصياغة علوم العصر ويتفكر في جميع النواحي العملية التي يستواجد بها فور تخرجه ، ايضا لسان الجامعة لديها جميع الوسائل العلمية الحديثة للطلاب لا بد ان يلمس الممثل الجوهري والكمال حتى يمارس فيه وعرفه التجارب حتى يستطيع عليه وليس مجرد حفظها من الكتب وطبعا على الورق في أداء الامتحان دون ان يتعمدها على الواقع .. ايضا يكفكف الطلاب بعمل الأبحاث والمشاريع على ان لا بد ان يتعمد خلالها ان يجدوه الشخصي في نص المراجع او للالعاب الى



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم :

لن أسمع بأى خلل أو عيب

بالعملية التعليمية

بإيالة قلب الحقائق وتغليب

الإرهاب بالدين.. مرفوضة

مصر تحمى الإسلام وتدافع عنه.. وضد

الخروج على الشرعية والقانون

التركيز على الموهوبين ورعايتهم

واهتمام خاص.. بطفل القرية

٣٠٪ للأنشطة التربوية.. فى خريطة التدريس



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ صفر ١٩٩٢

د. حسين بهاء الدين (بقيّة ص١)

لهذه المناسبات بالصور الترحيبات
للأجهزة والوسائل التعليمية المتقدمة ..
مع تبنى القائمين للتشغيل الفنى داخل
المعارس .

قال أن اليوم الكامل الذى يجرى تنظيمه
تدريجيا بالمعارس تمهيدا لتسيمة
نهائية عام ٩٧ سيمثل على اسلح
التعليم .

أوضح أن المعارس الجديدة روعي فى
إنشائها الاهتمام بالمعالمين حيث تضم
كل مدرسة فصلين لها وستكون هناك
أنشطة للمعالمين لتتاسب معهم صحيا
والعسا .

أضاف أن مناهج التربية البدنية التى
أقرتها لجنة من كبار علماء الاسلام
ستطبق فى كافة المراحل التعليمية ..
وهذا أبلغ رد على الذين يرددون مزاعم
أننا ضد الاسلام .

قال أن سياسة الوزارة فى المرحلة
الحالية والقادمة تركز على الاهتمام
بالمدعوين ودراساتهم وتوفير المناخ
الطيب لهم فى المعاملات التعليمية
والرياضية بهدف خلق جيل من العلماء
والأبطال الرياضيين .

قال أنى لمعور ببناء مصر اللبن
تكونوا وحصلوا على المركز الاثنى و
٦٤ جائزة فى المسابقة العالمية للرسم
التي اشركت فيها ٢٢ دولة وحصلت
مصر على المركز الاول مما يجعلنا
نحس بالفخر والاعتزاز لوصولنا لهذا
الى هذه المرحلة المتقدمة .

أكد أن الوزارة تولى اهتماما خاصا
بطلان القرية وأنه تم اعداده برنامج لهذا
الغرض



المصدر :

٩ يونيو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - ماهر حسين :

أشرف د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن يسمح بأى خلل أو عيب بالصلابة التعليمية .. مشيراً إلى أن هناك عناصر متطرفة تحاول بث سمومها والتسلل داخل المؤسسات التربوية .

أضاف خلال لقائه بمرادات للتعليم
بجانب اتحاد طلاب الجمهورية في حال
تكرم الموجهين لنا ترفض سياسة
قلب الحقائق وتكليف الأهل بالاسلام
والخاصة في أعمال الخلف .. مؤكداً أن
الاسلام يرى من أفعال هذه الحظرة
الباطنية التي تحاول بث الرعب في
قلوب أبائنا وتسمي إلى تحلوق

مصالح وأهواء شخصية بعيداً عن
مصلحة الوطن .
قال إن مصر أكبر من هذه الشرمة
للضالة التي باعث نفسها للتبليغ

وتساعدها تلك متطرفة من الخارج
بهذه زحمة الاستقرار والأمان في
مصر .
أكد أننا لن نكسر كسبنا حضارة

عالمية هذه الإصاال الخارجية التي
تحاول العبث بمفكرات الشعب .. مشيراً
إلى أننا لنأخذ الاسلام كما أدهى
البعض .. فمصر كعصر الاسلام وتنافع
هنا .. لكن ضد الفرج على الشرعية
والقانون الذين علموا الاسلام .

مؤسسات تربوية

أعلن الوزير أن هناك برنامجاً طموحاً
لشغل ٢٠٪ من خريطة التدريس
بالأشطة التربوية داخل جميع
المدارس و ٢٠٪ للمناهج الدراسية ..
ويهدف إعداد القاد على أسس تربوية
معلمة وخلق الشخصية السوية .. ولأن
تصبح المدارس مؤسسات تربوية
مفهومها السليم .

قال إن البرنامج يتضمن إدخال مفاهيم
جديدة في مناهج التعليم منها محاربة

الامتنان والتطرف .. ودراسة أبعاد
المرور والتفاح المدني والسياسية
الصحية والرضاغة الطبيعية وحقوق
الانسان ومطويات كالتربية
مواثيق التعليم كما يحدث من تقدم في
العالم .

رابط المدرسة بالبيئة

طالب الوزير بضرورة تكاتف جميع

- الوزارات والمؤسسات والجمعيات
- والقانون والاهواء للقادرين للمساهمة
- في تطوير التعليم من خلال مجالس
- الانماء والتعاون مع مجالس الآباء بكل
- مدرسة لربط المدرسة بالبيئة المحيطة
- بها بحيث يكون للمجلس حلقة الوصل
- بين المدرسة والمجتمع .. كما يسمح

البقية ص ٢



المصدر: صحف الحبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ديسمبر ١٩٩٢

دور أي هام لأستاذ جاسس

مهمة الجامعة:

أكثر من الوجاهة بالشفادات!

يختلف خبريها من عربي كلفة عاقلة في جلسة أخرى والجميع يميل إلى مجال واحد بل وربما في مدرسة أو مؤسسة واحدة. ثم نأل إلى سواد المجتمع أو يذهب إلى ينجز بها كل الأعمال المنظمة، إهم فلا لم يولها نظام التعليم أي اهتمام وهي الطبقة المتوسطة أو الدنيا تتركهم بها للبطالة والمخدرات والمجاهات المتطرفة الإرهابية. وهؤلاء يطلق عليهم د. أحمد حيار التكنولوجيين أو التيليفيين أو أصحاب الشهادات المتوسطة بالهجوم الوطني.

هذه الفئة يجب أن تسع لتشمل القاعدة المرسدة من المجتمع حتى يكون أبناء سلبا... ولكن حرة كثيرا تشمل بين هؤلاء وبين عربي الجامعة رغم أن

الطلوب أن يكون بينها صاندين ولين، لذا لنا إن الطبيب يخرج في كلية الطب، فلتتظر من أين يخرج التخرج الذي يعمل معه؟ إنه قد لا يعرف إلا مجرد القراءة والكتابة... ورغم أن الوضع الصحيح يتطلب أن يعمل طبيب واحد مع عدد من التوجيهية ولكن يتحقق الإتيان الناتج يجب أن يكون الجميع على درجة متقاربة من الكفاءة وقدرة المسؤولية... وهذا لا يقل أهمية كثير من الأمانة مما يسبب عللا آخر في بنان المجتمع المعمر يجب أن تنبه إلى أي محاولة للإصلاح وأن تنظر إليه بعين الاعتراف.

● تعليم من أجل التصدير!!

ورأس الدولة الفكر غريجو الخدمات فهم اعظم مهزلة الرضا نظام التعليم الحالي. فاعتمد باللائين. طلبة مهتلة مهتلة. بلا كفاءة. لا يصلحون لا لعلوا له ولم يؤهلوا لا يارسونه بالفضل.

عندما تخطط لسنة واحدة فلا شيء الفصل من زراعة الحبوب حيث تزرع مرة واحدة لتحصد مرة واحدة. و.. عندما تخطط لعشر سنوات فلا شيء الفصل من زراعة الأشجار حيث تزرع مرة واحدة وتثمر على مرات. (ما إذا أردت أن تخطط للعمر كله فعليك بزراعة الرجال حيث تزرع مرة واحدة لتثمر مثلث المرات!!)

هكذا يقول حكيم صيني ومعه حق من الكفاءات التي تملك رؤية شاملة د. أحمد عبد الخالق عامر عميد كلية العلوم جامعة المنوفية.. التفتيت به لتحدث عن تجربة الجامعات الإقليمية وتطور النقاش إلى رؤية موضوعية جديدة لنظام التعليم في مصر.. أعطر الأمراض التي يراها غير د. أحمد حيار ما يسميه بالفكر وحلة الثقافة منذ المراحل الأولى.. في التعليم الابتدائي هناك المدارس الأجنبية وهناك المدارس الخاصة ومدارس الحكومة، والمدارس الدينية، والفرق بينها جها شاسع، بعضها يخرج تلميذا متبرعا، والبعض الآخر يخرج تلميذا متعلما هذا التباين أكثر ضررا بما لو كان الجميع مساوية حتى ولو بدرجة كفاءة أقل. أيضا إلى الخدمات لدينا كلية تربية في جامعة با

● كلهم فاروق الباز

يتمتع النظام أن المدارس مشكلة في بنين التعليم
يؤكد أن وزير التعليم يقدم حلولاً لها بإرسال
مئات المعلمين إلى الخارج ليدرسوا هناك. وهذا
حل خطير لأننا نصرف عليهم أموال الدولة بلا
عائد، فهم عندما يعودون إلى هنا لن يستمروا بل
يذهبوا لبلدان أخرى إلى الدول العربية وفهم

د. أحمد عبد الخالق عمار

● تخرج من كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٥٧ وحصل على الدرجة الخاصة.

● كان ضمن سبعة أفراد تأسست بهم «هيئة الحلاقة الذرية» التي عمل مدرسا بها حتى علم

1979

● حصل على درجة الماجستير من الفروييج ثم
عاد لتشغيل المفاعل الذري .

● حصل على درجة الدكتوراة من جامعة شيفلد بإنجلترا عام ١٩٦٢ ، ثم درجة الزمالة

3.4.3.1.2. *Zeolite adsorption* (Liu and Lee, 2003)

● شغل منصب العميد لأكل من كلية التربية

جامعة المنوفية وكلية العلوم جامعة أسسود ..

حالياً عميد لكلية العلوم جامعة المنوفية .

● عضو اللجنة الدائمة للفيزياء والتربية .

● رئيس جمعية الفيزياء والجوامد ١٩٦٤ .

أفليس؟ إنما لأن المبادئ هنا أقل من كفايتها أو لأن

لنأخذ لن يكتهم من الممل على الوجه الصحيح .

والمعالج المجدى في رأي د. أحمد صابر مؤلف

اصلاح كليات التربية الموجودة وجعلها جامعات

مستقلة اعترافا بدورها الجليل ، يتعلم فيها الطالب

مواد قريوية جنباً إلى جنب مع مواد التخصص

ويقتصر تعريف المدرسين على خريجي هذه الجامعة فقط وهم جامعة دمشق أو كلياتها الطلاب

المواد في دولة مستين بحصلتها لاشهر . .

ثم يدرس مستين مواد تخصصية . طبقا هذا غير

كأنك للملك بتخرج الطالب غير ملم بالمادة الإمام

الكامل .. ثم نعود لننطق الملايين على ما نسميه

إعادة تلويح المرسين . الخ لا أحد لهم منذ البداية

الجهة القوي الذي يخرج للحرص المطلوب مباشرة

وللعلم هذا لا يحتاج إلى قرارات جديدة بل المطلوب

انسان

ثم نجد من يقول إن أعداد الخريجين من الجامعات أقل من المطلوب هذا الجهد خاطئ، ثم أنه ليس لدينا إحصائيات عن أي شيء في هذا البلد .. وكل يزيغ الإحصائيات بما يتقدم رأيه أو بمعنى أصح خروجه .. ويعتقد .. أحد عز أن الفلسفة وزير التعليم الحالي هي للتعليم من أجل التصدير ، فهم

في دايه لثروة قومية تصدير إلى الخارج لأن العملة
الاصطناعية . وهذا ما يركز عليه وزير التعليم في
جلساته الخاصة والعامه . . وهو انهاء خطير لأن
يجب أن يستبدل يوم ثلاثة مصر لولا . . وما يحتاجه
البيت يحرم على الجامع . . وما هذا السبب نجد من
يرى أن عدد خريجي الجامعات أقل من حاجة
الاجتم

ثم إن العالِمَ الجليلي لا يبيح من وراء شهادة
لا الوجهة الاجتماعية أو دياسور، احترام فقط
لهم أن كلمة احترام هذه عليها تحفظات كثيرة لأن
احترام الشخص الآن فهو ترك شهادة ليعمل في مجال
آخر. وذلك جيداً أن تجد عليه صرحت عليه الدولة
في حق في الجلمسة ثم يترك قصصه ليعمل
جسرونا في مثل هذا. يجب تصحيح هذا
وضع لأنه عريق الفيلسوف الذي تلك الدولة ..
لذا أن سيمعمل جسرونا للأعلمه هذه لفظة منذ
11 ايار

والتعليم اليوم يجب أن يحل مشاكل المجتمع من
 دورها ومن غير الخلفي أن أمثل مشكلة البطالة
 خروج أفراد تعطيها وظائف لا تصل إليها لكي
 صل منها على مرطب للظلم يمكن أن أتمتع إقامة
 هيل كثيرا من أن يتحول إلى عبء على مصلحة أو
 بنة .. ومعلم الدول تعمل ذلك وهو نظام موجود
 الإسلام تحت اسم وحد الكفالة

لقد أحرز نصيب نظام التعليم مثلاً وهي كلمة
نصيب نظم التعليم فقد أتينا بها كثيرة مستوردة
لها: كنا نسير على النظام الإنجليزي ثم انتقلنا
منه إلى النظام الأمريكي ثم الفرنسي والان نتجه
نحو النظام الآلى، فأصبح المواطن المصري مشتتاً
مفرق الهوية.. إن الثابت على أي نظام أفضل
يثير من هذا الشكيت لأنه لا يحقق ما يسمى
بوحدة التعليم.



المصدر : صحاح الخبير

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصل جعفر

البسيطة ، وكذلك علوم الفيزياء والتي يمكن المواطن من معالجة واستعمال الأجهزة المصرية المختلفة . بعد هذه المرحلة يكون المواطن قانراً . إلى حد كبير . على تحديد اتجاهه في الحياة إما مواصلة الدراسة الثانوية أو الاكتفاء بهذا القدر الذي يؤهله للمساهمة في بناء بلده وعليه أن يختار إما أن يدرس أحياناً في الدولة كعامل أو مهني بعد تغطية سنة في أحد مراكز التدريب المختلفة الحكومية أو الورش الأهلية على أن يحصل على راتب مناسب . أو يواصل التعليم في المرحلة اللاحقة . ويعتقد د . حبل أن هذه المرحلة الدراسية

الموحدة كافية لتشكيل المواطن أن يمارس في أعمال حريته في ظل مناهج ديمقراطية بل يسي إلى تجميعه وتوجيهه . فهو هنا مواطن صالح يعرف حقوق ربه وحقوق الوطن والمواطنين عليه . وهو القدر الأول من التظلة التي يتفق عليه جميع مواطني الدولة مما يحقق مبادئ يوحده التظلة وأيضا يحقق أساس المخطط التعليمي الذي يجب أن يكون موحداً من أسفل . ثم يفرع بعد ذلك في المرحلة التي يشرعها د . أحمد جابر ويدهوها بمرحلة التخصص . وهذه قد للمجتمع بالأبدي العاملة المندرجة التي تتميز بالدعم الأساسية للتنمية . فيجب أن يوجد ما يسمى بالمدرسة الثانوية التجارية والكهربية والميكانيكية والطبية والمهندسية والفنية بالإضافة إلى الثانوية الأكاديمية .

هذه المدارس المتخصصة هي ما تخرج الصف الثالث الذين للتعليم في بنين مجتمعنا . وخرجوها هم الأولى بالاتصال بالجامعة المتخصصة في مجاله فخرجون الثانوية المتقدمة هو الآن للفت بالاتصال بكلية الهندسة وخرجون الثانوية الطبية هو الجابر يدخلون كلية الطب . وخرجون الثانوية العسكرية هم الأولى بالكلية العسكرية وهكذا .

● مشاكل الثانوية العامة !!

ومن المهم أن نذكر أن هذا النظام سوف يصبح ويغني عن مشاكل الثانوية العامة ويكتب التنسيق « يفتح البيت المصري » . . . لأن تحديد الدراسة تم قبل تلك سنوات وأني إضافة هي في نفس الاتجاه وليس في اتجاه ماسك بلا جدوى . أما من يتوقف عند هذه الدراسة يكون مؤثراً

الغريب - حقا - أن المقصود الوحيد السليم في جسد نظام التعليم عندنا . . هو العقل وعقله أستاذ الجامعة ، لدينا العديد من التواقي في هذا المجال . ولكن ماذا يفعل هذا العقل القابع فوق جسد مشلول مثل أنه لا يستطيع سوى تقديم الحلول والتطلعات الناجمة دون أن يتمكن من التنفيذ . وما يدعو للأسف أن مصر تكلف أجيالها أكثر مما تكلفهم الدول المتقدمة لأن الأستاذ المصري ينتج بأقل كثيرا مما يحصل عليه من راتب أو أجر لذلك فهو أهل أبيتنا في العالم أي أكثر سعراً . هذا باعتراف د . أحمد جابر .

ثم إننا بالعدل لنظم الأستاذ المصري عندما نحضر بالمال المصري الذي يعمل بالخارج ونفكره بالأستاذ الذي يصنع الصخر هنا لكي يتمكن من العمل . لكل العلماء المصريين قانون الباز - ولو احتضر الخالدون . . . وعندما يعود الأستاذ المصري من الخارج للعمل في مصر يدفع من الوطنية أو الخطين إلى الجلود لا يمكنه للمجتمع من المعطاء . بعد هذا التخصيص الدقيق ثلث مرحلة العلاج . . وهو ما يقدمه لنا د . أحمد جابر فيما أسفله هيكلنا جديدا لنظام التعليم في للدواء الشافي لمعظم العلل والأمراض التي تسكن جسد المجتمع المصري وتسبب له الأزمة تلو الأخرى .

بدلية يجب أن تكون لدينا مرحلة ما يسمى بالتعليم الأساسي أو الثقافة العامة وهي عند تسع سنوات تبدأ من السادسة حتى الخامسة عشرة وهي مرحلة إلزامية لكل المواطنين وبجارية يدرس فيها الطفل لغة بلده كتابة وقراءة مع تحفيظ قدر ما تناسب من القرآن والأدب . أيضا يتعلم اللغة الإنجليزية كتابة وقراءة مع مبادئ علوم الرياضة والحساب والجبر والهندسة ومبادئ علوم النباتات المصرية وأمراضها وطرق ولايتها وأنواع التربة الزراعية ثم مبادئ علوم الحيوان والزراعة الحيوانية في مصر ومبادئ علوم الكيمياء ولوازم الكيمياء البشائية والاستخدام وطرق تحضيرها . وبعض التفاصيل



المصدر: ٤٣٤ العدد

التاريخ: ١٩٦٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتدبير. طبعاً حينئذٍ عندما تأتى بأن يكون التعليم كالماء والحواء لم يكن يقصد بالفتح التعليم التخصص الذى يجب أن توفره الجامعة. ولم يكن أن يكون التعليم الجامعى جهناً هو بالحيوان - نعم... ولكن لم يقدّر عليه دخناً وبالفلس لن يقدّر عليه مادياً

إننا كما لا نمتنع من التعليم ولكن أعطيه بالحيوان للطلاب للوهوب فقط، أما الآخرون الذين يريدون التعليم الجامعى فتسدد لهم الجامعات التى تتار بأسلوب القطاع الخاص. وعندما تفتح الجامعة الأم أو جامعة الدولة لبريانيا للطلاب للوهوبين لهم تخصصهم وتعليمهم في جميع أرجاء الدولة وليس فقط على أساس جغرافى وبذلك يحدث التفاعل المطلوب وتعود لكلية جامعة مدلولها الطبيعي، وهي جامعة لمختلف الثقافات والتبورات والبيئات تثن إلى الجامعة لتفاعل وتزداد خبرة وولها وحدا.

في الماضي حدث هذا... فقد تعلم د. طه حسين بالحيوان إلى إن الجامعة أرسنته في بيئة عمل تلقىها الخاصة إلى فرنسا لتبلى الدكتوراة لأنه موهوب تشبه ليكون أول كوادرها العلمية... فمن يرد هذه الخدمة المجانية للجامعة ليحصل عليها

وأيضاً وهذا هو لهم تربط الجامعة بالإقليم للوجود فيه ولدرس العلوم التى يحتاج إليها فقط... مثلاً جامعة تلك البحرة ومنظمة السنين وغيرها... على العلوم البحرية ومنظمة السنين وغيرها... علمهم نظره بها. جامعة المرفئة لا يبنى أن تدرس الطب البشرى بل يكفى الطب البيطرى إلى جانب كليات الزراعة بمعنى أن كل جامعة توظف إمكاناتها لفرع احتياجها فقط وحل الطالب أن يختار الجامعة التى تقدم هذه للحيوان الذى تشده... هنا أصبح مقولة أن التعليم كالماء والحواء إن له عيوبه وقادر على النقص وليس لن يمتد فيه بالسنوات. أيضاً سيبدأ ما يسمى بالتكامل بين الجامعات والتنافس الشديد بينها... ثم إن هذا التخصص

أولاً مناسباً للعمل في جهته... مثلاً ثقافة مقولة لتلقى حل تلك الفجوة الحاصلة بين العامل الملقى ويخرج الجامعة والى تسبب في اختلاف الزخات والأفواق... التى تعال منها الآن... لأن تسبح عن حامل أو هو يرمى في أسباط المندرات أو تنشطه أبدى الإزعاج.

أما ضرورة التجميع لهم الذين يواصلون الدراسة حتى المرحلة الجامعية ليزدادوا تخصصاً في نفس المجال الذى يداوه في المرحلة الثانوية... وهكذا يستقيم لفرع الإجتياح، فالجامعة الرقيقة هي من عريضة المرحلة الأساسية ثم يقل المدة حتى تصل إلى عريضة الجامعة لتكون أمتداهم هي الأثل وبالتالي يكون الكادر الوظيفي في ثلاث مراحل أو أربع فقط عندما يقابل إليه كادر الأستاذ الجامعى وهم عريضة الدراسات العليا، وبالتالي سيتفق الأخير مع الوضع الوظيفي بحيث لن نعد نرى أجراً لأهل الأفراد في درجة أدنى في السلم الوظيفي.

● خصخصة الجامعات

وعندما تصل إلى المرحلة الجامعية يستغنى د. أحمد حبار في عرض رؤيته التى تدعو إلى ما يسمى بخصخصة الجامعات.

في البداية تشبه الدولة عدداً من الجامعات تسبها جامعات الدولة. ولكن في القاهرة والإسكندرية وأسيوط مثلاً هذه هي الجامعات الأم... ثم يترك المجال للهجات والقطاعات الأخرى لإنشاء جامعات خاصة بدلاً من الجامعات الإقليمية الموجودة الآن والتي تشكلت في حطين الجامعة الأم فأصبحت كالفرض الذى لا يريد أن يسلم... كيف تبسم عضلية السقام ١٢ بالخصخصة... تخرج من حطين للدولة ويتركها حرية إدارة شعوبها. ويتصل بها الطلاب الذين يريدون الخدمة الجامعية نظراً لظلم المرافق لها... إلى مصر وولات متخذاً كل جامعة بما يترأس لها. لقد أن الأوان أن نتخلص من الأسماء التى نضعها. ثم نعيد في عزابها... يجب أن نتوقف عن التفتي بالأمورات التى أولفتنا لسنوات عاكس سر



المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩٩٢

سيظل كثيرا من الأعداء للدولة في كل كلية .
وسيفيد في توحيد الشيع لكل وظيفة . . .
لنجد وظيفة أو تخصصا ما يأت من نتائج كثيرا متعددة
وتمشية وأيضا غير متكاملة مما يتسبب عنه اختلال
الهيكل الوظيفي للدولة .
وهذه دعوة لكل من لديه علاج على الطريق
الصحيح . فليقدم المقدمون !

فساد التعليم في مصر الجديدة أمام مجلس مجلس القاهرة



محمد حسن

بهام الدين

وجه محمد حسن عبد الكريم -
عضو لجنه البحوث والدراسات
التي هي للتحقيق في الفساد
في التعليم - وكيل أول الوزارة
أوضح في تقريره تقديم بمناقشة
القاهرة - حول فساد التعليم في مصر
الجديدة والمخالفات المالية والإدارية في
مجلس الوزراء بوزارة
وقد أشار مدير الشؤون
الاستراتيجية للوزارة - الأمين العام
للمجلس لجنه البحوث والدراسات
التعليمية - لعضو المجلس
مناقشة التحقيق في هذه المخالفات المالية
والإدارية التي فيها

وقد أثبتت اللجنة للوزارة
والإدارة التي شكلها مجلس الوزراء
محقق ما كتبه في تقريره في مناقشة
ولذلك من خلال التحقيقات التي أجرتها
في مدرسة الجيزة يوم الثلاثاء
وقد لفتت عده كبر من تلاميذ المدرسة
للجنة للتحقيق في هذه المخالفات المالية والإدارية
في مجلس الوزراء بوزارة
وقد أشار مدير الشؤون
الاستراتيجية للوزارة - الأمين العام
للمجلس لجنه البحوث والدراسات
التعليمية - لعضو المجلس
مناقشة التحقيق في هذه المخالفات المالية
والإدارية التي فيها

أركانها مدير المدرسة يستحق طعنا
للمسألة المالية والمالية، وأنه بالرغم
من عدم كفاية من المسؤولين بمخالفات
للمسألة الإدارية والمالية من خلال
للتحقيقات إلا أن هذا الأمر ما زال قائما
في مدرسة الجيزة في ١٩ مستحسلا بعض
كبار ضباط الشرطة المساعدة في تحقيق
لهم القضايا المالية والإدارية للوزارة الذين
استدوا للمسألة
وقد بدأت معها الفساد لتساقطها
لجنة وكبار المسؤولين لواء التحقيقات
والتي لا دون إسماعيل فرار وبذلك
ويجوز لمحمد فرار لمحاكمة القاهرة -
وبما هو من شأنه كبر على أركانها
الأمر والذين هم بمرسوم أركانها، إذا
لم ياتوا أركانها أركانها للتحقيق
وقد أشار مدير الشؤون
الاستراتيجية للوزارة - الأمين العام
للمجلس لجنه البحوث والدراسات
التعليمية - لعضو المجلس
مناقشة التحقيق في هذه المخالفات المالية
والإدارية التي فيها



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ٤ - ١٩٩٢

تجمهر طالبات «الهرم» أمام محافظة الجيزة

اعتدى شبكات فضيحة صباح الثلاثاء على طالبات مدرسة الهرم الثانوية أثناء توجسدهن أمام مبنى محافظة الجيزة احتجاجاً على التهرب من أداء الواجب داخل المدارس. اعتدت الطالبات من حضرة المصطفى الدراسية وتوجهن إلى محافظة الجيزة، حيث قام الضباط والحرس بالاعتداء عليهن بالضرب والسبب كما فقدت بعضهن جوازهن وكبلي وزارة التعليم بـ ١٥ ألفاً مليون فضلاً عن أنهن من معسولة التوجس إلى معسولين وسط الجازي. وكان محافظ الجيزة قد أقر إلقاء مسؤولية المدرسة ومدير الإدارة التعليمية وبالأهم من العمل لإصلاحها في إصلاح المدرسة.



المصدر : **الأهرام** ٢٦

١٠ ص ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تلميذات مدرسة جلال الله بالجيزة
عونتهم إلى مدرستهم غدا**
قرر الدكتور محمد الرحيم شحاته
محافظة الجيزة نقل تلميذات القسم
الثاني العام بمدرسة الأهرام الثانوية
التجارية وعونتهن مرة أخرى إلى
مدرستهن الأصلية يوسف جاك الله من
غدا السبت ويجري حاليا اصلاح
وإرسيم الصرف المسمى بمدرسة
الأهرام وتضمينها للثاني فقط .

خفايا قانون الثانوية العامة الجديد: نظام بريطاني تجاهل قرارات رئيس الجمهورية وآراء المتخصصين ومشاكل التعليم الثانوي نوادى التدريس توجه ٦ انتقادات للقانون الجديد

قدم دسحسين كامل بهاء السيد -وزير التعليم- مشروعه لتطوير الثانوية العامة لمجلس الوزراء والشعب، دون أن يقوم بهرضه ومناقشته مع الجهات التعليمية المختصة، وعلى رأسها نقابات المعلمين وروابط وجمعيات أساتذة كليات التربية والبنوادي التدريس، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ولجان التلاميذ بالأحزاب السياسية والائجالس القومية المتخصصة. واقتصر وزير التعليم على مواءمة مستشاريه ولجنة التعليم بالحزب الوطني والمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المعينين، الأمر الذي أخرج القانون الجديد مشوها ويتضمن عيوباً عديدة!!

ونظام الثانوية الجديد منقول حرافيا عن التعليم البريطاني!! وهو نظام تجاهل مشاكل التعليم الثانوي الحقيقية، وعلى رأسها تدهور للمباني الدراسية، وتعدد فترات الدراسة، وغياب الأجهزة والمعامل، والأنشطة الدراسية، وتخلف مناهج التعليم وعدم مسانرتها للتطورات العلمية وانهايار لحوال المعلمين المادية والعلمية، وتخلف أساليب وطرق التدريس والتقويم والامتحانات وغابت عنه الرؤية الشاملة وللشاملة لازمة التعليم المصري!!



أن تحدد سلفاً وطريقة فاعلة. ويضيف نظمى مراد ملاحظة جديدة، وهي أن النص على اعتماد درجات النجاح كاملة بالنسبة للعواد التي امتحن فيها الطالب في دورتين متتاليتين من شأنه أن يؤدي إلى إلزام الطالب بإنهاء الامتحان مرة أخرى في جميع مواد الدورة الواحدة أكثر من مرة رغم نجاحه فيها حتى تكون الدوران متتاليتين دون فاصل فني، وهو يعقد نظام الامتحان وطريقة احتساب الدرجات.

٦ مساوي

تولى هيئات التدريس بالجامعات المصرية على لسان مدير مكتبها السائد دبير الدين غازي، أعدت دراسة علمية شاملة حول نظام الثانوية العامة الجديد ذكرت فيها ٦ مساوي للنظام الجديد:

١ - لا بد عند اتخاذ أي قرار في مجال التربية والتعليم - لكي يكون سليماً وعلمياً - الرجوع إلى كل من يعينهم هذا القرار، وإلى هذا الخصوص فلن وزير التعليم استبعد كل المعنيين بتطوير الثانوية العامة من مناقشة النظام الجديد للشأنية، وروابط التربية الحديثة والجمعية المصرية للمناهج، والكتاب تضمنان خبراء التربية في الجامعات، فضلاً عن نقابة المعلمين والموجهين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ونواب هيئات التدريس والأحزاب السياسية، بل والمجالس القومية المتخصصة، وبالتالي خرج قانون الثانوية الجديد مشروهاً.

٢ - إن القرار الذي يتخذ في مجال التعليم لا بد أن يؤخذ بصورة شاملة، بمعنى أن يكون في إطار

يكون قادراً على ملاحظة التطورات التعليمية الحديثة، ولكنه مجرد صليحة تتغير لا متجانس إنسان الدراسة الثانوية بطريقة يحتمل ألا تعمل ضغطاً نفسياً وعصبياً على الطلاب وأسرهم أو أن تزيد هذا الضغط النفسي والعصبي، ومن هنا يجب التركيز على الدراسة المستفيضة لقانون الثانوية العامة، وأن تعقد جلسات استماع لكل المهتمين بالتعليم الثانوي حتى لا يؤدي إلى إيجاد مطالب من نوع آخر.

ويقول نظمى: إن غالبية بنود القانون أسندت لوزير التعليم كل شيء من أول تحديد المواد الاختيارية والمواد الإجبارية والنسبيات العظمى لكل مادة، وتحديد عدد مرات دخول الامتحان ورسوم الامتحان، ومع تغير

الوزراء سيحدث تغير بلا شك في هذه الأمور، ومعها تحديد المواد التي يدخل الطلاب امتحاناً في كل دورة من دورات الامتحان! وبالتالي فلا بد من وضع طلاب الثانوية وأسرهم تحت رحمة الوزير المختص حتى لا يشترط مخرج القانون عرض أي تعديل على المجلس الأعلى للجامعات، أو المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، لأن الواقع يؤكد أن هذين المجلسين معيان وأيسر متغيرين، كما أنهما يتبعان الوزير المختص! ولأن نصي أن للمجلس أيداً الثانوية العامة بنظام المواد للدرجة ذات المستوى الرابع من عهد نظمى سرور ثم عادوا وأيدوا إلغاء هذا النظام ودرس مشروع النظام الحالي.

ويحذر نظمى من أن يؤدي أداء الامتحان على فترتين إلى زيادة معاناة الطلاب وأسرهم طوال عامين ولا من عام واحد، ومن أن إلغاء النظام الجديد للشعبية: الأدبي والعلمي وشعبية رياضة علوم يؤدي إلى فرض مواد لطلاب ليست لديهم الموهبة المائلة لهذه المواد، والتي لم يجدها القانون وتركها لوزير التعليم، والتي من الممكن أن تتغير من عام لآخر مع تغير الوزير أو قراره، ولذلك يجب أن يلحق بالقانون جدول يوضح المواد الإجبارية والاختيارية وكيفية توزيعها على فترتين ويجب

إلزام الطالب بأن يقدم للجامعة في نفس عام الامتحان، وإلا انتهت صلاحية شهادة الثانوية، كما أن النظام الحالي أكد أن الحكم من أداء العملية التعليمية في المرحلة الثانوية يتم في العام الثالث فقط، وبالتالي أصبحت مرحلة حاسمة فائمة مروت أي حياء!

ويؤكد كل من: د. هادي صابر ود. عبد الفتاح جلال ود. غاد أبو حطب مستشاري وزير التعليم من مآيا النظام الجديد الثانوي العامة فيما يلي:

• إن إجراء امتحان الثانوية على عامين أسلوب ناجح لتقليل التوتر والقلق التساهي من امتحان الثانوية، فبدلاً من أن يدخل الطالب امتحان الثانوية العامة مرة واحدة ممصلاً بالضغط النفسي والاجتماعية والإعلامية والقلق والتوتر، فصور يتم تخفيف تلك الأعباء والمعاداة إلى حد كبير على عامين سواء على الوزارة أو الطالب أو الأسرة، وبالتالي تنتخلص من شبح الثانوية العامة.

توجه القانون الجديد في إطلاق مرات دخول امتحان الثانوية العامة وإعطاء الحق للطلاب في التقدم للجامعة في أي وقت شاءوا، ومن هنا ستحدد الفرص أمام الطالب وستقل حدة التوتر والقلق ما دام الطالب قد تأكد أن له الحق في إعادة الثانوية أو الالتحاق بالجامعة في أي وقت شاء!

يعقد القانون الجديد على المواد الاختيارية، ويتيح للطلاب حق الاختيار، وهذا ستم دراسة لقراره والفرع الفيا جنى إلى جنب مع الكيمياء والفيزياء.

وإذا كانت تلك هي مزايا نظام الثانوية الجديد فإن عيوباً وسلبات عديدة توجه للنظام الجديد ظهرت بسبب عدم عرض القانون الجديد على رؤساء كليات التربية وأساتذة الجامعات ونقابات المعلمين ولجان التعليم بالأحزاب السياسية!

رأي د. حلمي مراد

نظمى مراد - نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الأسبق - يشير إلى أن قانون الثانوية العامة الجديد ليس تطويراً حقيقياً لنظام التعليم الجارى حتى



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢

الرؤية الكلية للنظام التعليمي وفلسفته وليس مرحلة معينة، وهذا ما لم يحدث مع قانون الثانوية العامة الجديد.

٣ - لم ينجح القانون الجديد في علاج أسباب التوتر والرهبة والخوف الشديد من امتحان الثانوية العامة، والحقيقة أن الطلاب يتعاملون مع التعليم الثانوي العام، ويبدلون القسي جدهم لإحراز مجموع مرتفع أو مجموع ينقذهم من الالتحاق بمكان في التعليم الجامعي والعمل، فالقوت النشائي ليس من أجل النجاح - مجرد النجاح - في الثانوية العامة بل يضاف إليه الحصول على جواز السفر إلى المرحلة الأعلى الأكثر مهنا وأجتماعيا، حيث إن الحصول على شهادة الثانوية العامة وحدها لا يمتي شيئا مهما إلى حد كبير، إن فاشكة كثيرة للتوتر هنا ليست إلا أساسا امتحان شهادة الثانوية العامة، بل ما سيرقب على النجاح فيها من مجموع للدرجات ينتج الفرصة لتحقيق طموح أو أسرته في الالتحاق بالتعليم الجامعي والعمل.

٤ - إن تعدد الفرض أمام الطالب لسفول الامتحان قد يؤدي إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته - ومع أهمية هذا إلى حد كبير - إلا أنه وبمقدوره عدد من السنوات، وربما المزيد من التوتر والتنافس، حيث ستراكم وتتزايد الاغداد التي ترغب في الاصابة خاصة لتسعين المجموع وليس لجهد النجاح، وتقلص هذه الاغداد مع الاعاد الوافدة الجديدة كل عام والأغاضع في مكان بالجامعة، مما يؤدي إلى المزيد من التنافس على أماكن لا تزيد بنفس سرعة تزايد أعداد الطلاب المسافعة والمنظمة للوصول إليها.

٥ - إن النظام الجديد للثانوية العامة لن يخلص من ظاهرة الدروس الخصوصية، كما على انتظراها بصورة مخيف، كما أنه سيؤدي إلى زيادة ثورات الأسرة إلى صراع يدا من عام واحد، وذلك قزاد الأجيال القادمة والتفسي على الأسرة المصرية.

٦ - إن مبدأ تكافؤ الفرض سوف يكون محل شك في قانون الثانوية العامة الجديد نتيجة لإطلاق الحد السنوات الأمامة في الثانوية العامة. وتختتم نوايا هيئات القروس لراستها لقانون الثانوية العامة الجديد بقولها: إننا لسنا الآن في حاجة إلى النظام الجديد للثانوية لأنه حل جزئي ترقبي سيخلق بعد فترات محسكات ستترك التعليم الثانوي وسكون في حاجة خاصة وعلمة إلى علاج، ولكننا في حاجة علمة وشديدة إلى وقلة تنجح رؤية شاملة تهتم وتشتد إلى ما قبل امتحان الثانوية العامة، وما بعدها.

وقلة تشمل النظام التعليمي كله وفلسفته وسياساته وعلاقته بمرحله بعضها ببعض وقائمه وتجهاته. وقلة تشركه فيها كل الأحزاب والقوى والمؤسسات الوطنية المحلية بالتعليم وعمومه في سياسة

التي تكون حركا وانفردا واستيلادا وبالطبعة لوزير التعليم كما يحدث حاليا.

التيويون يحذرون

ورغم أن سعيد الفلاح - جلال مستشار وزير التعليم ورئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية هو معد لقانون الثانوية العامة الجديد إلا أن وزير التعليم ومستشاره وأستاذة طلاء للمركز القومي للبحوث للثانوي الجديد، وذلك بالمشاركة لقرارات رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لعام ١٩٧٧، و٩٦ لعام ١٩٨٠ و٥٢ لعام ١٩٨٩، والتي تؤكد أن للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية هو الشوب بطووس العملية التعليمية التربوية في جميع جوانبها النظرية والتطبيقية في التعليم قبل الجامعي.

بمسند حسنة - أستاذة التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - يرى معالجة قضية أزمة الثانوية العامة ضمن التطوير الشامل للمعلية التعليمية من أجل تحقيق الهدف الأعلى للتطوير، وهي تخفيف العبء على الطالب وولي الأمر ويرجع محسوسة أزمة التعليم إلى تسدي مستوى الرأسل التي تسبق الثانوية العامة خاصة للراجل الابتدائي، وهي قاعدة الهرم في العملية التعليمية والتي وضعت فيها كثافة المسفول وتعد الفترات الدراسية مما قل من المسلة الزمنية للتفائل بين العلم والتلاميذ

ويذلك لسد الفتن من قامة الهرم إلى قبة في الثانوية العامة والجامعة.

ويؤكد محسوسة ما ذكره دراسة نوايا هيئات القروس، حيث يقول: إن مشكلة الثانوية العامة أساسا جاءت من توتر أولياء الأمور والطلاب باعتبار أن مستقبلهم متوقف على اجتياز هذه القضية، حيث يتوقف مصير كل طالب على مدى ما يحرزه من درجات تقبله إلى الباب للالتحاق بالكلية التي يرغب في دخولها.

ويقرر محسوسة أن تتنوع الثانوية بسفولها ثم تعود سنة جديدة تخوض إلهام سنة سابعة لبقاها، ويعلمه يدرس الطالب المواد التي تراسي موله والقيام التي يربطها ونفاه درجات الدرجات شائعة ثانوي إلهامه وبالطلاب الصديقين بلا يقيد عنهم التوزيع العادل لاحتسب لولاء القدراسة في مرحلة التعليم التي بحيث لا يخلص محتوي سنة من السنوات على مستوى السنوات الأخرى.

ولم يتطوّر - محسوسة - بعد المصمود الاستعداد بضرورة التوزيع العادل محتوي مادة سنة سابعة لبقاها، ويعلمه يدرس الطالب المواد التي تراسي موله والقيام التي يربطها ونفاه درجات الدرجات شائعة ثانوي إلهامه وبالطلاب الصديقين بلا يقيد عنهم التوزيع العادل لاحتسب لولاء القدراسة في مرحلة التعليم التي بحيث لا يخلص محتوي سنة من السنوات على مستوى السنوات الأخرى.

المعلمون يمتعضون

ولم يتجامل وزير التعليم التفضيتم التريويون وترواى القروس فقط بل تجاهل نقابة المعلمين! ويقول عبد العظيم زيد - أمين عام نقابة المعلمين - إن نظام الثانوية العامة غاشي وغير مفهوم ولم تطرحه وزارة التعليم على مجلس نقابة المعلمين قبل تنقيده إلى مجلسي الوزراء والشعب! وإلني استسار: كيف سيتم تطبيق نظام جديد عليها بدون أن نعرف ما هيته وأصنافه وكيفيته؟ نعلمه سيلازم القانون الجديد مع إحلال المعلمين المادوي والتطبيقية! وهل هناك عناية كافية لتجاء النظام الجديد؟ وهل لدينا إدارة مختلعات قوية لنجاحه؟

ويؤكد كامل عبد الكريم - أمين



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ صفر ١٩٩٢

نقابة معلمي البحيرة - إن قانون
الثانوية العامة تجاهل مشاكل
التعليم الثانوى الحقيقية والمتعة
في تدهور وانهايار للقرعات الكبرى
للتعليم بدءا من انهيار احوال المعلم
المادية والعلمية والتأهيلية بصورة
خطيرة، وتخلف النماذج الدراسية
وهدم ملاعبها للتطورات المعاصرة
في التعليم، فضلا من تدمرها لهوية
الطلاب الدينية والخصائية،
وتدهور المباني الدراسية، وغياب
الاجهزة والمسايل والأنشطة
الدراسية والتربوية.



١. حسين كامل بهاء الدين يطالب بالتصدي لاختراق التعليم



١. حسين كامل بهاء الدين

● كشف وزير التعليم أمام لجنة الخدمات بمجلس الشورى عن أن هناك اختراقا للتعليم في مصر وأننا نتصدي له بكل قوة ، وأوضح د . حسين كامل بهاء الدين أن المسألة ضخمة وتحتاج لجهد كل المصريين في التصدي للاختراق الذي يحدث في مدارس باكملها وفي القرى باكملها . وأضاف الوزير أن هناك مناس، تدرس مناهج غير مناهجنا ، وطالب الوزير من الأعضاء مساعدته في التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة . وقال حسين كامل اننى شكلت مكثبا للمتابعة من ٥٠ من لكأ القيادات التعليمية . تمركز على مدارس الجمهورية لترقب العملية التعليمية ، وتحاسب من يخالف وتكثيب من يحسن .

في تكنولوجيا التعليم .. وتطويره!

عندما أطلق الاتحاد السوفيتي (سابقاً) أول قمر صناعي عام ١٩٥٧
مخديداً الولايات المتحدة الأمريكية في غزو الفضاء، انقضت موازين
الحشد العلمي في العالم كله، وسارعت أمريكا في إعادة النظر في
نظمها التربوية، لم تكن مراكزها العلمية بالتفصيل، ولم توجه النظم إلى
علمائها، ولكنها انفتحت على الفور، إلى النظم التعليمية باعتبارها
المتأخر عن أبعاد العلماء، ورضيت الفيارات من الدولارات لمواجهة ذلك
التحدي الجديد، الذي تقع مسئولياته أولاً وأخيراً على النظم التربوية
وخصيصت لها برامج الضخمة لتحسين النظم في مجالات العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية
والوسائل التعليمية الحديثة، والصوت العلمية، والتكتيات والمعامل ومئات باعارة النظر إلى المتاح ومراكز
التدريس في مراحل التعليم المختلفة لإعداد معلم ومعلم قادر على مواجهة تحديات المستقبل ومتطلباته.

في وسط هذه التحديتات ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم وكأنما جاء في موعده مع الزمن فقد سيطر على
المعنية التعليمية من الآلاف إلى البقاء أثناء من صياغة الأهداف في تصميم النظم التعليمية والبنية التعليمية
ومصادر التعليم وعملية التدريس والتقديم، ولم يقصد بذلك أننا بتكنولوجيا التعليم نحول من لوكال
الإنساني إلى بيئة للعمل التعليمي، فالمعلم يأخذ ما بقيت التربية والقطاع بين أظلم والنظم يسهل أسسها في
عملية التحول، إنما كان المقصد أن يطور النظم مع تطور العلم، وقد كانت تكنولوجيا صناعها في المؤسسات
التعليمية لتتأخر مشاكل زمرة كالباني المدرسة والأعداد الكبيرة والفوز المعلومات ورعاية المتفوقين وغيرهم
من يتفكر فيهم على أهم بحاجة إلى تربية خاصة، ذلك لأن الذي صنع التكنولوجيا إنسان معلم، والذي
يستخدمها إنسان متعلم، والذي يولفها خبير في تكنولوجيا التعليم.

القول ذلك وأنا أتمنى لتطامنا التعليمي أن يأخذ بما أخذت به أمريكا، في زمن تزايد فيه التحديتات، وتضارم
فيه القوى بالعلم والتكنولوجيا، وتعليمنا على ما كان عليه منذ بدأت التربية وبناء التعليم، فالباني التعليمي
هي هي وتضمينها لم يطرأ عليه تغيير يذكر، ومناهجنا هي هي مهما اختلفت أبنائها أو خلفاءها، وطرقنا في
التدريس هي هي، ومعلمنا ليس اسمه إلا الكتاب للتدريس والمطالعة والمسيره لم يسمع عن مصادر أخرى
للتعليم والعالم كله يغير ويطور، ويسابق الزمن.

توجد مجالس للتطوير نعم، وتدخل جهود نعم، لكنها تنور في الملاك محددة بشدها للتدريس، وبمحصها
الشوف من الجديد كلما فُقرت خماوة إلى الإسام. هكذا.. والعالم الذي نعيش فيه اليوم لا يحب التردد، ولا
يحترم التردد.. عالم يشجع الاندفاع للحقل، والتطوير الدروس، والفوز لأشبهه خاصة في مجال التعليم

تكنولوجيا التعليم
القول ذلك أيضاً وأهمل في الآن
المستوفين من تطوير التعليم
والخطية له على المستوى الجامعي
وقال الجامعي، تقول لهم وأهمل في
غير مصر براسات جادة لهم بكل ما
يكون في البنية التعليمية من عمليات
ومشكلات، وما يرتبط بها من
مشكلات، فمصر هذه الدراسات
وتناقش في الجلسات الموسعة
الخاصة وفي المؤتمرات لاتحاد
التي تنظمها الجمعيات التربوية في
فروع تخصصها المختلفة، وتهدف
في توافيق وقت المسكونين وجهودهم
وتيسر عليهم اتخاذ القرار الصحيح
في الوقت المناسب، ومع أني أعلم أن
تنتائج هذه الدراسات تمثل في
المستوفين أولاً بأول.. لكن كل تناقض
وهل تدرس! انتهى إلى يكون ذلك قد
تم بالفعل حتى ترى أثره في الواقع
التعليمي.

بال إني أسمع في أكثر من ذلك..
أسمع في أن يتواجد المسكونين في
هذه المؤتمرات وقت انصافها..
لنناقشوا ويستفسروا ويوضحوا..
فالمناقشة والمصور العلمي الضل
كثيراً من مجرد قراء أوراق
وتوصيات.



مشكلة اللجان العلمية

يشكو الجامعيون من مشكلة اللجان العلمية الدائمة في الجامعات وعدم توالف السرية في عضوية هذه اللجان مما أدى إلى نشأة علاقات ومصالح ومجاملات بين أعضائها وبين راعي الترقية من أعضاء هيئة التدريس. والحقيقة أن علنية أسماء أعضاء لجان الترقيات واستمرار عضويتهم عدة سنوات أفقد نظام تقييم بحوث المتقدمين للترقية عنصر السرية وبالتالي أصبح من السهل على هؤلاء الاتصال بهم والتأثير عليهم مما أدى إلى هذا الظهور الأخلاقي بل وأدى إلى مظاهر أخرى لهذا الظهور، منها أن بعض طالبى الترقية يترخصون فى لعق أعضاء هذه اللجان إلى حد الابتذال وبذلك تحصل بعض أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات - المفروض أن يكونوا قنوة فى مخالطة الملوك - إلى نماذج رخيصة فى التفسيق والوصولية. ولتلافى لهذه النقائص، لمانى أكثر ما سبق أن تابعت به فى منبر دفتابا وراة (مايو ١٩٩٠) بتغيير نظام العضوية الدائمة العلنية للجان الترقيات إلى النظام السرى المؤقت لهذه العضوية الذى تأخذ به الجامعات الأجنبية والذى يُلخص فى الاستعاضة عن اللجان الدائمة بإدارة للترقيات العلمية تتبع رئيس كل جامعة مباشرة ويكون أعضاؤها من

لدامى الاساندة بحيث يمثل كل تخصص استاذ واحد يتغير كل سنة. وتكون هذه الإدارة مجرد همزة الوصل بين البحوث. للخدمة للترقية لئلا تحول إليها من الكلية التى يتبعها المتقدم للترقية وبين أعضاء لجنة تقييم هذه البحوث فتختار هذه الإدارة ثلاثة من هؤلاء ممن يتسلف تخصصهم للتفريق مع تخصص البحوث العلمية من طالب الترقية بناء على قوائم لتصنيفية لديها موضع بها التخصصات الدقيقة للاساندة الذين تنطق عليهم شروط عضوية لجان الترقية من كافة الجامعات المصرية. على أن يتم اختيار أعضاء لجنة التقييم هذه من خارج الجامعة التى يتبعها المتقدم للترقية بل ويفضل أن يكون ائدهم على الأقل من جامعة اجنبية. ونحاط اسماء هؤلاء الاعضاء بالسرية التامة بحيث لا يعرف بعضهم بعضا. وبعد أن تتلقى إدارة الترقيات العلمية تقارير التقييم من كل عضو على حدة، تصير توصياتها بناء على نتيجة التقييم بالترقية من عدمها، وترفع التوصية الى رئيس الجامعة لاعتمادها من مجلس الجامعة.

بذلك تتحقق الموضوعية فى تقييم البحوث وتقدم الصلات الشخصية والمجاملات وما يترتب عليها من تفاضل وعيوب فلتل منار الشكوى من الجميع ويكون القياس الوحيد هو المستوى العلمى للمقدم للترقية.

اتفاقية للتعاون العلمي بين

جامعتي عين شمس وبريطانيا

وافق الدكتور عبدالغفار عبدالغفار
رئيس جامعة عين شمس على إجراء
دراسات وبحوث مشتركة وتبادل الخبراء
والأساتذة بين الجامعة وجامعة بريطانيا
للفيزياء في مجال العلوم الصحية.
ويصرح رئيس الجامعة بأنه اتفق على
إجراء البحوث من خلال مشروع اتفاق
مستوقع بين كليتي طب عين شمس
وبريطانيا للفيزياء، مقدراً أن مشروع
الاتفاق يتضمن ٨ بنود، تنص على
التعاون في تبادل المعلومات والوثائق
الطبية والتعليمية اللازمة لتطوير هذين
المجالين في مصر وبريطانيا، وتبادل
البحوث والمناهج والاستشارات بصفة
دورية، وستنشر العمل بهذه الاتفاقية
سجلات من تاريخ توقيعها قابلة للتجديد.



المجلس الأعلى للجامعات يبتز طلاب الانتساب!

يحصل ٢٠٠ جنيه تبرعا كشرط لقبول الطالب ولا يقدم له أى دعم

٥٠٪ من التبرعات خدمة الطلاب المنتظمين!

إعادة النظر في نظام الانتساب ضرور

مرحلتيين بقيمة ١٥٠ جنيهها لكل مرحلة وفى المقابل سمنوا هذا الكارنيهات حتى الدفع ويتم منحتا من دخول الجامعة دون كارتنيهات. ويضيف أنه تم خصم ٣٠٠ جنيه من التبرعات والجمعة من كل تخصصين يومية للفراسة مما يتسبب فى نقص الطلاب وقلة نسبة الاستفادة والتخصيل وهذا هو السبب فى النتائج السيئة.

وفى جامعة عين شمس أكد محمد فوزى طالب الانتساب بكلية الحقوق أن مبلغ ٢٠٠ جنيه الذى تسلمها ترميات كبادرة جذا فكل تحصل

جديد المجلس الأعلى للجامعات مبلغ ٢٠٠ جنيهها بملفها الطالب مقابل الانتساب لأحدى الكليات النظرية منها ٣٠٠ جنيه تبرعا والتبالي مصاريف دون أن يقدم لهم أى دعم سواء فى الكتب أو العلاج مما يجعلهم يتسببهم ويؤدى لقله استجابتهم للدروس الامم الذى جعل الطلاب يتساقطون حول اسباب حصول الفشل.

والاجابة على هذا السؤال.. كان هذا التخليق. يقول دأب محمد عبد العاطي بالغرفة الأولى الانتساب بمحلق القاهرة حصلت على ٦٦١ ورقة متى فى استكمال لتعليمى الجامعى فشلت الانتساب ولم تكن اعظم حجم المتساريف التى تقو بـ ٣٦٠ جنيهها منها ٦٠ جنيهها مصاريف والتبالي تبرعات ونحن لا نلتزم بأية مزايا أو دعم فى علاج على نفقة الدولة أو الاضرار فى الانتسابات الطلابية. لخدمة غيرنا.

ويقول أحمد محمد حسين، المتسبب بإتلاف السفارة ويسبب عززين بأصناف الأول للطلاب خارجة من أرادتى مما كلفنى مبلغ ٢٠٠ جنيهه وهذه الكليات المتساريف فى تصميم منشآت جديدة للجامعة يستغلونها بها الطلاب الانتظام ونحن أصبحنا غير قادرين على دفع التبرعات الكثيرة التى تطلب من متولوا. حتى أن بعض الطلاب ترك الطبعات وتوصل إلى المعاهد المؤتمنة أو امتنع عن الحضور إلى الجامعة.

ويقول والى السيد بكلية التجارة . الغرامة الثانية تقدمنا بشكوى عن عدم قدرتنا على سداد التبرعات لدولة واحدة فلم تسمعنا على

دفع للمصاريف وإنما تحجب عنه شهادة البكالوريوس أو الليسانس حتى يسدد حق الدولة ويؤكد أنه يوجد دعم مخصص على كل كتاب يصل إلى ٦ جنيهات لطلاب الانتساب. ويضيف أن سبب فصل طلاب الانتظام عن الانتساب يعود لسعة الكلية التى لا تتسع لعدد من ١ ألف طالب لهذا تم خصم ٣٠٠ من التبرعات والجمعة من كل أسبوع لطلاب الانتساب.

ويقول الدكتور أشرف أحمد سالم وكيل حقوق القاهرة لتعليم نظام الانتساب فضل عن التكاليف الخاصة لطلاب الانتساب الجامعية الصغيرة من الطلاب والأساتذة الموجودين فى الجامعات محدودة للغاية فى الوقت الذى يوجد أجهاد لاجتماعى للجامعة للفرصة لتعليم الجامعى لكل من

تحقيق: عزة عبد العزيز

يحصل على الثانوية العامة لهذا كان الحل فى نظام الانتساب. أما للمصاريف التى يدفعها الطلاب وعددهم ١٩٠٠ طالب بكلية يصددها المجلس الانتسابى الصغير والتكليف لآلافها بها وهى شغل من أشكال الصوام لرفع مستوى التعليم والتقديم مزيد من الخدمات لطلاب الجامعة عموما.

ويضيف أن نظام الانتساب المطبق له عيب هو التفرقة بين طلاب الانتساب والانتظام فى دعم للمصاريف أو دعم الكتب الجامعية أو فى التمتع بالعلاج الجامعى. ويطلب الحكومة بإعادة النظر فى المساواة بين طلاب الانتساب والانتظام فى الدعم.

ثم التفسير وأكد ممثلون بالأسئلة للمجلس الأعلى للجامعات أن عدد طلاب الانتساب ١٨ ألف طالب خلال هذا العام وأنهم الماضى والتكليفات النظرية على أن يدفع كل طالب ٣٥٠ جنيهها منها ٥٠ جنيهها مصاري

على ثمن الكتب الدراسية التى تشمل إلى ١٥٠ جنيهها؟ ويضيف الطالب محمد سعيد بكلية التجارة ثمن دفع ٥٠ جنيهها مصاريف الكارتنيه وهذا المبلغ لابد منه لطلاب الانتظام لأن الجامعة تعلمهم دعما كما لا يمكن لنا الإقامة فى المدينة الجامعية رغم الغلابة.

أبر ضميم ويسرى الخصم على يسرى مسطلى مدير عام كلية التجارة والتعليم وطلوب الطلاب بجامعات عين شمس أكد أن المبالغ التى يتم جمعها من الطلاب البالغ عددهم ٤ آلاف طالب لا توزع هكذا ولكن توزع على أعمال طلاب الانتساب والنشطة الجامعية من إصلاح مرافق وتجهيز مكتبات وغيرها من النشطة الأخرى كما لا يتم منح أى طالب لجيزة من



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسية و ٣٠٠ جنسية تبرعات لدعم
المنظمة الجامعة.
ويضيف أن هذا المبلغ حديثه
لجنة قامت بدراسة ظروف هؤلاء
الطلاب وعدد المساهمات الدراسية
وتكلفة الاتصال الإدارية التي يقوم
بها المؤلفون وأجر المعلمين الذين
يدرسون للطلاب... فالمطالب لا يحق
سوى ٢٥٪ من تكلفة الضميمة
الجامعية مع تمهينه بكافة مرافق
الجامعة من كتب ومكتبات.
ورغبة من الجامعة في تخفيف
العهد عن الطلاب غير القادرين ثم
تقسيم المبلغ على مرحلتين ويتم
اعفاء الطالب غير القادر على الدفع
نهائياً ويوجد في كل جامعة مركزاً
لإدارة الانتماء الموجه تصب فيه
مصاريف هذه التبرعات التي يتم
جمعها وتدرها ١٤ مليوناً و ١٠٠
الف جنيه على مستوى الجامعات.
تتوجه ٥٠٪ منها للطلقات المختلفة
للدعم الأنشطة المختلفة بها والـ ٥٠٪
الأخرى لتوجيه لمرکز الانتماء
الموجه الذي يقوم بمصاحبة نشاط
الانتماء الموجه وتوجيه مساره.



المصدر



تعريب الطب رغم ألف شاطر ومشطور

كنت جالسا مع الدكتور الكبير في جلسة خاصة أخبرني أنه أصبح الآن من مؤيدي تعريب الطب بعدما كان خصما عنيدا حتى وقت قريب لهذا الموضوع. طُلبت منه أن يشرح وجهة نظره واستأنفته في نشر ما قال لي اكتشفت أن مصر من بين دمانى دول لفظ في العالم كله يتم فيها تدريس الطب بغير لغة أهلها، شعوب البينا تقوم بتربية الدكتور وتعليمه بلغتها الأصلية وليس باللغة الإنجليزية، في إسرائيل الطب هناك باللغة العبرية، وكذلك في الصين والعديد من الدول وكلها شعوب لغتها أصعب بكثير من اللغة العربية والفائدة الأولى للدراسة باللغة المحلية أن الطالب سيستخدم لغة أمه ويستوعب بطريقة أفضل من الدراسة بالإنجليزية كما يحدث حاليا، وأقنعني ذلك أعمال هذه اللغة فطالب الطب سيدرسها بتمعن منذ دخوله الكلية حتى يكون على إلمام كامل وأعلام مستمر بأحدث التطورات الطبية في العالم. كنت للطبيب الكبير متسائلا لكن يا دكتور ترجمة علوم الطب إلى اللغة العربية ليس بالأمر المسهل، وهناك مصطلحات طبية متداولة يصعب ترجمتها مثل كلمة "بكترياس" أو "ارتكريا" أو "بهاره خيا" فما الحل؟ ربه قائلا: الكمبيوتر أو الحقل

الاعترونية يمكن أن تلعب دورا كبيرا في هذه الترجمة وليس بشرط ترجمة كل حرف أو كلمة إلى العربية ولتقيد المصطلحات الطبية الأجنبية على حالها إذا لم تجد لها مديلا مناسبيا في اللغة العربية، وما أكثر الكلمات التي استلقت في حياتنا رغم أنها فرنسية أو إنجليزية مثل "كوبيس" أو "كاسبي" أو "شهادة الليسانس" إل أن بعض هذه الكلمات تمت ترجمتها بالفعل، ومع ذلك استخدم الناس في حياتهم الأصل الأجنبي رغم وجود بديل باللغة العربية، ولعل أشهر هذه الأمثلة كلمة "سندوتش".. بديل السندوتش بالعربية "شاطر ومشطور" وبينهما طازج.. كلمة طويلة جدا ثقيلة على الأذن وليس بالثابت كلمة طازج.. ولذا جرى التعامل بالأصل الأجنبي، ولأجد أحد يقول لـ "سندوتش" أو "طعامي" من فضلك أعطني "شاطر ومشطور" وبينهما طازج.. والشاطر والشطور هذه لم تؤثر في عظمة اللغة العربية أو جعلنا نحول إلى خواجات. وبقي أن تعرف أن حوارى كان مع عميد كلية طب القاهرة الدكتور "خيري السمرة" في قدرته بالتأكد تحويل حلمه دراسة الطب بالعربية إلى واقع عملي.. ونحن في الانتظار وأرجو ألا يطول

محمد عبد القادر



تمتاور

رئيس جامعة المنصورة :

لابد من تعليم الطلاب «اللعب بالبيضة والحجر» !

الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ، وطبيب العيون الأشهر ، يمارس العمل السياسي في الحزب الوطني الديمقراطي ، وكثيرة هي المواقف التي استطاع فيها أن يرى بعيون المستقبل كيف تكون الحلول لكافة الأزمات ، فهو إلى جانب قدرته على الإدارة في جامعة المنصورة ، وقدرته العالية على النقد والسخرية من الروتين والمعوقات التي تلقى أمام النجاح في موقعه كرئيس لجامعة المنصورة ، أيضا ، استطاع أن يوظف علمه وتاريخه الطويل في خدمة أبناء الأقليم ، وهو لا يبخس جهوده من أجل تحويل الجامعة إلى منارة كبرى تشع في القرى والعرب والكفور . إنه نموذج للدكتور الحقيقي الذي يستطيع أن يعالج كافة الأزمات والمشكلات التي تواجه كل موقع يتولى أمر قيادته ، وهذا الحوار لم يكن إلا محاولة للاقترب من عالم الدكتور محمد عمارة الغني الخصب .



المصدر : الأذاعة والتلفزيون

11 مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

□ الانتساب الموجه أفضل نظام دراسي عرفناه

□ نادي أعضاء هيئة التدريس للترفيه فقط

□ أهب «البرلمان الصغير» ولا أهب «بكتظ» !

ويطالب بضرورة :

□ إبعاد «الروتين» من مكاتب رؤساء الجامعات

□ إنشاء «كلية طب» في كل قرية ونجع !

□ فتح جسور الصلاقة بين «الجامعة» و«الإنتاج» .

خالد اسماعيل

● المدام شادية تستمجد الدكتور .
الإدارية في اختصاره إلى ١٥ دقيقة
لفدا مع الرلة ١١

وبدا الحوار ..

« يهكتور .. " الحديث الصحفي"
معناه دلوقتي !
وانفتح الباب ..

● سألت الدكتور "عمارة" عن رايه
في تجربة الجامعات الاقليمية ؟ قال
وألقا : بالحرف الواحد :

.. التجربة ناجحة بشرط اعداد
الكوادر اللازمة والخبرات المتعددة في
المجالات المختلفة .

وخرج الممداء يحملون اوراقهم ،
ويضعون اصابعهم فوق نظاراتهم
الطبية والتف حولهم الطلاب يتسائلون
"خصوصا الطلاب الذي فاته الامتحان"
فقد تخلص منه الدكتور عبدالعليم
بكلمة "ان شاء الله هنشوفه" .

● وما رايه في التوسع في انشاء
كليات الطب في المحافظات ؟

.. التوسع في كليات الطب مرغوب ..
وانشأ التوسع في "اعضاء" هيئة
التدريس مطلوب . ولابد من وجود "فكر
استراتيجي" لتسهيل خريجي
الكليات . نحن في جامعة المنصورة
اتخذنا قرارا في مجلس الجامعة بإنشاء
الاسماء الاكاديمية في مباط وبالقلي
هذا يعطي الفرصة لخريجي كليات
الطب ان يقدموا الخدمة لإنشاء الاقليم .

□ وجاء دورنا للمقول بين يدي
الدكتور رئيس الجامعة ودخلنا قارنت
لقوبنا المفروعة التي اعشاشها ! وهزل
الرجل .. قللا : تعال يا ابني نقعد هنا
بعيدا عن "الكيف" ..

○ دخلنا مع الرجل إلى حجرة
جانبية تجاور صالة الاجتماعات ،
فاسبقني على كرسية . وتهدد تنهيدة
حارة .. كانت المدام " شادية " قد
اعطتنا تعليماتها بالانجيل الحديث مع
سباكه فقد كان الممار ان يستمر اللقاء
" ٣٠ دقيقة " . تحدث هي بسطرتها .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ ديسمبر ١٩٩٧

بنيها وتصور هؤلاء ان مجلس ادارة الذي يستطيع اجبال الجامعة على تنفيذ اشيائه والغاء اشيائه اخرى. وهذا الانخراط لنودى اعضاء هيئات التدريس جعلها بعيدة / من تحقيق احلام وطموحات الاعضاء

● وهل لدى سيادتكم الشكل المبدئي الفكرة "الذكي"؟

- قال الدكتور عمارة :
جامعة المنصورة بغلقها مجلس لشباب اعضاء هيئة التدريس. وهذا المجلس يضم عضويته "استاذ الجامعة الحقيقي" المتمزج في محاضراته، الذي يتعامل مع طلبته بعبء // والفرض من هذا النقي - تشويق "البوة" التي انصعت في الآونة الاخيرة بين الطلاب واستلذه. فكل مهتم انا كرايس جامعة ان اضع "الاجبال" من الدخول الى قلوب اعضاء هيئة التدريس. مستلا من اجل ذلك، كل سطلاني وقهراني!!
● ويعود الدكتور عمارة ليؤكد:

- مجلس شيلي اعضاء هيئة التدريس يجتمع مرة كل شهر مع احد المسؤولين. ويهدف الى تأكيد الانتماء لمصر. وتأكيد الانتماء للجامعة وفي نفس الوقت حل مشكلات الطلاب عن طريق تواجده اعضاء هذا المجلس مع طلاب الجامعة.

● قلت للدكتور عمارة: في الدلتا، توجد اذاعة وسط الدلتا ومقرها مدينة منططا. ومنذ ايام قليلة تم وضع حجر اسس قناة تلفزيونية محلية بنكس المدينة. ان هذا متحان ان القلبية الاعلام تاتي ردا على عظمة ثورة المعلومات من اجل الحفاظ على "البوة". فكيف تقوم الجامعة في المنصورة بالتنسيق مع هذين المنبرين الاعلاميين؟

● فاجلب الدكتور

- نفس.. تكون وسائل الاعلام هائلة : واذا كان هناك برنامج فالهدف منه - ياريت - يكون هو التوعية. وانا لشاهد برامج كثيرة مهمتها " قلل الوقت"، ومن البرامج التي لا تتحدثني برنامج " بالظن"!! ومن

المحافظة.. بحيث يشرب للعمال والمشرفون في كلية الهندسة والشعب الصناعية بكلية التربية التابعة للجامعة.. وكذلك يقوم الطلاب بممارسة التدريب في هذه المصانع الموجودة في الدقهلية.

ويضيف الدكتور عمارة :
- سوف تملك جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا في مارس ١٩٩٨ تتشارك فيه هيئات علمية دولية ومحلية بخصوص التعليم الصناعي والاهتمام به. وقد تفضل الرئيس مبارك بالمواظبة على شغل هذا المؤتمر برعايته.

استطيع ان اؤكد ان جامعة المنصورة اطلقتهم بالمجتمع. فقد بدأت تشارك نجوم الصناعة في محافظتي الدقهلية وبمياط في وضع خطة لاعادة تطوير المناهج الدراسية بكلية الهندسة بما يتكامل وتطورات التكنولوجيا الحديثة، يعملون في هذا مركز الخدمة العامة الذي انشاه في جامعة المنصورة ويشارك في تعليم "الخليفة" والناصب الاثني، الصيغة والنجارة، ولا يقع المشتركة سوى التكليف الخاصة بالخدمات. كما تمت الموافقة على

انشاء مركز للبيئة وجارى اترجاه في خطة الدولة. ويضم مكتبة مركزية تخدم اولاً ابناء الاقليم من غير طلاب الجامعة.

● الى محطة اخرى انتقل الحوار مع رئيس جامعة المنصورة. فقلت له :
ماهو تصوركم لدور - لدى اعضاء هيئة التدريس - في الجامعة؟

- فاجلب في هدوء العلماء :
- لقد مارمت النشاط في هذه الاثنية. ومن خلال الفرائض من زملائي اعضاء هيئة التدريس، وجدت ان بعضهم خرج عن "الموضوعية" في تقييم الامور خارج عن الاهداف التي انتقلت من اجلها نودى اعضاء هيئة التدريس. فهي انتقلت من اجل نغمة ورفاعية السادة الاعضاء ومطويعهم وتحول لدى اعضاء هيئة التدريس الى وسيلة ضغط على الجامعة ذاتها التي

وسيتصرفوا على الامراض والحوالات المعقدة. وهذا احد الحلول للقضاء على ظاهرة التبعس الطلابي.

● مرة اخرى اسأله: هل انت ضد مجانية التعليم العالي؟ فيجيب :

- ارى ضرورة اعادة النظر فيها، واتمنى ترشيد التعليم والانفاق عليه.. لان التعليم امن قومي لمصر. وهذا لا يستطيع ان يخوضه الا ملكا. نريد وضوح اهداف وضوح رؤية. لا تكون هذه "الرؤية" متفجرة بتغير الاسماء او السياسات. نريد عمالة جادة، نريد مصريين حقيقيين. مصر قدمت فارقوا الباز، مهدى يعقوب، " فراج ذعني" .. يقصد الدكتور "ذعني" فراج!!

● وماذا قدمت جامعة المنصورة من اجل تحقيق هذا الهدف؟

قال الدكتور عمارة:

- حين شرعت برئاستها كنت ملتصقا بضرورة ان تكون في خدمة المجتمع وحرصت كل الحرص على انشاء درجة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وشئون المجتمع. وسعيت لانشاء ونظيفة وعمل كلية لشئون البيئة. في كلية تضمها جامعة المنصورة.. ايضا قامت كلية الطب بتوجيه فوائدها علاجية لخدمة القرى والعزب المحيطة. التابعة للدقهلية. لدرجة ان السادة اعضاء هذه الفوائد كانوا يركبون " الخميز" للوصول الى المرضى في هذه القرى! وهذا بلاعداد لننوة يحضرها لثة المسجلد موضوعها الحفاظ على البيئة والتأكيد على ان " النظافة من الايمان"!! اكلوا من هذا - الجامعة عملت الجحاح بينها وبين الصناعة الموجودة في



● واضاف رئيس جامعة المتصورة

.. لنا لدى حصن توزيع الكفالات،
ولنا ضد " الروتين " !! ولأحد للجميع
ان الجامعة الاكاديمية ليست " جامعة
للطلاب " إنما هي مركز علمي ممتاز .
واننا كطبيب انادى بفسرورة قيام
الطبيب الشاب بالتحرف على بلادنا
بزيارتها وخدمة المناطق النائية فيها
حتى يستطيع تقديم اضافات في مجال
الطب .

□ □ انتهى الحوار مع الدكتور محمد
حسني عمارة ولم نستطع ان نحصل
على اجابات لاسئلة كتبت قد أعدتها ،
ومنها :

● دور الجامعة في تغيير الانماط
المعمارية السائدة في الاقاليم في ظل
وجود كلية للهندسة !!

● ودورها في التقليل من نسبة
وقوع الجريمة ، والإلتزام في مشروع
محو الأمية .

● ومادام فعل الجامعة من أجل بناء
جميل محتفظ بهويته للمصرية
العربية ، الإسلامية في ظل وجود لوصلة
اعلامية تسعى من أجل هذا الهدف ،
وكيفية الاستفادة من الأذاعات
والمحطات التلفزيونية المحلية .

● ودور الجامعة في الترشيد لنيل
الجوائز العلمية مثل جائزة الدولة
الثقافية والتشجيعية .. الخ .

الفضل للبرامج .. " البرلمان الصغير " و
" قصرة الاخبار للأطفال " في
التلفزيون ، ولنا تمنى ان يتم التوسع
في البرامج التعليمية وان يتم الإتفاق
على الوسائل التعليمية التي تستخدمها
بصورة أكثر من الموجود الآن !! ولابد
من تعليم الطلاب كيفية اللعب بفعالية
و " الحجر " لأن العنكبوت " عاز
كده " .

● نظام الفصلين الدراسيين لا
يعجب الكثير من الطلاب كما ان نظام
الانتساب الموجه لا يعجبهم ايضاً ،
والحجة التي يقولونها انها تحرم
الطلاب من حقوقه في " الترفيه "
والمتنح بالدعم المالي لمجانية

التعليم .. فما رأى سيادته !!

● قال الدكتور عمارة ياريت كتبت
اجابتي على هذا السؤال :

.. هذا كلام فارغ ..

● قلت له : لماذا ؟ ليست هذه اراء
بعض أصحاب المصلحة ؟

● فاجاب :

.. نظام الفصلين الدراسيين ، من
الفضل الانظمة التعليمية التي تأخذنا
تدريجياً الى نظام الساعات المعتمدة ،
وهذا النظام الهدف منه التسهيل على
الطلاب - عملية التحصيل العلمي .. لنا
لما كتبت ادريس في انجلترا ، كتبت ارجع
من عملي لادخل لجنة الامتحان ..
اما الانتساب الموجه .. فلانيد ان

نقدم الشكر الجزيل للحكومة المصرية
على الميزانية الهائلة التي تنقلها على
التعليم .. للتعليم الجامعي تعليم
مكلف مالياً .. ولنا لست ضد مجانية

التعليم العالي ، ولكنني اسعى لان
يكون متاحاً لمن يقررون عليه ا ولابد
من تغيير مفاهيم التكريس ، واعتقد ان
الدكتور حسين كامل بهاء الدين الفضل
« مهندس » يحاول ان يضع بصمته في
هذه العملية وهذا ليس تقييلاً من شأن
الوزراء السابقين الذين حاولوا تطوير
التعليم .

١٠ آلاف مدرس بالقاهرة

منحهم أجازة بدون مرتب

ولفت مديرية التعليم بالقاهرة على منح إجازات بدون مرتب لآلاف من المعلمين والمدرسات الذين تدهورا بعمليات لمجيرة التعليم للحصول على إجازات بدون مرتب. وصرح السيد طاعت الليثي وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن القرار جاء تيسيرا على المعلمين بدون التحاليل بملحة المدارس والإدارات من التخصيصات المختلفة.

وأكد أن المديرية لاتساع في منح الإجازات للمدرسين الذين في ذلك صديروا إلى أن معظم المعاصرين على إجازات من مفرسي الزبائيات والطرم حيث لا تعاني المديرية والمدارس عجزا في هذه التخصيصات.

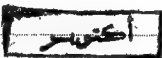


مشروع قانون لإعادة تقييد جميع الراسبين في الثانوية العامة

وزير التعليم يعلن : خفض رسم الامتحان

إلى ٣٠ جنيهاً والمتقدمين من الخارج

إلى ٣٠٠ جنيهاً



المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعالوا نحاسب ..

شكايات وتشيعات !!

شكايات

وأخيراً : انتهت الميزة .. والخدمة .. والصراع .. والمخالفات .. وحقائق .. وتشيعات
على أنزلت على مدى فترة طويلة حول موضوع الشكايات الكاذبة عن وجود المخالفات
وعمولات مستشفى قصر العيني ..
فكانت وزارة المالية .. ورقابة الإدارية .. والمهاز المركزي للمحاسبة .. ولجنة مراقبة
من مستشارين بمجلس الدولة .. وأساتذة مستشارين من كلية الطب .. وكلية الحقوق ..
وكلية الصيدلة .. وبعض الجهات الأخرى : روابط ..
يأتي أن كل ما ذكر حول الخدمة المالية للدكتور عيسى مبره عبيد كلية الطب : لا أساس
له من الصحة إطلاقاً .. وقد ثبت أن كل هذه الشكايات والشكايات الرهيبة - في بعض الصحف
والمجلات - كانت كاذبة ورسوخة وأن الذي كان يقف وراءها بكل أسف .. أساطير .. حبرية
، بعيدة السلطة والأكاذيب وصلات الإيهاب الفكرية على كل زملائه من أساطير كلية الطب
المؤدين والمهلذين الذين لا يمكنون مثل زميلهم ، حبرية صائغة تروى ، لاه - للأسف - أساطير
لأن .. وكفى .. وحبرية ..
ماذا فعل هذا الأستاذ المستعالي في زملائه أساطير كلية طب قصر العيني وعلى مقدمهم الدكتور
عيسى مبره عبيد الكلية ؟
لقد ترك أساطير الحبرية الهبة وخرج لكيفية الشكايات والدكرات وشكاياتهم زملائه أساطير
الطب ، وأدار بأصابع الإهمال إلى عبيد كاذبة بأنه يهد إرساء ، منافسة شبكة الغازات الصناعية
إلى صهره .. !!
أرسل الأستاذ الحبري ، أقصد ، انصالي الأول .. والألف .. والحبرية .. شكاوى إلى جميع
الجهات في الدولة يقول فيها ما معناه : الحقوا .. حشوا .. الدولة سوف تعذب .. والأموال
سوف تنزل في الملاء .. والمغرب سوف يدخل مستشفى قصر العيني إذا انتهت المخالفات إلى
شركات القطاع العام ..
كان من رأى الأستاذ الحبري صاحب الصوت العالي والشكايات الكاذبة .. والشكايات المصية
أن يصلي منافسة شبكة الغازات الصناعية بمستشفى قصر العيني إلى شركات ، قطاع خاص ، ..
ولاً فاقول للصحيح .. وسوف أهدم عليكم المبدأ : كما فعل شمشون الجبار .. !!
وقد وصلت ، الحبرية ، بأساطير الحبرية أن فصل رجل فاضل وهو المستشار المبره حسين رئيس
لجنة المستشارين وطلب منه في استعصاف أن يوافق على إرساء المنافسة على شركة قطاع خاص .. !!
وفعل المستشار منصرف أساطير الحبرية ، وأصيب بخبطة .. بل وصدم أصدر مثل هذا السؤرك
من طبيب للفروض إنه عضو في هيئة التدريس بكلية الطب ..
أبلغ المستشار هذا التصرف الأرعن إلى الدكتور عيسى مبره عبيد كلية الطب .. ولم يقف الأمر
عند هذا الأمر .. بل أن المستشار أساطير عبيد الكلية في أنه سوف يبلغ الأمر إلى النائب العام ..
استعصى الدكتور عيسى مبره ، زميله الأستاذ الحبري جاع الأول والألف والحبرية في نفس
الوع إلى مكتبه بكلية الطب ووجه إليه موقلاً واحد وعهداً قاتلاً له :
هل اتصلت بالمستشار المبره حسين وطلبت منه أن يوافق على إرساء المنافسة على شركة قطاع
خاص وهي شركة .. ؟ ..
هنا كانت المفاجئة للخدمة وعلى وقت أمام عدد كبير من أساطير كلية الطب في قصر العيني ..
أجاب أساطير الألف والألف والحبرية على السؤال قاتلاً : على الإطلاق ما حدث مني هذا .. !!
رد عليه الدكتور عيسى مبره قاتلاً بالهجة حادة : كيف تحب الإطلاق وأنت أساطير جاسط .. وأن
تفني أنك اتصلت بالمستشار المبره حسين ؟ ..
انهار أساطير الحبرية - أبلغ زملائه الذين كانوا موجودين بمكتب العبيد ومع الأساطير الدكارة :
علاء الزيات رئيس قسم الأمراض الباطنة .. وحمام موقلي مدير المستشفيات .. ولاروق حجاج
أساطير العلاج بالطب النبوي ..

وأقسم الأستاذ بالطلاق مرة أخرى وقال : إن الشركة التي يريد أن تكون النافذة من نصيبها
عسراة في القيمة ذي أكثر من ٥٠ ألف جنيه .. || ١
وهنا كان لابد من اتخاذ قرار حاسم وغوى عند صهرات هذا الأستاذ ..
على الفور قل الدكتور عيسى مبره عبيد كلية طب قصر العيني - أمام زملائه المبرزين - أنه
سوف يصدر قرارا الآن باستبعاد الأستاذ الألف . والألف . والمجيرة من المشاركة في أية مناقشات
أو ممارسات تجريها كلية الطب .. أو للمستشفيات الجامعية ..
بعد أن سمع الأخ المجهري حكاية القرار الهائل بالسلب والشقاق والأفراط القبيحة على كل زملائه
المبرزين - وبدأ بعد ذلك في الاتصال ببعض الصحف والمجلات الخارجية وإبلاغها بالأكاذيب
والادعاءات والأخبار الكاذبة بفرض تشويه سمعة الكلية التي يشرفه أن يحمي إليها ..
لم يكف الأستاذ المجيرة بإعادة زملائه . بل تناول أيضا على الرجل للزوب والمهلب لسمائه ومطبه
الدكتور إبراهيم بدران ولكهجه بالاعتراف والسرقة قائلا : لأن الدكتور بدران قل له ناصحا عب
أنت من صغير عشان تعمل كده .. || ١
وعلم أن الموضوع قد انتهى وكانت جميع الجهات الرقابية والمسيرة والبابية أبتضا كلمتها وكانت
هزيمة . للدكتور عيسى مبره .. ومدبر عام للمستشفيات .. لأن الموضوع يجب ألا يلقى عند هذا
بلد ..
مطلوب من الدكتور مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن يلقى موقفا حاسما من هذا الموضوع
ويود إلى كلية الطب .. وإلى زملائه الأساتذة كرامهم ويقول ربه وكلته القوية حتى لا يتناول
استاذ بعد ذلك على زملائه ويجههم في شرفهم .. لم يقول بعد ذلك : على الإطلاق ! ..

أحمد مصطفى



المصدر : **الأخبار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

التنظيم الدراسي

بقسم وثائق بالأزهر

من مشكلة عدم انتظام الدراسة بقسم الوثائق والمكتبات بجامعة الأزهر قالت الدكتورة رجاء ياقوت، مديرة عميدة كلية الدراسات الإنسانية إن القسم قد عانى منذ انضمامه في العام الماضي من بعض المشاكل خاصة عدم انتظام الاساتذة المتدعين للتدريس حيث إن الكلية ليس بها أي عضو متخصص في الوثائق والمكتبات . والجامعة ممركة لهذه المشكلة .. وقد نجحنا في إيجاد أعضاء هيئة تدريس وبالفعل انتظمت الدراسة منذ أكثر من أسبوعين .



الصدر : **الأمم**

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة لغات للمعوقين في الدراسة النظرية

التميز واكتشاف المهارات حتى لا يتخلفوا عنها على أسوأ حال على المجتمع بعد دراستهم في بيئة تعليمية مناسبة ، والدراسة داخلية بهذه المدرسة ، وإتمام الدراسة من ثلاثة فصول دراسية الأولى من سبتمبر إلى ديسمبر ، والثاني من يناير إلى مارس ، والثالث من أبريل إلى يونيو ، وتدرس المواد الأساسية مثل الإنجليزي والعلم والرياضيات ، والمواد الاختصاصية كاللغة الإنجليزية والرسم والموسيقى والكمبيوتر والتعرف على البيئة .

تبدأ الدراسة ٤ يناير للطل في مدرسة «فكرتنتتلاء للمعاقبة المعوقين عقليا والمتميزين في الدراسة النظرية بمصر الجديدة والتي يصل نسبة ذكائهم إلى ٧٥٪ وهي أول مدرسة تنشأ في مصر لهذه الفئة والدراسة بها باللغة الانجليزية وينظم للناجح التي تدرس في الجامعة وتعمل بنظام اليوم الكامل ، وتقدم المدرسة بخطة للبيئة المناسبة لتنمية قدرات الطلاب الذين سيتم قبولهم من سن ٤ إلى ١٤ سنة من الجنسين ، وذلك من حيث



التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

نحن أيرباء ؟

تمهيداً على ماشار إليه الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم خلال لقاءه
بمساندة الجامعات من أن مقاضات مدرسة المعادي الثانوية بدأت كان رؤاها
بعض المدرسين هم الذين حرصوا الطالبات على التفاعل .
مبادرة المدرسة التي وجه لها الاتهام السبحة فليزة عبد الوهاب تقول: نحن
بالعمل نمدبر نظام اليوم الكامل معلا تأريخيا يمدت تطورا كبيرا في العملية
التعليمية، ولكن ما التشل من إجراءات شديدا كمبادرة المدرسة وكل من ايلصام
زكي الشخصية الاجتماعية و فاطمة محمد لعدد أمينة للعمل و إبراهيم على
يصبح كان عضواً و دون أي أدلة حوث التي كمبادرة مدرسة استلقيم مايدا من
نظام اليوم الكامل وليس أي صلة بالدروس الخصوصية، وكذلك الاختصاصية
الاجتماعية وأمينة للعمل والشرف على فوايد اليوم لأن لهم أنشطة وليس لهم
أي علاقة بالدروس الخصوصية، وأبشروا ذلك
لذا تخالف وزير التعليم بالقصى المطلوبة و البحث من للتسبب المطبق في هذه
الإحداث حتى تمت إعادتنا علما بون أي ذنب للتوفاه.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات ٢٢ دولة في مسابقة الرسم بالمدارس

وبلغ عدد الفائزات ٢٥ من مصر
وسوريا وباكستان وإيران.
ويقيم معرض لهذه الرسوم بقلعة طه
حسين بوزارة التربية والتعليم بالقاهرة
ويقدم بتدوين الجوائز السيد عبد
الحميد القنبر وكيل الوزارة والتكدير
محمد اسحاق الخياشني ممثل منظمة
الصحة العالمية بالقاهرة.
بلغ عدد الجوائز المالية ١٥ جائزة في
صورة شهادات استثمار بالإضافة إلى
٢٩ شهادة تقدير أجريت المسابقة من
س٦ إلى ١٨ سنة.

سهيلة نظمي

تحت شعار رفقا - طالعية أثن من
أن نضمها بالحنف والنهاية أقامت
منظمة الصحة العالمية لإقليم شرق
الشرق الأوسط مع وزارة التربية
والتعليم مسابقة فنية في الرسم لتناول
الآثار ومعناها ٢٢ دولة فاز بالجوائز
الثلاث الأولى طالبات من مصر.
ومن بينهن محمود أحمد من مدرسة
الشباب الإعدادية التجريبية
بالاسكندرية وسميرة سيد سيد من
مدرسة العباسية الثانوية للتجريبية
البنات بالقاهرة وشيرين فايز أم من
مدرسة السلام الإعدادية بنات.

وزير التعليم يعلن:

خفض رسوم الامتحان وإلغاء تحديد مرات الرسوب لجان استماع لمشروع قانون الثانوية العامة قبل إقراره



الحسين كامل بهاء الدين

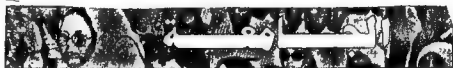
أكدت لجانة التعليم شريش أعلن ، حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم مساء امس «الإجده» أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب خفض رسم دخول الامتحان الى ٣٠ جنيهه بدلا من ٥٠ جنيهه وبالنسبة للمتقدمين من الخارج من ٥٠٠ جنيهه الى ٣٠٠ جنيهه وقد جاء هذا كما أعلن الوزير ضمن تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد الذي يبدأ تطبيقه للعام الدراسي القادم ٩٥/٩٦ . وأكد الوزير إلغاء تحديد مرات الرسوب وإطلاق حرية دخول الامتحان الذي يعقد في شهرى مايو وأغسطس بشرط سداد الرسوم للصفين الثانى والثالث الثانوى وأن هناك حرية للطلاب فى اختيار مواد جديدة على أن يتم حساب أعلى الدرجات التى حصل عليها الطالب فى مرحلتين متتاليتين .

وأكد احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة بعد القرار مشروع القانون من جانب اللجنة أن جلسات الاستماع مستمرة لإيلاء الأمور وخبراء التعليم تمهيدا لإعداد تقريرونهاى يعرض على المجلس قبل إقرار القانون خلال هذه الدورة .

المصدر: **الحرى**



التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩١ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



في المكتبة المركزية لجامعة القاهرة:

تبرعات إجبارية وإخلاءات طرف وهمية!

١١٠٥٩
المكتبة المركزية
تصنيف الممتلكات
التي تم بيعها
١١/٥/٩١
اسم الطالب: محمد محمد
اسم الكلية: ١١/٥/٩١
اسم القسم: ١١/٥/٩١

١١٠٥٩
المكتبة المركزية
تصنيف الممتلكات
التي تم بيعها
١١/٥/٩١
اسم الطالب: محمد محمد
اسم الكلية: ١١/٥/٩١
اسم القسم: ١١/٥/٩١

كتب خالد صلاح

رغم تصريحات وزير التعليم د. حسين كامل بقاء الذين من عدم فرض أية تبرعات إجبارية على الطلاب فمطالبة العريين مخالفة واضحة لهذه التصريحات بالمكتبة المركزية لجامعة القاهرة التي تقوم حاليا بتجميع مبلغ جنيهين من كل خريج مقابل حصوله على إخلاء الطرف. ولتقتصر

والإصالة باسمه فاقطعت هذه كلمة تبرع

إخلاء طرف باسم رئيس التحرير

خريجة كلية الحقوق لعام ٩٢ أنها استخرجت إقرار الطرف من المكتبة للحصول على شهادة التخرج ولم يستغرق الأمر دقائق ويعد يوهين اكتشفت أن بحوزتها أحد الكتب فأسرعت برده إلى المكتبة إلا أنها فوجئت بعدم وجود أوراق إثبات الاعارة أساسا.

على الطلاب في السنوات السابقة وقد فرض هذا العام فقط بدوى تحسين الخدمات بالمكتبة ويعد أن لشككي السخيف من الخريجين إلى إدارة الجامعة من تحسين التبرع إجباريا قامت إدارة للمكتبة بشطب كلمة تبرع من الإصالة لعدد ثلاثة ومن جانبها كتبت الطالب ع-م

بعد أن أصبح حق الموظفين المستوفين هو تحسين مبلغ التبرع دون تنفيذ أو فحص بيانات إخلاء الطرف وقد استجابت المريس الحصول على أحد الاطلاعات باسم رئيس تحرير الجريدة مضمون المزاغرة، أحد المستوفين بالمكتبة - رفض ذكر اسمه - أشار إلى أن هذا التبرع لم يكن مفروضا



المصدر: **العرب**

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء ندوة للناصريين بحقوق القاهرة

نالما استاذ الصحافة والاعلام د. محمد الصاوي استاذ الاثار الاسلامية وكان مقررا ان يديرها د. ناصن جمة بنفذه.. من جانب لخر وزعت جمعية النداء العربي يوم السبت قبل الماضي بيانا دعته فيه الناصريين مع الشعب الليبي اضافة الى مناقشة القضايا الطلابية داخل الوطن الجامعية... حمل البيان عنوان «مصر إلى أين؟»

قبل مرمعها بتفائق التي د. ناصن جمة عميد حقوق القاهرة الندوة التي دعته لها جمعية النداء العربي التي كونها الطلاب الناصريون بالكلية لمناقشة التجربة الليبية في مصر.. كان العميد قد وافق على عقد الندوة وقام اعضاء الاسرة بتوجيه الدعوة لكل من الدكتور جمال ميمى استاذ القانون التجاري بجامعة مع شمس د. ناصن



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩١

داخل المدرجات

● أكثر من ألف طالب يحققون
بني مسعود تقدموا بشكرهم إلى
صعيد الكلية د. أنس جعفر طائفا
فيها بالعودة إلى جعل الامتحان
في المادة الأجنبية اختياريا وليس
لإلزاميا... كان للمعيد قد أصدر
قرارا بضرورة امتحان الطلاب
في مادتي الإنجليزية والفرنسية
إلزاميا.

● شقة - أريحا من موضوع
النسوة التي نظمتها اللجنة الثقافية
بحقوق عين شمس وحضرها د.
حسام عيسى ود. يوزن لبيب رزق
ود. محمد جامع ممد كلية
والنكتة رشوى عاشور وإدارها
الطالب محمد عبد الصافي.

● استقبلت كلية دار المعلمين
الأسبوع للنسوة والتفكير للنسوة
إلى مهارته تضمنت المحاضرات العامة
الأسبوع الثقافي لطلبة لغات
واللغات الفكرية والفنون بهجران
للشعر واللغات للتفكير عدم الفجوة
الطلاب على الأحداث ولم حدث
الاستضافة لهم على الحضور.

● المنتج الأسبوع للنسوة
بجامعة طنطا للمعرض السنوي
لانتاجات الطلاب الذي تنظمه إدارة
التدريب الطلابي تحت رعاية د.
شوقي خاطر رئيس الجامعة يضم
للمعرض منتجات لأعمال الأبرار
والفكرى والمحاكاة والأشغال
الفنية وجميعها من إنتاج
الطلاب.



تلاميذ مصر يتفوقون في مسابقة رسم دولية

كتبت كريمة سوينان :

حصلت مصر على ١٥ جائزة مالية و ٢٩ شهادة تقدير في مسابقة الرسم التي أقامتها منظمة الصحة العالمية وشركت فيها ٢٢ دولة عربية وإسلامية .
 وصرح محمد الخواشني ممثل منظمة الصحة العالمية أن الدول المشاركة تقدمت بحوالى ثلاثة آلاف عمل فني عن موضوعات الولاية من الحوائث شارك فيها تلاميذ المدارس المصرية من مراحل التعليم المختلفة . ■

مجلس الدولة

مجلس الدولة يقرر

مجلس الدولة

يضم مشكلة

المدارس الأجنبية

في مصر

□ المدارس الأجنبية ليست

مدارس خاصة إذا اقتصر

التعليم فيها على

غير المصريين

وقالت الجمعية ان قصر التعليم فيها على غير المصريين ليس أمراً واجباً فحسب ولكنه شرط لتحقيق الاستيعاد والخروج من نظام المدارس الخاصة ، لذلك لا يريد وجه جواز لدخول المصريين فيها بموجب إجازة من الوزير لأن القانون لم يدخل لهذا صلاحية الإجازة في هذا الشأن ، ويدخل للمصريين ليس أمراً منهاهياً عنه في ذاته ، ولكنه يلحق لنص المادة (٥٤) ويقتصر حينها مجرد المدرسة من تمتعها بالاستيعاد من نظام المدارس الخاصة ويخضعها لهذا النظام ولم يعطى للقانون للوزير سلطة الاستثناء من هذا النظام وفقاً لما مضى أن يقرره من أوضاع أو أن يقرر بالاستثناء في أمثال المصريين هو قول بالاستثناء من نظام المدارس الخاصة بغير ما اشترطه القانون من شروط لتعلق

٩

حسم مجلس الدولة النزاع حول المدارس الأجنبية المنشأة في مصر ، مدى أحقية حاملي الشهادات التي تمنحها للالتحاق بالجامعات المصرية ، وقرر بأن المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية لا تعتبر مدارس خاصة متى القصر التعليم فيها على غير المصريين .. وبالمصدر بالمدارس الأجنبية المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية المعترف بها في مصر أيا كان نوعها ، ولا يكفي لاعتبارها كذلك إشراف هذه الهيئات على تلك المدارس كما أنه يشترط للالتحاق حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية أن تتم معادلة هذه الشهادات بالثانوية العامة والمجلس الأعلى للجامعات سلطة تحديد نسبة القبول وفقاً لاختصاصاته المخولة له بحكم القانون .

٦

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس حسم كافة الأمور التي أحاطت بموقف المدارس الأجنبية ، وبمضى جواز الالتحاق حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية .

وعند عرض الموضوع على الجمعية المعمورة للفقير برئاسة المستشار طاهر البشري ، تبين لها أن قانون التعليم رقم ١٢٩ لعام ١٩٨٠ الذي نظم المدارس الخاصة نص على أن

« تعتبر مدرسة خاصة كل منشأة غير حكومية تقدم أصلاً أو بصفة فرعية بالتعليم أو الأعداد الهئي قبل مرحلة التعليم الجامعي ، ثم استبعد من مفهوم المدارس الخاصة ثلاث منشآت لم يعتبرها مدارس خاصة وهي المدارس التي تنشئها الهيئات الأجنبية التي يقتصر التعليم فيها على غير المصريين من أبناء العاملين في السلكين الدبلوماسي والفنصلي والأجنبي وغيرهم من الأجانب ويستفاد من هذه الأحكام أن المدارس الأجنبية وإن شملها في الأصل عموم كونه منشآت غير حكومية تقدم والتعليم أو الأعداد الهئي قبل الجامعي مما يخضع لأحكام الباب السادس المنظم للمدارس الخاصة فإن ما يستبعد منها من هذه الأحكام ويخرجها من نظام المدارس الخاصة هو أن تكون مدارس تنشئها هيئات أجنبية وإن يقتصر التعليم فيها على غير المصريين ، فإذا لم يتوافر هذان الشرطان أو أحدهما لم تكن مما استبعدته القانون من الأحكام التي تخضعها للمدارس الخاصة . إذا فحقت أحد الشرطين أو كليهما خرجت من حكم الاستيعاد ويجب دخولها في المدارس الخاصة .





المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآن .. الأمر مفتكف !! **تطوير التعليم .. هدف قومي** **والنهضة .. تشمل كل العناصر** **فصول لتلاميذ المدارس الفنية** **في المصانع والمؤسسات**

● يهاجم محمد ابو الاسعد نظام التعليم العام في مصر ويقول إن المشكلة الأساسية في بناء السواسة التعليمية في مصر هو أفكارها الى النظرة الشمولية والى المعالجة الكلية لمشكلات التعليم وفق بناء تروبي متكامل وقائم على اسس استراتيجة صحيحة علميا وموافقة لحاجات المجتمع.

ويضيف إن المشكلة الأساسية تكمن ايضا في عزز النظام التعليمي عن تقديم نظام متكامل للتعليم العام تمتد من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية.

التعليم

لوراجع محمد ابو الاسعد وزارة التعليم قبل ان يكتب لوجد ان هناك دراسة ضخمة عن اصلاح التعليم تحمل اسم « مبارك والتعليم .. نظرة الى المستقبل » يتم تنفيذها حاليا .

تؤكد هذه الدراسة ان التعليم ظل لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات وهذا المفهوم لا يختص به عامة الناس فقط وإنما تسرب الى ذهن عدد كبير من المهتمين بالشئون العامة الذين لا يزالون يغالجون التعليم على انه قضية خدمات ..

وإذا امكن في مراحل سابقة ان تتعايش مع هذا المفهوم حيث

كما ممد الاقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية وانفجرت المعلومات بطريقة لا يمكن ان تقطر على بل بشر واصبحت صناعة المعلومات والصناعة المرتبطة بها تفسد قدرة الأمم وتقدمها بها .

● وذلك اصبح التعليم مسألة ترتبط بالامن القومي لأن الامن القوي في ابسط تعريف له هو مجموعة القدرات والانظمة والاجراءات التي تكفل صيانة الوطن من كل ما يتهدده من اخطار منظورة او محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامته اراضيه واستقلاليته قراره .

● وتؤكد الدراسة ان الحكومة وحدها وبمهما رصدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم لايمكنها ان تفي بمتطلبات العملية التعليمية والاصلاحات المنشودة والأمر يحتاج - اكثر من أي وقت مضى - الى تكاتف كل الجهود الوطنية والمخلصه والى مساهمة القادرين من أبناء مصر الشرفاء في تمويل التعليم .

وتشير الدراسة - التي تنفذها وزارة التعليم حاليا - ان المرحلة المقبلة تنصّب بالسرعة المذهلة في التغيير مما يستلزم معه امداد النشرة بخبرات ومعلومات متعددة الجوانب واتساع الاقاف مع اكتشاف القدرة على توظيف هذه المعلومات وحمل الابتكار والاكتشاف وحمل المسؤولية والتكيف وحمل التخفيف والتنظيم وحمل القدرة على

كان التعليم لا يشكل خطورة على الامن القومي للوطن الا ان الأمر يختلف الآن تماما بعد التغييرات والتحديث العالية التي تحيط بمجتمعنا في

السنوات الفشر الأخيرة والتي حدثت في مختلف المجالات التي كانت من قبل خارج نطاق التفكير .. ففي المجال السياسي هبت رياح الديمقراطية والحريه وحقوق الانسان وسقط المعسكر الشيوعي واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية والعالية والاعتبارات الوطنية والقومية والمراعاة بين المالية والاصالة والوطنية .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٢ - ١٩٩٢

● ويتم الحركة على عدة محاور
أهمها النهوض بالتعليم
وأصلاحه بحيث يكون أصلاحاً
جديرياً متكاملًا مستجيباً
للاحتياجات المتزايدة مع التركيز
على التعليم الأساس وهذه
النهضة في التعليم لابد وأن
تشمل المدرسة والمعلم والطالب
والكتاب والمنهج وتحسين نوعية
التعليم والتركيز على علوم
المستقبل .

هذا بالإضافة الى تقديم
بدائل تعليمية جديدة تتناسب
والاعداد الكبيرة من التلاميذ
والتوسع في التعليم المهني
والارتقاء بمستواه وزيادة
الاهتمام بنظم اعداد المعلم
والاستيعاب الكامل للأطفال في
سن الاثام وتوفير الاسكانات
لتطبيق اهداف الحملة القومية
لمحو الامية وتعليم الكبار
والاهتمام بالرسائل التعليمية
وتكثيف البرامج التعليمية
بأجهزة الاعلام والدعم المالي
للتطبيقات الابنية التعليمية
واستكمال المباني والفصول
لاستيعاب التلاميذ والطلاب
الجدد والحد من كثافة الفصول
وتخصيص فصول بالمصانع
والمؤسسات الانتاجية للسنوات
النهائية بالتعليم الفني .

● هذا ويتم التركيز خلال خطة
العام الحالى أيضا على
الاستيعاب العاجل للمعزمين
والحد من التسرب وتوفير
معدات واحتياجات التطوير
الشامل وتحسين نوعية التعليم
مع التركيز على علوم المستقبل
وتوفير المباني التعليمية
الصالحة لبلوغ الاهداف
التعليمية والتربوية .

التوازن بين التدرج والذاتية
والعمل كفريق ويستلزم -
كذلك - اعطاء التعليم الاولوية
متقدمة في الاستثمارات مع عدم
تحميل الاسرة المصرية في
مرحلة الاصلاح الاقتصادى
اعباء اضافية من حيث التمويل
او الاجراءات او المناهج او
القيود .

وتتمد الملامح الاساسية
لاصلاح التعليم لتشمل ترميم
وأصلاح الابنية التعليمية
وأصلاح احوال المعلم وتطوير
المنهج والاهتمام بالتربية
والانشطة التربوية للطلاب .

● وتركز ملامح سياسات
التعليم في خطة العام الحالى في
بناء وتنمية الشخصية المصرية
بحيث تكون قادرة على التكيف
مع المجتمع المتطور واعداد
المجتمع بالكوادر القادرة على
الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة
في مختلف القطاعات المنتجة
واعداد الفرد للتكيف مع
المفاهيم الجديدة التى طرأت
على المجتمع المصرى اقتصاديا
 واجتماعيا وثقافيا وبني
سياسات جديدة لتطبيق
الاصلاح الاقتصادى والتنمية
الشاملة واعداد جيل العلماء .



... وآراء أمام الرئيس

لم تحظ قضية تعليمية مصرية بمثل الاهتمام الذي تعلق لقاوتها الثانوية حيث ان نجاح هذا النظام سيكون أكثر فاعلية للطلاب . هذا الاهتمام الذي كان أبرز ملامحه حرص رئيس الجمهورية علي أن يستمع بنفسه لآراء رجال الفكر والتعليم والثقافة من مختلف الاتجاهات لرويتهم حول لقائون الجديد . خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي .. ولتعرض صفحة شباب وتعليم عرضا للآراء التي استمع اليها الرئيس حسني مبارك والتي بلورت في النهاية الملامح النهائية للقائون الجديد .

وأشارت الدكتور في شهاب : الي ان النظام الجديد يجعل الطالب أكثر من فرصة مما سيحصل لدية حالة لتقوية التي يعيش فيها الطالب فالتعليم يؤدي الامتحان في القسم الاخر من خلال ١٤ ورقة أسئلة وفي القسم العلمي من خلال ١٦ ورقة .. وأشارت : في أمريكا يعتمد التعليم علي النظام التلاميذ طوال السنة وأعمال السنة وتتلاق امتحانات المرحلة الثانوية يعني ان امتحان آخر العام جزء من حلقة متكاملة .

الهروب الي اليمن

وطالب الدكتور محمد عبد الهادي الجوهري بأن يتناول التطوير تعديل للأنشبات علي الاختيار كنوع من التفتيشة الأساسية . وقال انه علمنا عمل مستشارنا ثقافيا في اليمن كان تكثير من المصريين بكماليات بائناهم الي اليمن هربا من الثانوية العامة المصرية وهذا يؤدي بناؤهم الامتحان في اليمن .

وطالب الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة للتربية بان تكون السنة الأولى بالمرحلة الثانوية ضمن التطوير الذي يسهل النظام الجديد ثلاثية التامة وان تغد في الامتحان وان تكون الامتحانات تطبيقية وليست استرجاعا للمعلومات وان تكون ذلك لتقويات الدماء والمقاربات طوال العام .

وطالب الدكتور محمد السيد نائب رئيس جامعة طنطا بان تكون الامتحانات غير نظرية تشمل أعمال الحساب التي يراهم والمصنعي وإدارة الأعمال واليدوية . وان تشير طريقة التدريس في المدارس وإدخال طريقة الامتحانات بوضع الأسئلة وتطويع المعلومات الفنية .

وقالت الدكتور فتيمة الإبراهيم ان الفروع له جانب انساني في حماية الطالب لكن استغفوا مرات الهروب بتناول الامتحانات لأن هناك آلاف الأسر تكون حزينه لهذا السبب وما سيحدث لابنائهم

والتكسيما وعقد القبول بالهندسة يراعي درجات الطلاب في الرياضيات .. وهكذا ..

وطرح الدكتور الأبراهيم أصمالي قوانين السوق في سياسات القبول بالجامعات علي أساس فني الاختيار بين التعليم والتعيين اا والعام قصيرة الشهادات بمعنى انه ليس هناك ما يميز ان يكون هناك هرم للمرتبات يرتبط بالدرجة العلمية أما الذي يمنع علي سبيل المثال ان يعلن مع القبول انه سيتم تعيين فريجي وخريجات بفعلات التدريس مثلا يربط قد يعمد لوضع اضعاف مرتب خريجي الطب نظرا لحاجة السوق لخريجي التمريض أكثر من خريجي الطب اا

أما الدكتور احمد سامي عبد الفتاح عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة فقال ان الثانوية العامة بتفاتها الحالي تسبب الكثير من المشاكل خاصة ان الامتحانات تتم خلال فترة وجيزة مما يزيد من شعوري أولياء الأمور ويؤدي الي وجود .. ضغط اعلامي سواء قبل او أثناء الامتحانات .

وأشار الدكتور المصري دويش رئيس جامعة طنطا السابق بجهود التطوير عامة في هذا المجال خاصة مشير الي ان توزيع النشبات النفسية وتعدد الفرص والاختبارات والوقوف علي مدى القدرات الفعلية للطلاب في الامور في النظام الدراسي وهو ما نروده وطالب ان يكون التطوير متضمنا مراحل ما قبل وما بعد الثانوية .

وبالقي الدكتور لسان أبو العطا مقظة لغة انجليزية بان تكون اللغات من لوان الاجارية لأتيا للغة علي العالم .. وأصاحت الدكتور نادية صابر عن مدى نجاح هذا النظام في تطوير تعليم الطالب .. وهل سيؤدي الي فائض في الخريجين وتكون الثانوية مرحلة متنهاة .

ويحدث الدكتور عمر عبد الحليم الأستاذ بهندسة عين شمس رؤيته للقائون الجديد فيؤكد انه سيرجع عن الاسرة المصرية هذا كثيرا حيث يسير النظام الحالي من السيرة الي الاسوة بل وتولد منه قيم وعادات سلبية مثل تزايد الدروس الخصوصية الذي أدى لأهمال التدريس في الفصل للضغط علي الطلاب .. الطالبة الأولى في الثانوية العامة في أحد الأعمار السابقة قبلت بهنسة عين شمس وكانت تعتمد علي الدروس الخصوصية لمحاولة ان تخرج من هذه الشهادة بأية طريقة لتلحق بالجامعة وأخفعت في اعتبارها ان هذا الامتحان مجرد معركة .. بالإضافة الي ان البعض يبدأ بعلمه الدروس الخصوصية في نصف واليوم الآخر .. وهي قصة حقيقية .. كان يعد ابنه لامتتحان الثانوية العامة وهو في الصف الثاني الثانوي لدرجة ان الطالب كان قد انتهى دراسة ومراجعة كل مواد الثانوية العامة وحل الامتحان وهو في الصف الثاني الثانوي ..

المعادلة الذهبية

أما الدكتور عمرو الأبراهيم الرئيس بقطعة التجارة بجامعة عين شمس فيصعد رؤيته أمام الرئيس مبارك مشير الي ان جوهر البحث من قائون جديد الثانوية العامة يتطلب تحقيق مأسام بالمعادلة الذهبية وهي تلك التي من جانب تراعى ميول ورغبات الطلاب في التخصص الذي يدرسه بون جانب اخر تراعى اعتبارات تكامل الفرص والعدالة .. والخروج الدكتور عمرو الأبراهيم ان يكون هناك مأسام بالوزن النسبي للمجموع بالإضافة الي التمسك الكلي للدرجات بمعنى انه علي سبيل المثال - يراعي عند القبول بكميات الطب والصيغة درجات الطلاب في مواد الاحياء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ صفر ١٩٩٢

المصدر : الأمانة العامة

بعد أن ظهرت ملامح
القانون الجديد للتأدية
العامة وبنات الصحف
تتناول، جاء العديد من
الأسئلة والاستفسارات عن جوانب عدة عند التطبيق خاصة من
أولياء الأمور الذين يطبق على أبنائهم النظام الجديد... وجاء
رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتوضيح بعض
ملامح الصورة فقال :

إن هناك مبادئ مستقرة عليها فاجراء امتحان واحد ، في عدد
كبير من المواد بشكل عربي انسيابي على كل طالب . وثبت عليها أنه
... عند تقسيم هذا العدد الكبير من المواد على امتحانين بدلاً من
إمتحان واحد ، فإن نسبة القابل تقل بنحو ٢٥ ٪ على الأقل .
وسمجه علماء الطب النفسي «التحصين التدريجي عند القلق»
وشارك في هذا القول الأستاذة الأمراض النفسية في الجامعات
الثلاث ، وهي مبادئ علمية متفق عليها .

**وزير
التعليم**

**القرار العظيم
الجديد
للتأدية العامة**



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وقد ثبت علمياً أنه عندما يمتحن الطالب في ١٠ مواد متداولة مرة واحدة، فإن هناك ظاهرة تقول - يجد العلم الخامس، يبدأ تناقص التركيز للطلاب بطريقة متواليات هندسية، فإذا كان العلم أو المادة رقم واحد تكون درجة التركيز فيها ١٠٠٪، تكون المادة الثانية ٩٨٪ والتركيز في الثالثة ٩٦٪ والرابعة ٩٢٪ والخامسة ٩٠٪ وعند المادة السادسة ينزل مستوى التركيز فجأة إلى ٤٥٪ ثم ٤٢٪، وهي ظاهرة تسمى «الذشت» وسيتم القضاء على هذين العاملين في الثانوية العامة الجديدة فيكون من امتحان كبير إلى امتحان أصغر وأسهل وبعد أقل من المواد، وبهذا النوع من التماثلية يقضي على التوتر والقلق النفسي.

إن الذي يحطم الإنسان هو دخول امتحان من فرصة واحدة، وينتهي مستقيماً ولكن في النظام الجديد إذا لم يوافق في امتحان فهناك امتحان آخر بعده عدة أشهر من الممكن دخوله وتحسين مجموعه ونجاحه والقانون الجديد بكل وزير التعليم إصدار وتحديد المواد التي تدرس بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات، أما القانون القديم فكان يشترط أخذ رأي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي فطاماً الجديد فلا بد من موافقة المجلسين ثم يصدر الوزير قراره.

ضرب الوزير مثلاً بالثانوية العامة البريطانية فقال إن الذي يصدرها ليس وزير التعليم أو وكيل الوزير وإنما هو جامعة كمبريدج، التي وضعت النظام، وهي جامعة من عثمات الجامعات البريطانية وفي أمريكا ليست جامعة، وإنما هي مدارس عابرة يكون لكل مدرسة امتحان وتقيم هذه الامتحانات وتعلن للطلاب شهادة معتمدة.

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

وقال الوزير - إن الخدمات في مصر كثيرة جداً الوزير ليصدر قراره إلا بعد موافقة المجلسين الكبيرين الصغيرين يضمن أكبر عدد من علة المربين والالتصمين. ومن ناحية الكتب والمناهج قال الوزير - إن الكتب لن تتغير حالياً ولكن المصنف الثاني والثالث نجد مثلاً مادة الكيمياء كانت تدرس على ١٠٠ ساعة مثلاً في المصنف الثاني و ١٠٠ ساعة في المصنف الثالث أي بمعدل حصتين في الأسبوع، ولكن منتهى من الكيمياء مرة واحدة، تدرس ١ حصص في الأسبوع بدلاً من حصتين و ٢٠٠ ساعة بدلاً من ١٠٠ ساعة - ويردس المنهج كله في سنة واحدة ويؤدي الطلاب امتحاناً فيه وينتهون منها ويكون الكتاب واحداً والمنهج واحداً ويبدأ من أن يدرس على سنوات يدرس على سنة واحدة، بهذا النظام متبع في الخارج ومعتمد من الجهات الرسمية.

وقال الوزير - نحن نعدنا نظام تشجيع الطالب يدخل الأبيو ولا يستطيع دخول كلية الهندسة وطالب الهندسة لينخل الأبيو النظام الجديد يختار فيه الطالب المواد التي يحتاجها ومن الممكن أن يختار العلوم للوظيفة التي تدخله الطب أو الهندسة أو الاقتصاد في وقت واحد ويخرج فيها وليس محصوراً في القيد الذي كان يفرضه عليه نظام التقسيم.

وإن عنصر الاختيار كبير جداً الطالب عنده ١٠ مواد إجبارية مثلاً وأحد من الامتحان فيها هو الطالب الذي لا يهوى الأب ويهوى الفن وليس عنده مادة للفن، يقول له إن عنده أكثر من مادة فنية يختار منها المناسب، عندي أكثر من مادة في اللغات وأكثر من مادة في الأب ويختار منها مايفتح مع ميوله وإستعداداته ويوجد فيها ميزة نسبية تضاف إلى مجموعة الاعتراري ويترك للطلاب سجالاً في المواد التي يهواها

ويتشوق فيها بدلاً من المواد الإجبارية التي يدخل الامتحان فيها على غير رغبتهم النظام الجديد يدخل الطالب الامتحان الإجباري ولكنه يستطيع أن يميز على غيره بنحو للمواد التي يهواها وتوافق ميوله.

وقال إن القانون الجديد للثانوية العامة كله مزايا للناس والطالب ويفتح أبواب الأمل على مصر أعياها أمام الصبح وإن كان لا يقضي على الدروس الخصوصية بل يخفض الأيمان أنه يسطرها على الستين وقال - إنه عندما يال القلق والتوتر الشديد بأن الدروس ستقل لأنها تابعة من قلق الأسرة وتوترها وتنهالها نتيجة إحساسها بالقلق عالياً يريد أن يساعد ابنه بأي وسيلة فيستعين بدروس أو أكثر.

كما ستقل الدروس الخصوصية من ناحية أخرى مع الصواب الأخرى لتطوير التعليم الذي تسير فيه الدول من مدارس أكثر ومرشدين أفضل ومناهج متطورة ومن خلال اليوم الكامل وإتاحة العلم للطلاب إلى ٢٤ أسبوعاً وكلها عوامل لاستيعاب أفضل للطلاب.

ويقول إن هناك مراحل يحددها القانون الجديد فهو الذي يحدد عدد الامتحانات وهناك الاقتراح أن يكون كل امتحاناً للمصنف الثاني والثالث على توريث أو فصلين دراسيين في كل سنة، والذي يحدد المواد الاختيارية والإجبارية مجلسان هما المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات ويضيف الوزير إن مواد الثانوية العامة لن تتغير منذ ٢٥ عاماً مع أن القانون الحالي لم يكن يمنع الوزير من التغيير ولكن أحداً لم يقدم على التغيير.

يسرى موافق

بعد قرار رفع نسبة نجاح الابتدائية

تعليم عاجل أم علاج بالمسكنات



كتب أحمد عبد العزيز:

ربود فعل واسعة جاحت حول القرار الذي اتخذته مؤخرًا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأقسراط حصول التلميذ على ٨٠٪ من مجموع درجات امتحانات نهاية العام في مواد اللغة العربية والدين والوطنيات ليعتبر ناجحاً في هذا اللول وتطبيق هذا الشرط امتياراً من العام الحالي.

يقول الدكتور سؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للامتحانات: إن

د. حسين كامل بهاء الدين

هذا القرار جاء تنفيذاً لتوجيهية من توصيات مؤتمر التطعيم الابتدائي الذي عقد في فبراير الماضي وهي توصيات اقترها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الذي يمد أعلى سلطة تربوية بعد أن شكلت عدد من اللجان لدراسة شارك فيها المركز القومي للبحوث التربوية والمجلس الأعلى للامتحانات وإطاح التعليم العام واجمعت هذه اللجان على أنه لا بد من الحصول على ٨٠٪ لكي يتنج الطالب في الامتحانات حتى يتم الانضمام بهذه اللول التي تمثل عصب الدراسة في مناهج التعليم الوطني سواء في الابتدائي أو الاعدادي أو الثانوي.

ومن إمكانية أن يؤدي هذا القرار إلى تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية قال الدكتور أبو حطب: أنه لا بد من آثار جانبية لأي علاج وإن هذا القرار لا بد أن يقابل ببعض المعوقات ولكن بالنسبة لمسألة الدروس الخصوصية فقد تم الاتفاق على ما يسمى بالتعليم العاجل، بأن يتم علاج الطلاب الضعاف دراسياً خلال اليوم الدراسي وأو حدث أن رسب عدد من التلاميذ سوف تكون هناك مجموعات تدريبية علاجية خاضعة لاشرف الوزارة وصرف مكافآت للمعلمين كتخرج من التشجيع لهم حتى لا يلجأوا إلى الدروس الخصوصية. ويضيف أحمد الزقزاق رئيس شعبة تطوير المناهج: أن هذا القرار جيد وسوف يؤدي إلى الارتقاء بمستوى هذه اللول لأن رفع الدرجات سوف يؤدي إلى مزيد من الاهتمام وبالتالي تحسين المستوى.

أما د. جمال عبد الهادي الأستاذ بجامعة الأزهر وأبرز المهتمين بعملية تطوير التعليم فانه يرى أن هذا القرار لا يعنى الاهتمام بالظهر فقط للإجاء بأن هناك اهتماماً بالعملية التعليمية ولكن ليست للسفلة شكلية ولا يمكن أن يغنى الشكل عن الملول الجذرية المطلوبة للتعليم ككل فمشكلة التعليم في مصر أن يعلها قرار جزئي وبشكل وإنما لا بد أن تكون هناك قاعدة صلبة تنطلق منها التعليم وروية شاملة يتم من خلالها أعاد معلم كلفه ومنهج يهدف إلى خدمة قضايا الوطن وتوليد معالم ودراس جيدة وفي ظل غياب كل هذه العوامل لا يطل أن يكون الحل مجرد رفع درجة النجاح.



المصدر : العرب

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء الانتخابات: الاتحادات الطلابية ماذا تقدم من خدمات؟

كتب عبد الفتاح عبد المنعم

بعد انتهاء الانتخابات في الجامعات وتشكيل الاتحادات الطلابية فإن السؤال الذي يتردد داخل الأوساط الطلابية سواء تلك التي شاركت في الانتخابات أو لم تصبب من فحوى تلك الاتحادات وما تقدمه للطلاب من خدمات، ففي القاهرة تؤكد الطلابية سهرير سيد (المنسق الأول بالجامعة) أن عود الاتحادات الطلابية لتبشر بمحور انتهاء الانتخابات ويكتشف الطلاب أن الجامعات التي رعت ما هي إلا أرواح.

أما الطلابية كريمة عبد المنعم (كاتبة الحقوق أيضاً) فتشير إلى أن العملية الانتخابية داخل الجامعات تشابه إلى حد كبير مع انتخابات مجلس الشعب فيجب أن تكون هناك لوائح للشفافية من الانتخاب وتبنته وعوده إلى الأحرار. وفي تجارة عين شمس وتحدث الطلاب بوجهه صلاح فيؤكد أن انتخابات الاتحادات الطلابية مجردة

لجراء شكلي بينما تظل مشاكل الطلاب مطقة دون حل، ويتساءل عن مصير مشروع التأسيس للجامعة الذي رفعته الاتحادات الطلابية كمطلب منذ سنوات دون أن يرى الكور حتى الآن في حين وهم عيد الله حسين عضو اتحاد طلاب دار العلوم للمسؤولين بالجامعة بمرافقة المشروحات التي تتأخر بها اتحادات الطلاب.. بينما يشير سمير أحمد عضو اتحاد طلاب جامعة الزقازيق إلى فقدان الاتحادات الطلابية لأمين لها بعد تدخل كبار المسؤولين في تشكيلات تلك الاتحادات..

نفس الأمر يتركه ياسر فؤاد عضو اتحاد طلاب طي القاهرة ويقول أن التدخل في سياسة الاتحادات أدى إلى انهيارها إلى تدمير الاتحادات وفرض الرقابة عليها ويضيف بأن الاتحادات الطلابية أن يقدم لها قائمة قبل إلغاء لائحة ١٩ الطلابية التي تحرم الطلاب من حرية الدراسة السياسية. ولكن مسادا يقول الأمثلة من الاتحادات الطلابية؟

د. محمد وفيه عميد أدب من شمس يعقيد أن دور الاتحادات الطلابية لم ينفذ وإن كان اختفاء الدور للنهاية داخل تلك الاتحادات جعلها تفتيد.

ويشير د. ريمه إلى أن وجود عناصر معينة داخل الاتحادات أدى إلى تحول مسارها واتجاهها إلى تنميش مشاكل الطلاب

نقطة أخرى يشير إليها د. محمد الجواد محمد ربيع عميد علم من شمس بقوله أن الطلاب الجامعي بصفة عامة يفتقد القدرة في جميع المجالات وهو ما انعكس على التشكيلات الطلابية بديلة من الأسس بحتة اتحادات الطلاب التي فقدت أعضائها قوامها وتاريخهم على عكس ما كان في السنوات السابقة عندما كانت لاتحادات الطلاب لها القدرة على تقديم الخدمات والتسهيلات للطلاب وبطلب دريغ بغيره بده الأروج داخل الاتحادات ورفع الجهود عنها والوصاية عليها سواء من لسانة الجامعة أو خارجها.



نابيل الجباري

التعليم

و

الجامعات

تعتبر عملية تمويل التعليم المرتكز الأساسي لأحداث التطوير المطلوب كما انها مقياس حقيقي لمدى الاهتمام به قبل المجتمع، دولة وافرادا. وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة إلى إحداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات المالية المخصصة في الميزانية العامة للتعليم، كما أنها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية في التعليم الأمر الذي بات واضحاً وجليا في دور المجتمع لتجاوز أحداث الزلزال الذي تعرضت له مصر، وقد قامت السيدة فريته السيد رئيس الجمهورية حملة قومية لبناء المدارس كانت استجابات الجماهير لها معبرة عن أصالة هذا الشعب ووعيه بدور التعليم الهام في تاريخ مصر الحديثة والمعاصر.

كما أنه في إطار التعاون الدولي تساهم بعض المؤسسات الإقليمية والدولية في تمويل بعض المشروعات التعليمية.

ونعرض فيما يلي لميزانيات التعليم ونسبتها إلى كل من ميزانية الدولة والنتائج المحلي الأجمالي وتوزيعها على مراحل التعليم المختلفة:

لقد حدثت طفرة لميزانية التعليم العام والجامعي في الموازنة العامة للدولة فقد بلغت في عام ١٩٩١/٩٠ حوالي ٣٥٦٨ مليون جنيه ارتفعت إلى ٤٠٧٠ مليون جنيه في عام ١٩٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه.

ولقد زالت استثمارات الخطة الخمسية ١٩٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ للمخصصة للتعليم عما كان مقرراً في الخطة الخمسية السابقة ١٩٨٧/٨٨ - ١٩٩٢/٩١ زيادة

كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات المنفذة بالفعل في الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه في حين أن اعتمادات الخطة الحالية قد بلغت ٨,٨ مليار جنيه أي

بنسبة ٢٣٢٪ من قيمة اعتمادات الخطة السابقة.

تمويل التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه على صعيد الموازنات العامة خلال فترة اعتمادات موازنة ١٩٩١/٩٠ واعتمادات ١٩٩٢/٩١، زادت جميع موازنات التعليم فحققت موازنة وزارة التربية والتعليم زيادة بنسبة ٢٧، ٥٧٪ وموازنة وزارة التعليم العالي زادت بنسبة ٨٤، ١٢٪ وموازنات الجامعات حققت متوسط زيادة ١٩، ٣٦٪ وصيغة عامة بلغت نسبة الزيادة المتوسطة لموازنات التعليم ٥٥، ٣١٪ وعلى الرغم من هذه الزيادات الواسعة في موازنات التعليم فإن الاتفاق على التعليم في مصر لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم حيث أن نصيب التعليم بالنسبة للاندفاع العام لا يتجاوز ٧٪ في موازنة ١٩٩٢/٩١، وكان ٩، ٢٪ في موازنة ١٩٩١/٩٠.

لقد اعتمدت الخطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من إجمالي المخصصات الاستثمارية للمباني التعليمية وقد تم بالفعل البدء في بناء ٣٣٤ مدرسة جديدة قبل وقوع الزلزال في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢، ومن المقرر انتهاء العمل في ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل ١٩٩٢/٩٢/٢٦ وهو عدد لم يتحقق من قبل في تاريخ وزارة التربية والتعليم. كما وضعت خطة لأعمال التجديد والحداثة للمباني التعليمية خلال سنوات الخطة الخمسية ١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنوياً.

وكان توفير هذا القدر المعلوم من الاستثمارات مصادفة حسنة لأنه عند وقوع الزلزال أمكن في أقل من شهر واحد إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه. وفي إطار الموازنات العامة للتعليم (١٩٩٢/٩١) وضعت اتجاهات إصلاح أحوال المعلمين فتم اعتماد مبلغ ٥٧ مليون جنيه في الموازنة الأخيرة لوزارة التربية والتعليم لعلاج حالات الرسوب الوظيفي. كما تم تخليق دعم الحوافز العادية بمبلغ ٢٧ مليون جنيه إضافية في نفس الموازنة بالإضافة إلى مبلغ ٩٠ مليون جنيه سبق أن دعم بها بند الحوافز العادية في موازنة ١٩٩٢/٩١.

كما صرف مبلغ ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية فضلاً عن صرف مبلغ ٥ مليون جنيه مساهمة من وزارة التربية والتعليم في صندوق الزمالة للمعلمين، ومن ناحية أخرى تم زيادة مكافآت امتحانات النقل في العام المالي الحالي بمبلغ ٧٢ مليون جنيه. وبذلك يكون إجمالي الاعتمادات الإضافية للمدرسة كمحور دعم للأنشطة الاجتماعية للمعلمين خلال العامين الماليين ١٩٩٢/٩١ - ١٩٩٢ قد بلغت ٢٠٠ مليون جنيه.

نتيجة لزيادة موازنات التعليم بمعدلات أكبر من معدلات أعداد الطلاب إن زاد متوسط نصيب الطالب في موازنات التعليم المختلفة على النحو التالي للوضوح بالجدول المرفق حيث بلغت نسبة زيادة نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٢

الجامعي بنسبة ٨٧، ٢٨٪، وكذلك زاد نصيب الطلاب من موازنة وزارة التعليم العالي بنسبة ٢٨، ٩٩٪ وفي موازنات الجامعات زاد متوسط نصيب الطالب بنسبة ١٤، ٧٨٪.

وقد تمت زيادة اعتمادات الخطة الطلابية من ٢٠٠٥ مليون جنيه عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٤٧، ٢ مليون جنيه عام ١٩٩٢/٩١ (وهذه الاعتمادات الأخيرة تتضمن منحة كندية تبلغ ١٣، ٤ مليون جنيه). أي بزيادة قدرها ٤٥٠، ٤٪ وفي نفس الوقت زاد عدد الطلاب المستفيدين من التغذية الدراسية من ٢٠٤ مليون طالب إلى ٣٠٢ مليون بزيادة قدرها ٢٨٪.

إن الزيادة التي حدثت في تمويل التعليم لم يعبء عن مدى اعتماد السيد رئيس الجمهورية شخصياً بالتعليم كمشروع حضاري لصره، إذ أن هذه الميزانية غير المسبوقة في تاريخ التعليم المصري تمكن المجتمع من التطلع لأن يصبح التعليم أداة للجمع لبناء جيل أكثر قدرة من جيل سبق. وأكثر علماً من جيل سبق، الأمر الذي يجعلنا نمتلك أهم أدوات صنع المستقبل الذي نطمح، وموازنتنا تنطلق إلى المزيد من التمويل وصولاً إلى المزيد من التثقف في التعليم وبناء الإنسان المصري. للتركز للجهود لمعلومات التعليم ودعم اتخاذ

القرار التطبيقي في مصر:

تتميز منظومة التعليم في مصر بتركيباتها الشديدة للداخل التي تجعل من الصعب اتخاذ القرار السليم دون الإحاطة بالمعلومات الكافية لاتخاذ القرار المطلوب. وبهذا وإن كان قاعدة عامة لاتخاذ القرارات ذاتها بالنسبة للتعليم في مصر يعتبر حاجة ملحة لسلامة القرار. وفي سياق النهضة الحالية لمنظومة التعليم التي تعتمد في أساسها على الأسلوب العلمي في التخطيط والتنفيذ فلقد كان من الحتم البدء في إنشاء قاعدة للمعلومات عن التعليم في مصر بكل مراحل وأنواعه وإشكالاته المختلفة تمكن من تحليل الموقف التعليمي بكل جوانبه والتعرف على نقاط قوته وضعفه وتوجيهها ونقاط ضعفه لإصلاحها. ويتطلب هذا في المقام الأول إنشاء شبكة للمعلومات تنتشر نقاطها على مستوى محافظات التعليم وإداراته بل ووصول إلى الدوائر وتكون مهمتها تزويد صناع القرار ببياناتهم المختلفة بمعلومات حديثة وفورية عن الأوضاع التعليمية تمكنهم من اتخاذ القرار السليم بناء على معلومات دقيقة. ولتحصيل هذا الهدف إلى حقيقة فقد صدر القرار الوزاري بإنشاء «المركز الموحد لمعلومات التعليم



نصيب موازنات التعليم من الموازنة العامة للدولة
لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

البيلان	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ للتغير -	نسبة التغير %
وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٢٥٢٣٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧ %
وزارة التعليم العالي	٩٥٩٩١١٠٠	١٧٧٣١٢٨٠٠	+ ٨١٢٢١٧٠٠	+ ٨٤,٧٢ %
الجامعات	١٢٠٩١٤٥٣٠٠	١٨٠٥٩٢٨٢٠٠	+ ٥٩٦٧٨٢٠٠٠	+ ٤٩,٢٦ %
إجمالي موازنات التعليم	٢٥٤٥٨٩٣٢٦٠	٥٥٠٧٢٢٢٥٣٤	+ ١٩٦١٣٢٩٢٢٤	+ ٥٥,٢١ %
حصة الموازنة العامة للدولة	٢٧٩١٨٠٠٠٠٠	٥٧٨٨٦٠٠٠٠٠	+ ١٩٩٦٨٠٠٠٠٠٠	+ ٥٧,٢٦ %

موازنة التربية والتعليم لليون العام والمديريات التعليمية
لعامى ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

البيلان	١٩٩١/٩٠	١٩٩٣/٩٢	+ للتغير -	نسبة التغير %
الباب الأول	١٨١٩٤٠٥٠٠٠	٢٥٢٠٢٨١٠٠٠	+ ٧٠٠٨٧٩٠٠٠٠	+ ٣٨,٥٧ %
الباب الثانى	٢٤٧٤٦٥٠٠٠	٤٥٢٩٣٢٨٠٠	+ ٢٠٥٤٦٨٨٠٠٠	+ ٨٢,٠٢ %
الباب الثالث	١٧٢٢٥٠٠٠٠	٥٤٩٩١١٠٠٠	+ ٣٧٦٦٦١٠٠٠	+ ٢١٧,٤١ %
الباب الرابع	٦٣٨١٠	٨٥٢٦٣٤	+ ٢١٥٨٢٤	+ ٢٣,٨٩ %
حصة الموازنة	٢٢٤٠٧٥٦٨١٠	٢٥٢٣٩٨١٤٣٤	+ ١٢٨٢٢٢٤٦٢٤	+ ٥٧,٢٧ %



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

موازنات الجسفين
للعام ١٩٩٠/١٩٩١ - ١٩٩٢/١٩٩٣

الجملة / السنوات	١٩٩١/٩٠	١٩٩٢/٩١	• التغير -	نسبة التغير /
الائتمانية	٢٢٢٩٢٦٠٠	٤٠٨١١٢٠٠٠	١٧٥٥١٢٠٠٠	٧٨.٤٦ %
الائتمانية	١٣١٨٨٩٠٠	١٨٨٥١٢٠٠٠	٥٦٣٢٠٠٠	٤٢.٧٦ %
مجموع	١٢٥٠٤٢٠٠٠	١٦٣٢٦١٠٠٠	٤٠٧٢١٠٠٠	٣٢.١٥ %
الائتمانية	١١١٢٢٠٠٠	١٢٧٧٢٠٠٠٠	١٠٥٦٠٠٠	٩.٤٨ %
الائتمانية	٥٩٤٥٠٠٠٠	٩٠٠٧١٠٠٠	٣٠١٢٦٠٠٠	٥٠.٦٦ %
الائتمانية	١٠٠٦١٧٠٠٠	١٤٩٢٦٠٠٠	٣٨٥٥٥٠٠٠	٣٨.٣٨ %
الائتمانية	١١٩٥٢١٠٠٠	١٦٦٠٢٦٠٠٠	٤٦٥٠٥٠٠٠	٣٩.٧٢ %
الائتمانية	٣٨١٢٠٠٠٠	٨٥٨٦٥٠٠٠	٥٧٧٤٥٠٠٠	١٥٠.٥٧ %
الائتمانية	٤٧١٩٠٠٠٠	٧٢٧٢٦٠٠٠	٢٥٥٣٦٠٠٠	٥٤.٦٦ %
الائتمانية	١٢٦٦٦٠٠٠	١٨٤٩٢٠٠٠	٦٨٢٦٦٠٠٠	٥٣.٩٨ %
الائتمانية	٤٢٢٥٠٠٠٠	٦٠٠٨٠٠٠٠	١٧٨٢٠٠٠٠	٤٢.٢٠ %
الائتمانية	٩٠٧٧٩٤٠٠٠٠	١٦٦٦٦٦٥٠٠٠٠	٥٦٣٢٧٥٠٠٠	٥٠.٦٢ %



مستوى المدارس إلى الإدارات التعليمية إلى مديريات التعليم إلى الميزانية الكلية للتعليم وكل هذا يتيح ربط مكونات التعليم ببعضها البعض ودراسة آثارها المتبادلة بما يضمن تلاقح نقاط الضعف وتعزيز خطوط الربط بين مكونات المنظومة بما يضمن أداء متميز بالكفاءة العالية أما نظام معلومات التعليم العالي فيشمل إحصاءات التعليم الجامعي إلى جانب مؤسسات التعليم العالي التابعة لوزارة التعليم العالي أو تحت إشرافها. ويشمل هذا إحصاءات عن الطلبة المتحفيين والقيدين والمتخرجين، بدءاً من مستوى الأقسام والكليات والمعاهد إلى إجمالي الأعداد على مستوى الجمهورية وكذلك تشمل قاعدة البيانات الإحصاءات المتصلة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه، وتجهيزات الكليات والمعاهد سواء العليا أو معاهد إعداد الفنيين، والتخصصات المتاحة

والميزانيات الموجهة والاتفاق العلمي. ويتيح هذا إمكانية تتبع سير العملية التعليمية وكذا أعمالها الداخلية ومعالجة مشكلاتها أولاً بأول. أما بالنسبة للكتابة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي بما فيها الجامعي فإن قاعدة المعلومات تشمل أيضاً معلومات يتم تحديثها أولاً بأول عن أوضاع سوق العمالة واحتياجاتها ومحاولة الاقتصاد الوطني من التخصصات المختلفة بمستوياتها المختلفة. ويتيح هذا إمكانية التخطيط للتعليم العالي سواء فيما يخص سياسات القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة أو تخصيص الميزانيات أو تقويم كفاءة العملية التعليمية بالنسبة للتعليم العالي. إن تنفيذ ما تلحظ إليه سياسة التعليم حالياً في إنشاء منظومة للمعلومات سيكون قفزة كبرى ليس فقط في مجال التخطيط للتعليم واختيار وسائل التنفيذ ومحاكات التقويم وتنظيمها وإنما ستكون أيضاً عاملاً هاماً في مجال دعم اتخاذ القرار على المستوى الوطني في الكثير من مجالات العمل الوطني الأخرى بما يقدم قسمة نفيسة مصر وتقدمها.

الفصل التاسع التعليم الفني

يمثل التعليم الفني بعداً هاماً في التنمية الاقتصادية وذلك بهدف خطة وزارة التربية والتعليم إلى التوسع فيه والأرتفاع بمستواه وإنشاء تخصصات جديدة تتناسب مع التطورات الحديثة وتحديث تجهيزاته ومعداته مع الأتاحة من إمكانات المؤسسات الانتاجية في تدريب طلابه، ولتحقيق هذه الاتجاهات فقد سحرت خلال عامي ١٩٩١/١٩٩٢ عدة قرارات وزارية على النحو التالي:

- نظراً لامتداد الدولة بالسياحية وما يتصل بها من خدمات فقد انشئت بموجب القرار الوزاري رقم ١١٢ الصادر بتاريخ ١٩٩١/٤/٢٠ مدرسة فنية متقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام السفنات الخمس مشتركة للبنين والبنات بمدينة ٦

ودعم اتخاذ القرار التعليمي في مصر. وقام المركز بوضع خطة يتم من خلالها ميكنة عمليات تسجيل المعلومات ابتداء من مستوى الإدارات التعليمية وتزويد كل واحدة منها بكمبيوتر يتصل بالمركز الرئيس من خلال شبكة تربطها جميعاً إلى جانب مراكز المعلومات الأخرى بوزارة التربية والتعليم ومركز دراسات وأبحاث التعليم العالي وشبكة المعلومات التي تربط الجامعات بمصر والخارج. والمركز الآن يصعد اليده في برامج التدريب للعاملين بالشبكة على مستوى الجمهورية ويأتي هذا متوافقاً مع شراء المعدات اللازمة وذلك بعد أن تم وضع الخطوط الأساسية لاستراتيجية المعلومات في قطاع التعليم التي تتيج لتخذ القرار اتخاذ القرار السليم ليس فقط بما يعزز منظومة التعليم في مصر وإنما أيضاً بما يتفق مع خطط التنمية الوطنية ويقوم على خدمتها وتعزيزها.

وتشمل معلومات التعليم في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي كل ما يتصل بالعملية التعليمية ومكوناتها، فعلى سبيل المثال فإن المنظومة الجرنية للمعلومات في قطاع الأبنية التعليمية تشمل إنشاء ملف كامل لكل مدرسة أو بناء تعليمي لتشتمل على كل المعلومات الخاصة به ابتداء من المهندس المصمم إلى الممارس إلى المهندس الاستشاري والمهندس المسئول عن التنفيذ واللجنة التي قامت بتسليم المبنى وإبلاغ صلاحيته وتكاليف الإنشاء ومراحله وما جرى على المبنى من تعديلات وعمليات الصيانة وكل ما يتصل بالبنى ويتبع هذا كله تتبعه كمثلاً هندسي، ويتيح معرفة المسئول عن كل ما اتخذ بشأنه من قرارات حتى يمكن محاسبته سواء على المستوى الفردي أو على مستوى الشركات التي يحدث أحياناً أن تظهر عيوب فيما قامت به دون أن يكون لذلك أثر على قرار التعامل معها في المستقبل ومحاسبتها.

وفي مجال التعليم الفني - على سبيل المثال - فإن قاعدة المعلومات ستتيح التعرف بدقة وبصورة فورية على تفصيل أو إجمالي الإحصاءات المطلوبة عن عدد المتحفيين أو القيدون أو الخريجين في تخصصات فنية مختلفة في مستويات تعليمية مختلفة. ويتيح هذا إمكانية تعديل التخصصات بالإنشاء أو الانشاء أو التحفيين بما يلبي احتياجات سوق العمالة ومعالجة جانبها من مشاكل البطالة المتعلقة بتخريج تخصصات غير مطلوبة مع اعداد السوق واحتياجاته من التخصصات الجديدة. وتتمتع قاعدة المعلومات للتعليم إلى بقية مكونات المنظومة التعليمية فيما يتعلق بالمعلمين وتخصصاتهم وتزويجاتهم، والتلاميذ وكل ما يتعلق بإحصاءاتهم والتجهيزات بالمدارس من اللامبل والورش والميزانيات التعليمية والإحصائية ابتداء من



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١-٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقرير بمحافظة الجيزة لاعداد فتيحي ارباب في التخصصات الآتية: مطبع - مطعم - إشراف داخلي - خدمات سياحية.

- وحتى يساهم التعليم الفني أحدث التطورات ويرتبط بحاجة الدولة من العمالة الفنية الماهرة فقد أنشئت شعبة بالمدرسة الثانوية الزراعية بدمهور لاعداد الفني الأول التخصص في مجال الانتاج الحيواني، وبدأت الدراسة بها في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢. كما أنشئت شعبة الحف بالمدرسة الثانوية الصناعية البرية براس البر لاعداد الفني الأول التخصص في الأعمال البحرية تحت الماء وبدأت الدراسة بها في العام ١٩٩٢/٩٢. كما أنشئت لأول مرة مدرسة لمصيانة الآثار بالتعاون مع الهيئة العامة للآثار بدأت الدراسة بها في العام ٩٢/٩٢. وأنشئت شعب تخصصية بمدارس الآلات والتخصصات نظام السنوات الثلاث بمحافظات كفر الشيخ، الشرقية، بني سويف، الوادي الجديد وبدأت الدراسة بها جميعا في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١. وتتم السياسة التعليمية الجديدة بالتعليم الفني حيث إنشأ على إختلاف بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم الأساسي، وإن تكن هناك انشغالية كاملة بين كل أنواع التعليم وبين التعليم وسوق العمل مع السماح بالانتقال في سهولة ويسر من نوع معين للتعليم إلى نوع آخر وإن يمسس لخروج التعليم الفني الالتحاق بالمعاهد العليا والجامعات.

إن التعليم الفني مستقبل مصر، وما امر عنه الجهد الكبير الذي بذله الرئيس محمد حسني مبارك في اتفاق (مبارك - كول) لتطوير التعليم

الفني في مصر، حيث صرح وزير التعاون الاقتصادي الألماني عند توقيع الاتفاقية أن لدى ألمانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفني في مصر، تقديرا لدور مصر ودور الرئيس مبارك شخصيا في دعم الشرعية الدولية، والديمقراطية في بلده، ومساندة الحق والقانون، وفي قيادة الاعتدال والحكمة في هذا الجزء من العالم.

إن هذا المشروع الكبير يحتاج إلى مقومات أساسية وألمانيا ستساعد بكل ما تملك، على أنه يجب أن تساعد انقمتا قبل ذلك، وبداية فقد تم وضع بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم، وفيما كان الأمر كذلك، فكانت في المدارس هوابات، وأشغال يدوية، وفلاحة بمسكين، ونجارة، وحدادة.. الخ.

وقد تم اختيار ستة مواقع بمدن المعاش من رمضان، ٦ أكتوبر، السادات، للغة الكبرى، شبرا الخيمة، والعامرية لإقامة ٦ مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجود بألمانيا لتكون نواة لمشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفني بتنفيذ مشترك بين مصر وألمانيا وتمويل كامل من الحكومة الألمانية وسيخدم كل مركز ورشاً لكل الحرف التي

تهم المنطقة.

كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق التي تم اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة والمدارس الفنية بالمنطقة عليها وإجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.

وسيتم بإن الله بعد الانتهاء من المشروع دراسة مدى نجاحه تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية كما تم تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم لتنفيذ المشروع ومتابعته.

ولقد حرصت الوزارة على تطوير التعليم الفني وبناء سياستها في ظل ديمقراطية التعليم بهدف الارتقاء بالمستوى الكيفي للتعليم لبناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل، والتوسع في التعليم الفني لمسايرة التقدم التكنولوجي المعاصر وتحقيق التنمية الشاملة.

إن قطاع التعليم الفني يقوم بعملية تطوير مستمرة في نوعياته الثلاثة (صناعي، زراعي، تجاري) حتى يلحق بركب التطور والتكنولوجيا على المستوى العالمي.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٤ ١٩٩٢

انشاء ٢٢٦ مدرسة بالجيزة خلال الفترة الواقعة واليوم الكامل

كتب - عادل الديب:

اتمن الدكتور محمد الريحيم شماعة محافظة الجيزة انه
يجري حاليا انشاء ٢٢٦ مدرسة في إطار خطة العامين
الحالي والقادم بالإضافة الي تنفيذ ١٢ مدرسة اخرى
ضمن مشروع الـ ١٠٠ مدرسة لخدمة المدينة الجديدة
رئيس الجمهورية.
وقال انه بانتهاء تنفيذ هذه المدارس، يتحقق نظام الفترة
الواسعة واليوم الكامل واستيعاب جميع التلاميذ في سن
الالتزام وتخطي كثافة الوصول
وأضاف المحافظ خلال اجتماعه بمندوبي الصحافة
الوطنية انه يجري حاليا اعداد اعداد لمقر مؤتمر انشاء
مجالس التنمية بالولايات البحرية التي تقدم امكانيات
سياحية عالية ولزراعة كبيرة للاستثمار الزراعي والصناعي
ومن المناطق المشراعية بالمحافظة ذكر المحافظ انه جرى
اعتماد ٢٠ مليون جنيه للمرحلة الثانية لتطوير هذه المناطق
بمدينة الجيزة للحصول للزراعي والخدمات اليها.

□ بهاء الدين في مؤتمر بالهند:

التعليم استثمار للانسان

وأداة للتنمية البشرية

نيودلهي - اشراف - أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مصر حكومة يهتديا تزمن بتطوير التعليم مشيريا في هذا الصدد إلى قرار الرئيس حسني مبارك بالاعتماد على التعليم مشروع مصر القوي حتى نهاية القرن العشرين.

وقال الوزير - في كلمة محضر أمام مؤتمر قمة نيودلهي للتعليم الدولي المصممة الأكثر سكانا في العالم - إن إيمان مصر بالجهود التي تكثرت لاستثمارها لأعلى ماضي الوجود وهو الانسان - أداة للتنمية البشرية ومن التعليم

وأشار إلى أن الزيادة السكانية تعوق وتحد رغم الجهود المبذولة من تحقيق هذه الامال والطموحات وذلك شأن كافة الدول الأكثر اكتظاظا بالسكان.

وأوضح أن مصر رغم كل ذلك قد حققت إصلاحا اقتصاديا شهد له العالم الا انه مازال يتطلب مزيدا من التسهيلات حتى تصل إلى بداية الانطلاق لتوفير الرخاء لشعبها للمدعي والتمسك بتحقيق الانطلاق في تطوير التعليم.



أساتذة الجامعة .. وديمقراطية الاتجاه الواحد !!

ديمقراطية المصرية.. ديمقراطية عربية وفريدة في نوعها.. فهي ديمقراطية الاتحاد الواحد.. تصعد للحكومة، وتنزلها أو تهبط إليها.. ولتحتها ولا تصعد ولا تهبط.. لتغيرها من أحزاب المعارضة أو للولايات والولايات والولايات التي لا ترضى عنها الحكومة أنها ديمقراطية مبرمجة مثل جمهورية مصر العربية.. فلما تغير الواسطون في مساهمة في استفتاء في ١٩٦٠م أصبح الحكم دائما كغير هذا من انتخابات مجلس الشعب، للقيسود من مبرمجة خاتمة الحزب الحاكم الذي يجب أن يكون بالاقضية كساحلة لأصول اللادين والمعارضين على حد سواء بحيث لا يهتم حزب لغير بقاوصول للحكم... فطريق الحكم طريق من اتجاه واحد يصعد إليه الحزب الحاكم أو يهبط.. هو للحزب الحاكم رغم اننا للمعارضة واحزابها.. ذلك هي إحدى عجائب الديمقراطية المصرية التي لمعت بالجامعات ذوات اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.. فلهذا عرفنا في هذه القواني ضللتها مجالس انارات ينشئها اعضاء هيئة التدريس بحار يلة حرة تسفر في القلب الاحيان عن سقوط من رضى السلطة ولون رموز للمعارضة.. وطالما ان في القواني رموزا معارضة فان الحكومة تدورها.. وتضع قفل الجامعة لشارع مروي الديمقراطية على هواها.. وسكنوا الاجتماعات خضراء على طول الخط لا كان الاجتماع قفل الجامعة لاضواء الحزب لا يرضى بالحكم لا بعد وزيرها وسفراءها.. ولكن الامانة ستكون صبرا فلما امام اللذين استقالوا في رموز للمعارضة.. حتى اننا كانوا لا يكتفون جامعة.. فلهذا هم مسموح لهم بالبرور في التناول لعدم انضمام الى بحث مهم للجامعة ومشاكل البلاد واقضائها مثلما حدث في جامعة القاهرة في ان اللذين رئيس الجامعة ابوابها ومنع ممثلي مجالس انارات ذوات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من عقد مؤتمر هم العام القواني لفضل ذاتي جامعة القاهرة في الناس للاجتماع مما لجرج هذا القواني واضطراب ضيقه في الاجتماع بهم في خاتمة الاطباء خارج اسوار الجامعة.. وتكرر للسلطة في جامعة للتصورية يوم الخميس الماضي ١٠ ديسمبر.. لا يمتح رئيس الجامعة وسلطات الأمن بتحول ممثلي مجالس انارات ذوات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.. ويحول لونها عقد مؤتمر هم العام لفضل الجامعة..

والعجب في ديمقراطية المصرية ان الرئيس مبارك أطلق لغير اناء الصور لجن الحكومة ومختلف هيئات الشعب في الأحزاب والقطاعات والاختصاصات مثل ذوي الصلوة المصرية، وتدعى بها ذوات اعضاء هيئة التدريس التي امنت ان تتحلى مع الحكومة في شأن العام عام من اطلعت كبرولة وهو العام الجامعات.. وأذا ذاتي جامعة للتصورية على عاتقه مهمة عقد المؤتمر القواني الثالث والسبعون للذواتي تفضل جرم الجامعة.. ولكن رئيس الجامعة يرفض عنه اللذين يقرر القواني بانشاء اسوار الجامعة.. فيضطر مجلس انارات القواني للتفاه مع ذاتي جزيرة لا في د لفضل القواني فيقبل للسلولون بالقواني ثم يسحبون مو لظفتهم بعد تدخل الاند خند عقد الاجتماع.. فيذهب ممثلو ذاتي جامعة للتصورية الى القواني الاجتماعيين ويطلب للسلولون عن القواني استضافة للذوات العام ثم يسحبون مو لظفتهم بعد تدخل الاند خند الاجتماع.. فيذهب اساتذة جامعة للتصورية لقتلهم مارشال ويحافظون معه لعقد للذين بالمشروب والقهوة والقهوة والقهوة فيخرج القواني فيخرج القواني ويوافق ثم يسحب مو لظفته بعد تدخل الاند خند الاجتماع.. فيضطر ذاتي جامعة للتصورية لعقد الاجتماع مع ممثلي مجالس انارات القواني جامعات اخرى في مكان سري بالتصورية لا يعلم عنه الأمن شيئا.. ويقيم الاجتماع ويضطر للذين الثالث والسبعون لروا لفة مساء الخميس القواني.. وكانت مشغورة بالشعب.. خالص التهيئة للحكومة المصرية الديمقراطية جياء ولناصرة جدا في اغصان القاني وقادتهم عابوا.. فخلص التهيئة ان حالات الحكومة القاني يسحبون بمعلومات مروي الديمقراطية لالت الاتحاد الواحد للحزب الحاكم فقط.. وانضرب امزاب للمعارضة وذوات اعضاء هيئة التدريس من البصر.. فلما لم يرحبوا بالجزء الابيض فلتشرب من البحر الاحمر كما قال الرئيس جمال عبد الناصر امريكا قبل يونيو سنة ١٩٦٦ لم كانت الحكومة المصرية جزاء الفرقة الهائلة.. لا بدله الا ان تقول.. اللهم جندنا النكتات والكتبات والصلوات بسبب سياسة الحكومة..

د. الشافعي بشير



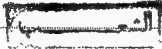
التاريخ :

١٩٩٢

لواءى الحرس ترهب بالحوار.. ويندد بالداخل فى شؤون الجامعات

الجمعية بالنمصرة تشكيل لجنة
خيرية للحوار الوطني لمعالجة التمييز
ميساريك، ورئيسي مجلسي الشعب
والشورى والوزراء لإجراء حوار
شامل حول مشكلات البلاد
والإمكانيات المصرية، وتم تشكيل
اللجنة من: د. عبد الله عازي - رئيس

[illegible]



المصدر :

١٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم للشعب:

نصمم.. هنالك فساد في مدرسة الطيرى

هناك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح له لجمعية الصحفيين يوم الاربعاء الماضي صرح قائلا ان فسادا في مدرسة الطيرى الاحادية والمتطورة بالصحف في الاعداد السابقة، وانما سياتى ان لجنة للتحقيق الوزاري على امر يتحققها في حالات في هذه الشكايات أثناء زيارتها للفاضة للمدرسة بوزارة التعليم والتربية وأنه قد تم اكمال تقريرها الذي اثنى مدير المدرسة في الاستاذة مريمى وكيل اول الوزارة لتتخذ الخطوات القانونية للقرارات والإجراءات المناسبة ويتصرف مدير المدرسة معه سائيا لفساد في كل مكان. يستكون اولا الامور التي نفعا الاموال ويضعهم بالجنه الاستراني لاجل انجاليهم في المدرسة، ولا افرسون آخر العام مسرعا ويعدون اجتماعا لمجلس الآباء والاذن يضم مجموعة من الوجوه شيوخ العرب من الوزراء. ويسمون لانتقال مستوف كبير في رئاسة برليس جماعة شيوخ العرب من الوزراء. ويسمون لانتقال مستوف كبير في رئاسة الجمهورية وذلك للحد من سوء اقرار بانيته وإقاله أو نفيه بالرفع من ثوبت كل التهم والشكايات عليه بموجب تقرير لجنة للتحقيق الوزاري برئاسة وكيل الوزارة السيدة نهة الطيرى كما صرح الدكتور الوزير.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤-١٠-١٩٩٢

رد من على الدين هلال

جاءنا من الدكتور علي الدين هلال
مدير مركز البحوث والدراسات
السياسية بجامعة القاهرة ردا على
التصريحات التي نشرتها والشمس
لوزير التعليم خلال افتتاحه المؤتمر
السنوي للبحوث السياسية. قال د. علي
إن ما نشرته «الشمس» على لسان
الوزير ويتضمن هجومًا على
الإسلاميين ويحاول حيلة ما تهدف به
الوزير ويحل اقتطاعا لعبارات من
سياقها بما يلي من معناها ومقصدها
وأن ما جاء في الجريدة من أن «أي
يثير للتعليم - نذر حياته للشقاء على
الإسلاميين لم يرد على أسأته قط بل
على العكس فإنه وصف جمهوره الشعب
المصري بأنهم يتفهمون إلى التمسك
بالإسلام ويتزعمون ببيدائهم الدين
المثالي».



المصدر : **الأهرام** - ٢٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ - ديسمبر ١٩٩٢

بهاء الدين : ضرورة ترشييد الانفاق وتنشيط دور المؤسسات غير الحكومية لدعم التعليم

طالب، الدكتور حسين كامل بهاء الدين
دكتور التعليم بضرورة العمل على ترشييد
الانفاق من خلال إرساء النظر في
مكونات العملية التعليمية بمراسم عملية
مؤسسية واستخدام التكنولوجيا
الحديثة المناسبة لاجتماعات الدول النامية
مثل استخدام تكنولوجيا التعليم من بعد
كما يقال من حجم تكلفة التعليم للجميع
حيث أن هناك فرجا لزيادة التمويل
للتعليم للجميع من خلال تنشيط دور
المؤسسات غير الحكومية وزيادة مشاركة
الهيئات والمؤسسات الأهلية والأفراد .
جاء ذلك في كلمة ألقىها أمام مؤتمر
لجنة نيونيلي للتعليم للبلد التسع الأكثر
سكانا في العالم.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ - ١٩٩٢



كتب - يسرى موافى:

كتب أعضاء اللجنة الوطنية من غير العرب، من الامتحان في اللغة العربية والتربية الدينية والمواد القديمة إذا التحق بمدارس لغات في مصر، وفي هذه الحالة يمنح الطالب شهادة مصدقة بالمواد التي درسها، ويجوز لمن يرغب منهم دراسة اللغة العربية والمواد التي تدرس باللغة العربية، أن يحصل على تخفيض ٢٥٪ من النهاية العظمى، أما إذا التحق بمدارس تدرس للتدريس باللغة العربية، فإنه يكون لهم الحق في تخفيض نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٢٥٪ من النهاية العظمى.

ويجوز الأتقاء من دراسة اللغة الأجنبية الثانية بالنسبة للطلبة الوافدين الذين يحظون بمصروف تكون دراسة هذه اللغة تدبأت في حنف سابق لما طالب الوافدون من بلاد لا تدرس كلا اللغتين الأجنبية الأولى والثانية فيمثلون طبقاً للقواعد التالية:

● يمنح الطالب الذي يلتحق بالمصف الثالث الإعدادي من دراسة اللغة الأجنبية في العام الأول للنجاح بالمدرسة وتخفيض له نسبة النجاح فيها إلى ٧٥٪ من النهاية العظمى في العام الثاني سواء متقرباً أو بالياً للإعادة.

● الطالب الذي يلتحق بالمصف الثالث الإعدادي تخفيض له نسبة النجاح إلى ٢٥٪ من النهاية العظمى، ويسرى هذا التخفيض من العام التالي إذا بقي للإعادة.

● الطالب الذي يلتحق بالمصف الأول أو الثاني الثانوي فهو شبيهه إلى مصر، عليه دراسة لمعنى اللغات الأجنبية كافة ثانية، ويجوز إعفاؤه من أداء امتحان نصف العام منها إذا رغب في ذلك وتغيب له القدرة كاملة على امتحان آخر العام.

● طالب الذي يلتحق بالمصف الثالث له الحق في دراسة إحدى اللغات الأجنبية أو الإعادة من دراسة اللغات الأجنبية وفي هذه الحالة يمنح شهادة مصدقة بالمواد التي درسها.

نوادى هيئات التدريس تحذر من المساس بالحقوق والقيم الجامعية كتب سامي فهمي

خطر المؤتمر العام لنوادى هيئات التدريس من المساس بحقوق اساتذة الجامعات والمقروءة بقرارات تنظيم الجامعات . أكد المؤتمر أن ما أثير حول تعديل « القانون » بما يتيح لرؤساء الجامعات املاء أعضاء هيئة التدريس لوظائف إدارية ، يكثف تدريس البعض ومحاولاتهم للقضاء على الممارسة الديمقراطية للحدوة داخل الجامعات . ووجه د . راجد الحساس رئيس المؤتمر بياتا لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات اشارة الى الاتجاهات السلبية التي تسعى الى إلغاء الحقوق المكتسبة والقيم الجامعية . وقرر المؤتمر الذى عقد « بالخصوص » تشكيل لجنة علمية لاجراء حوار شامل مع المسئولين حول شئون الجامعات . ورحب الاساتذة بدعوة الرئيس مبارك الى الحوار القوي وتحديد أولويات العمل الوطنى . واعتقد المؤتمر بهجوم على نوادى هيئات التدريس وللتعامل للمعركة حول مبرها مما يؤثر على العملية التعليمية والتربوية . عده المؤتمر بظافة اللون للعلمية بالخصوص بعد منع انعطافه داخل جامعة المنصورة .

ثانوية عامة جديدة : الامتحان على مرحلتين ودور ثان لكل مرحلة

كتب - سامي فهمي :
وافقت لجنة التعليم بمجلس
الشعب على اقتراح الرئيس مبارك
بتقسيم المرحلتين اللغويتين في
تعليمات الثانوية العامة الى
فورتين لكل مرحلة . طلب الرئيس
مبارك دراسة الاقتراح خلال
اجتماع لجنة التعليم بالحزب
الوطني . أوضح محمد احمد
البردي وكيل اول وزارة التعليم
ان التمدل يعني تقسيم امتحان
الثانوية العامة الى مرحلتين في

نهاية المطبق . الثاني والثلاث
الثنوي . يجري امتحان كل
مرحلة في نهاية شهر مايو في عدد
محدد من المواد بعد انتهاء العام
الدراسي .
يتيح التمدل فرصة اخرى
للطلاب لدخول امتحان نفس
المواد في شهر أغسطس لإعادة في
المواد التي رسيوا فيها او
لتحسين المجموع . كما يمكن
للطلاب عدم دخول امتحان مايو
[البقية ص ٨]

ثانوية عامة جديدة [بقية]

مستند إلى مرات الرسوب ٢٠٠ جنيه عن كل مرحلة لدخول الامتحان وهذا يعني فرض رسوم اضافية تزيد من عبء اولياء الأمور. بعد أن كانت رسوم التقدم للامتحان الثانوية العامة للمرتين الأولى والثانية لا تتجاوز ٧ جنيهات. يطبق النظام الجديد في حلة القرار في مجلس الشعب على طلاب الصف الثاني الثانوي في امتحانات عام ١٩٩٦.

الثانوية العامة إلا إذا أكد الامتحان مرة أخرى في مواد الصف الثاني وتخصيص للطالب على المرحلتين التي حصل عليها خلال مرحلتين متتاليتين. مع السماح بوجود فاصل زمني إذا تعرض الطالب لظروف طارئة تمنعه من دخول الامتحان. وخلفت التعديلات الجديدة الرسوب بما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيه في حلة أمانة الامتحان في مواد الرسوب أو تحسين المجموع لأي عدد من الدورات. ورسوم دخول الامتحان لأول مرة بما لا يتجاوز ٢٠ جنيهًا عن كل دورة. ويحدد

والإعطاء يتبع امتحان الدور الثاني. في أغسطس في جميع المواد. وطبقا للمشروع الذي تم إقراره في لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد إلهام عبد العزيز وفي حضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد مناقشات استغرقت ٦ ساعات. يسمح للطالب بتحسين المجموع أو الأمانة في المواد التي رسب فيها بإحضار الثاني خلال "أمانة" امتحانات الصف الثالث. وفي حلة رسوب الطالب في مواد الصف الثالث، فلا يجتاز امتحان

مَشْرُوعُ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ الْجَدِيدِ
حَلَقَةٌ فِي تَطْوِيرِ التَّعْلِيمِ

مختلفة جوية، الآلاف، الصادرة في أول ديسمبر ١٩٦٣ بمقل النفاثين بين النظم النفاث حيث يتوزع -
تحتل هذه مناطق الشرق الأوسط والشرق الأوسط الشمالية الغربية الممتدة إلى غرب أفريكا على شكل بعض النظم النفاث ووجدت أن -
التي أوصفها لهم الدكتور ايمان
والجانب من الزاكنة الممتدة إلى أقصى النفاثين النفاثين ليعرض النفاثين من جهة الشرق من جهة الشرق ليعتد
التي أوصفها لهم الدكتور ايمان
والجانب من الزاكنة الممتدة إلى أقصى النفاثين النفاثين ليعرض النفاثين من جهة الشرق من جهة الشرق ليعتد
التي أوصفها لهم الدكتور ايمان
والجانب من الزاكنة الممتدة إلى أقصى النفاثين النفاثين ليعرض النفاثين من جهة الشرق من جهة الشرق ليعتد



بهاء الدين
عبد الحسين كامل



المصدر: أخر أخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩١

١٦ ألف خريج يحاربون الأمية

١٦ ألف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات سيدان خلال الفترة القادمة مشروعا قوميا في ١٨ محافظة .. لحو الأمية .. الخطة كما وضعها اللواء صالح عبدالعاطي أحمد

رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار .. تتضمن تشغيل ١٠ آلاف خريج كمرحلة أولي في ٧ محافظات بالإضافة إلى ٦ آلاف ١١ محافظة أخرى كمرحلة ثانية .. سيحصل كل خريج على بدل شهري مقداره الذي سيستوعب ١٨٠٠ فصل لحو الأمية كمرحلة أولي في محافظات الشرقية والوادي الجديد المنوفية ..

اجتماعي للتنمية ومند مبلغ

استمرار الاجراءات القانونية

لمصادلة بكالوريوس معلمي

التكنولوجيا بالشهادات الجامعية

بشخص مائت حول المصير التي
رفعتها نقابة المهنيين على المجلس
الاعلى للجامعات لعدم معالجة شهادة
بكالوريوس معلمي تكنولوجيا المعاصر
من رمضان، وبها، بشهادة البكالوريوس
التي تمنحها الجامعات المصرية. فان
هذا القرار غير نهائي ولا يمكن كونه
المعتمد بحدوث درجة البكالوريوس في
المهنة والتكنولوجيا. والمصعدان
سيعيدان الاجراءات الادارية بالصورة
القانونية المتعارف عليها وذلك فيما
يفرض خطوات معالجة الشهادات التي
اتبعتها المجلس الاعلى للجامعات

دعم التسعواون بين

الجامعات المصرية والقطرية

الدوحة . عبدالجواد على :

اعان الدكتور عبدالله الكبيسي رئيس جامعة قطر أن التذم الهائل الذي احرزته جامعة قطر في مجال الانبحاث العلمية الطبية والكهتسية والعلوم الانسانية يسطرها تحظى بالاعتراف والتقدير جامعات العالم ويعود الفضل في ذلك لابناء مصر الذين اقاموا بهجهم هذا الصرح العلمي الكبير في الخليج .

واعرب عن رغبته في دعم التعاون العلمي مع جامعات مصر للاستفادة من الخبرات والانبحاث في ميادين العلوم المختلفة وذلك لدعم حركة النهضة العربية على كافة المستويات . جاء ذلك خلال الزيارة التي قام بها لس وفد مجلس التدوير برئاسة الدكتور - مصطفى كمال حلمي - لجامعة قطر

قبول دفعة استثنائية بالكليّة الجوية من الثانوية العامة بقميها والأهريّة

بليبس . من أحمد فؤاد :

صديق المشير محمد حسين طنطاوي وزير
المطام والأنتاج الحربي على قبول دفعة استثنائية
بالكلية الجوية فرع الطيران من الطلبة الحاصلين
على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بقميها
والأهريّة، بما في ذلك الثانوية الأهريّة
والمعاملة عن أعوام ٩٠/٩١ و ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣.
صرح بذلك للصحف طيار أسامة صقر مدير الكلية
الجوية.

وأضاف خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس
أنه يشترط ألا يزيد سن الطالب عن ٢١ سنة عند بدء
الالتحاق بالكلية في ٢٠ مارس القادم، ويتيسر من
الكلية على الطلبة لاجدّد تقرير أن يكون صرف طيار
الالتحاق اعتباراً من الثلاثاء القادم من مكتب تسهيل
القبول للكلية العسكرية بالكلية الجوية، ومن مقر
الكلية الجوية ببليبس وقروها بمطار المنيا، والقواعد
الجوية بطنطا والمنصورة والاضامة بقميها من قيادة
المنطقة العسكرية الشمالية بمحافظي كمال
بالمنصورة، والقيادة قطاع أسوان العسكري وناهي
قوات الشباط المسلحة بأسوط.



المصدر: الأمانة العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٢

بهبهجومه على نواحي التدريس وزير التعليم يناقش نفسه في محادثة رئيس نادي هيسنة تدريس جامعة الإسكندرية:

الشؤون الاجتماعية ورئاسة الجامعة
وراء أسئلة أرقام النادي.



لبن اتهاون في حقوق زملائى ابدأ

حوار هانى الكاوي

يبدو ان الحملة على نوادى هيئات التدريس لن تتوقف فلماذا يمر يوم حتى نرى مجلة جديدة تاد جديد.. ولآخر المصابين بهذه المجن الحكومية نأدى هيئة تدريس جامعة الاسكندرية الذى تم تاجيل انتخباته لجهة وبدون سابق إندراج ولماذا كان لنا هذا الحوار مع رئيس النوادى الدكتور محمد أباطة لتعطف على الخطوات العريضة لأزمة النوادى التى تحدثت هذه الأيام.

● ماهى اسباب تاجيل عقد الجمعية العمومية قبل موعد عقدها بمساعات قليلة وبالتالي لتجليل الانتخابات الى أجل غير مسمى ؟
لقد أوجع جميع أعضاء هيئة النوادى بالتأجيل قبل ٢٢ ساعة فقط من عقد الجمعية العمومية والتي كان مقررا عقدها فى الساعة الخامسة مساء يوم الجمعة السابق ولكن قبل الموعد المحدد بمساعات قليلة وفى مساء يوم الخميس ١٦ الذى تم بتسيير فوجى الجميع بالقرار العربى والأضال من قبل مديرية الشؤون الاجتماعية التى جعلت لخطار من الشؤون عن طريق رئاسة جامعة الاسكندرية واستند الاخطار الى وجود بعض المعلمين المرشحين للمنافسة على الرغمة من ان القائمون ينص على فكرة السماح شهر فقط لطلبي المعلمين فى المرشحين وقد تم فتح باب الترشيح ولقبول الاوراق فى الأساس عشر من اكثويير الماضي واستمر الباب مفتوحا حتى ١٦ نوفمبر ولم يتلقى النوادى اية استفسور من مديرية الشؤون الاجتماعية وإلا به جهة أخرى مما يؤكد على سلامة الاوراق وعدم وجود اعتراض على الشخص المرشحين.

● هل تعتقد ان موقف الشؤون الاجتماعية بتعطيل الانتخابات مقصود ؟

● بالطبع موقف الشؤون الاجتماعية مقصود ومخطط له منذ فترة حيث حصل مجلس إدارة النوادى على حكم قضائى فى (١١/١٢/١٩٧٢) بأنزاد مديرية الشؤون الاجتماعية بالاسكندرية بدعوة الجمعية العمومية تمهيدا لإجراء انتخابات جديدة لكن مديرية الشؤون الاجتماعية تعاربت على ذلك لعدم تنفيذ هذا الحكم باستصدار قرار من محافظ الاسكندرية بتعيين مجلس إدارة

برئاسة نائب رئيس الجامعة. ولذلك قامت برفع دعوى قضائية بصفلى الرئيس للتخلى للنادى لإبطال قرار المحالط بالتعيين وبإلغاء مدرجكم قضالى لصالحى بولف قرار المحالط

● والزاد مديرية الشؤون الاجتماعية مرة أخرى بدعوة الجمعية العمومية فى ١٩/٩/٩٢، لكن المديرية عرقلت لخطار أعضاء الجمعية العمومية. وكان المفروض عقد الجمعية

العمومية يوم الخميس ولكن فوجئنا بالتأجيل الى أجل غير مسمى فكل ما سبق يدل ان مديرية الشؤون تهدف لإبطال عقد انتخابات جديدة لتذوق الجميع بالفساد الاسلاميين لها ولتعت الى زلفة. ● لاحظت ان خطاب الشئون الاجتماعية بتأجيل الانتخابات الى أجل غير مسمى من غير رئاسة جامعة الاسكندرية لعل هناك وصاية معينة من رئاسة الجامعة على النوادى ؟

● نأدى هيئة تدريس جامعة الاسكندرية عبارة عن نقابة تتخالف على حقوق الامانة وليس لهاية الى هيئة حتى ولو كان رئيس الجامعة لرئيس للجامعة نفسه مجرد عضو بالنادى ليس له اى سلطة للتدخل فاستسول هم اله اعضاء النوادى من انتخباتهم انتخبا حرا بمشاورا. اما رئيس الجامعة ليعين بقرار جمهورى ولم يات بالانتخاب.

● معظم زنايت هيئات نوادى التدريس بالجامعات المصرية كان ورأها رؤساء الجامعات. كما حدث

مع رئيس جامعة قناة السويس الاسبق وكذلك رئيس جامعة الزقازيق الصالى. فهل رئيس جامعة الاسكندرية ليعن نفس النوع ؟

● إذا لم يكن رئيس جامعة الاسكندرية وراء أزمة نأدى تدريس الاسكندرية لولفهم ذلك جوازاً فكان من الممكن ان يستفرك هذه الأزمة ويحاول عدم استمرارها. ولكن كما قلت ان قرار التاجيل جاء عن طريق رئاسة الجامعة لذلك على وجود دور لرئيس الجامعة فى الامتات ايما كان الدور ؟

● ماهو موقف أعضاء النوادى ومجلس الادارة من تاجيل الانتخابات. وعرقلة وصول من يلقى فيهم من الأعضاء ؟

● كان رد فعل أعضاء النوادى القهر الشديد والطلبية بسرعة عقد الانتخابات والتف عن التخلل فى شئونهم حيث أنهم اساءة بالجامعة وأصبح فكر راقى لذلك

● فهم الدرعلى تحديد من يمثلهم. لا ن يفرض عليهم احد مهما كان. واما عن رد فعل مجلس الادارة فقد تمت كرئيس للنادى برفع الامر للنضاد عن طريق محاسى النوادى وعادل عبيد ونحن مستمرون للدفاع عن حقوقنا الى النهاية وإن نستسلم. لاننا يجب ان نكون فئوة للشعب المصرى فى التمسك بحقوقنا المشروعة وتوعية الشعب بحقوقه وواجباته.

● لماذا يمر اسبوع حتى يجد وزير التعليم تصريحاته بفتح اساندة الجامعة من العمل فى السياسات وان نوادى أعضاء التدريس ما هى إلا امكن للرب الفهورة فما هو هدفكم ؟
● القول للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليعتد تحو. الى الوراة الجلا عندما كت عسوا فى منظمات الشباب ولقرا ماكتبه عن حق الاساندة الجامعى فى المشاركة فى الحياة السياسية هو والطلاب. فما بالك اليوم تصرح بمكن ماامنت به من كل. فبالا كان الانسان ينصى فالتاريخ لاينصى وسيله موجود ان يرد العودة اليه ولقما يشاء واهب ان القول للدكتور الوزير ان لولا نشاطه السياسى الذى كان يمارسه ماكان لشترى وزيراً فافوزير متص سياسى فى الامساس. وإذا حرمنا ممارسة العمل السياسى على اساندة الجامعة وطلابها فمن يمارس العمل السياسى ؟

● هل هناك اهل فى حل الأزمة عن طريق ودى. لوبعض القيادات السياسية ؟

● عموماً اننى اعدو كل مسئول لديه نية لحل الأزمة للتخلل حيث تتحقق حقوق اعضاء النوادى. ولكن لن التازل عن حلولى فى حقوق زملائى فى اختيار من يمثلنا.



نمو تعليم جديد !



ألف الفهمي - ومن أهم أن التعليم في عصر العلم وثيرة المعلومات قد اختلف مفهومه . وأرتفعت أهميته . وأن التناقص بين القوى العظمى والكبرى كان مراعاة حول تلك التغيرات والسياسات وأسلمة الحرب . وأصبح اليوم مشكلة وحيدا حول التعليم ومناهجه . وأن الخطر الذي تواجه أمريكا كان تخلف نظم التعليم مما هو عليه في الاتحاد السوفيتي السابق ودولياتها واليابان .

وقال الرئيس أيضا أن هذه المدارس الجديدة المطلوبة مضافا إليها تطوير الفصول الحالية . من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ تبلغ ١٧ ألف مدرسة جديدة . وأن تكلفة المدارس الجديدة المطلوبة مضافا إليها تطوير الفصول الحالية مستعمل بثلثات التعليم إلى ٢٧ مليار جنيه . ثم قال الرئيس أن الأرقام تقبل أن عملية التطوير تتطلب انخفاضا كائنا في الفصول الحالية ولابد أن تصل إلى المعدل العالمي من ٢٥ إلى ٣٠ مليونا بالفصل . وأن تكلفة هذه العملية تزيد على ١١ مليار جنيه .

ولقد استعملنا في السنوات العشر الأخيرة أن نوفر بالمدارس والفصول ما استوعب ٥٥ مليون تلميذ ليسجل عدد تلاميذ التعليم في العالم إلى ١٢ مليونا و ٢٠٠ ألف . كما ارتفع عدد خريجي الجامعات في نفس الفترة إلى مليون و ٢٧ ألف خريج . والمسألة متى ليست في استخدام

الزمن ولكن في معدل الأرقام . والتأهيل للتعليم لأن المسألة متى لاخطر زوالها من الأعداد والأرقام الجديدة بكثير لأن نهضة التعليم التي بدأتها ونصير على طريقها سوف تتضاعف فيها الأعداد . مدارس . ومدرسين . ومصولا . وتلاميذ ولكن الموهبة التي احرص على . والذي يمثل التحدي الحقيقي هو التوعية . توعية الخريجين . توعية التعليم مناهجه . نوعية المدرسة وأدريس لأن المكتونات الأساسية لعملية التعليم وهي المدخل إلى عصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا في الأساس الذي تتعامل به .

ويقول وزير التعليم أن اعداد إنجازات التعليم في العامين الدراسي ١٩٧١/٧٢ و ١٩٧٢/٧٣ صدرت . وكيفية مبارك والتعليم - نظرة آل

منذ إطلاق الدكتور ميه حسين مسيحته في الأرمينيا من هذا القرن بأن التعليم كآلة الهواء . وضورة حياة وحق لكل مواطن . منذ ذلك الحين ونحن نزيد مجانية التعليم التي تترتب في التعليم الابتدائي والثانوي . وعلى امتداد السنين كنا نمارس بالصحيح الحاسمة من وألفا ضد هذه السياسة . حتى قامت ثورة يابا التي صعدت المجاهدين في جميع مراحل التعليم .

وعلى امتداد السنين ونحن نتابع تطور التعليم . ونكشف من الإيجابيات والسلبيات . ونقترح الحلول ونسعى إلى بناء المدارس الجديدة حتى تستوعب الملايين المتزايدة من التلاميذ والطالب . ونحارب مدارس البيوت والشارق . ونكسر الفصول . ونلغة المدرسين المؤهلين . ونجهد نظم التدرج والثلاث فترات التي اقتضت الساعات من اليوم الدراسي ... إلخ . ونطلب باليوم الدراسي الكامل . ونطوّر المناهج الدراسية . ونهجر وجهة غذائية لكل تلميذ ... إلخ .

ول نولمصر الماشي قلنا كمت عتوان ٥٠ سنة التعليم تجمد الحلول الصحيحة . أن علينا أن نسابق الزمن في بناء المدارس الجديدة بهذا الاسم . وهي التي تكون كائنة المواصلات والإسكانات . بالفصول المصحبة والملاعب الرياضية والأجهزة العلمية . وتشجيع السواحب والهوايات المختلفة . إلخ .

والتفتينا في هذا المجال إلى التجميع ونصبح عشرة مليارات من الجنهيات لتطبيق البرنامج الطموح الذي نريد تنفيذه على امتداد عشر سنوات بواقع مليار جنيه كل عام لبناء المدارس الجديدة بهذا الاسم لعلاج سلبيات التعليم التي استمرت نصف قرن وادت أن تزدى مستوى المدارس والتعليم والخريجين . مع أننا قلنا كثيرا أن الشعب المتقدم هو التي تنزل تعليمها جيدا .

● ● ● وقد تلقينا على أثر ذلك من الأخ الفاضل الدكتور حسين كامل مواء الدين وزير التعليم كتابا بعنوان « مشروع مواء الفهمي - إنجازات التعليم - عاين » وقد جاء في مقدمة الكتاب بعض ما قاله « مواء » في الاجتماع المشترك لمجلس الشعب

الاستقلال . ومن الانصاف أن نقدر أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية فقد اجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الفنون التعليمية والتربوية . وبمساعدة الجامعات . واشتغل فيها مجلس الشعب ومجلس الشورى بنسب وأفراد وكانت الجلسة هي اعداد تقرير لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر .

أن سياسة التعليم الوطنية هي سياسة متواصلة وبناية ومرونية وسياسة القصد . وتتبع الأساليب العلمي . وتتخذ القرارات الثابتة ويؤكد الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة . أن أزمة التعليم المصري التي عانى منها لفترة طويلة من تأخيه وقوة المعلومات والتكنولوجيا في العالم من ناحية أخرى . وطروحات الشعب المصري ل أن يمثل مولده الروادي والقيادي ونحن على عتبات القرن الحادي والعشرين يفرض على سياسة التعليم الرامية أن تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بشقوة المعلومات والتكنولوجيا .

ول أنظر كل التغيرات التي تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب أن تتصلب الأسرة المصرية أعياه إضافية في هذه المرحلة . ولقد طرحت مصر طويلا منذ أواخر القرن التاسع عشر لمبدأ العدالة وتطبيق تكافؤ الفرص للتعليم بين المواطنين جميعا حتى استقر هذا المبدأ في الستاتير المصرية بدءا بسنة ١٩٢٢ .

ولقد ظل التعليم مشكلة طويلة يدور على آله قضية خدمات . كما اليوم لأن التعليم يشكل أساسا للامن القومي المصري في التعليم والالتحاق بالوطني .

أن التعليم مسألة تربوية بالأمم القوي لأن الأمن القومي لا يثبت تربويا له هو مجموعة القدرات



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٢

تخصص الأرض وتجمع التبرعات للفتح المدارس ذلك أن إصلاح المدارس وتكوين مدينتها هو في الأصل قضية شعبية فما أكثر ما ارتفعت شكوى الأهالي الأمور من تعدد الفترات في البنية المدرسية الواحد ومن تصور الامكانيات والخدمات

ويحتل التعليم الابتدائي مكانة أولى في الخطة التعليمية الجديدة .. فهي الحقيقة فإن التعليم الابتدائي الجديد هو القادر على انطلاق التلاميذ إلى المراحل التالية . وقد بذل المتخصصون في المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .. ومستشارو وزارة التعليم جهودا كبيرة لاهداد الدراسات المتخصصة التي تكشف عن جوانب القصور في التعليم الابتدائي وجوانب التميز فيه في الدول المتقدمة . وشرحت نتائج هذه الدراسات على الفئات المنتومة التي تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في استيعاب مستقبل مصر . وهي في مجملها تمثل فئات المجتمع المصري وقد عرضت توصيات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي حيث اتخذ فيها ما رآه من قرارات ، وبعد وضع النتائج الجديدة موضع التنفيذ تم عرض مقترحات المؤتمر القومي للتعليم على لبنان من داخل وزارة التعليم ليبدأ بأرائهم وإشعار طرح نتائج هذا كنه على لبنان شككت من شخصيات عامة ومتخصصة تمثل كافة الاهتمامات الفكرية والتأثيرات العلمية والاجتماعية الفخرج بلقراي قبل الفهائي الذي سيرمض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي . وهو صاحب الاختصاص ليقول كلمته .

ويأخذ وزير التعليم في استصدار القرارات التنفيذية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي .

ولابد لنا من عودة فاعلية لمس السياسة التعليمية الجديدة لامتيازها بالهالة .. فالتعليم الجديد هو الطريق الوحيد إلى تحقيق التقدم السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعلمي .

والأنظمة والأجرامات التي تكمل جمالية الوطن مما يتهدد من أخطار متطورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامته ايراضيه واستقلاليته قراية . وتتمثل هذه القدرات والأنظمة كما قال الوزير في محور : ٥٥٥ : محور سياسي ومحور اقتصادي ومحور عسكري .

ومن حيث المحور السياسي فإنه يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي . والديمقراطية هي نتاج طبيعي للتعليم الجيد الذي يقيم على أعمال الفهم والتفصيل . وعلى التفاني الحر . وعلى إبداء الرأي بشجاعة . ونقل الرأي الآخر .

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه يقيم على زيادة الانتاجية . إن الفرق بين أكثر الدول تقدما في العالم وأكثرها تخلفا هو في انتاجية الإنسان الفرد .. وعليه فإن التقدم الاقتصادي يتأثر بدفع التعليم وجويته ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات .. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وانتاجية مرتفعة تعدد موقع الدولة على الخريطة العالمية .

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم سيكون سلاح المستقبل فإن المفهوم التقليدي للحرب . التي كانت تدور في مبادي القتال وتتطلب الجيوش قد تغير إلى مثل ثورة المعلومات وأصبحت حروباً لـ الرياضيات والكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سوف تبدأ الحرب والعلم في عقل البشر . وتتقوى به أيضا في عقل البشر وعليه فإن التفوق العسكري هو نتاج تعليم

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أي إنسانية وإنما هو قضية لها . وهي يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ذلك أن التعليم هو إطار الاستثمار في القوى البشرية التي هي إلهي الاستثمارات .. واستويل التعليم ممدوران .. مصدر ثورته الدولة في الميزانية العامة ونتاجهما الجهود الذاتية من المفكرين ودجال الأعمال .

ولقد قلنا من قبل أن عددا كبيرا من المدارس الخاصة وخاصة في القرى تم إنشاؤها بالمشاركة الشعبية بتقديم الأرض والأموال . ومن الاتصال أن نقدر أن الحكومة كانت تمنح كل قرية



المصدر : **السرامي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٤ - ١٤٠٦ هـ

تعليمات جديدة في قانون الثانوية العامة إحساب أعلى الدرجات في الامتحانات الأربعة وخفض رسوم الأعادة لتحسين المجموع

كتبت ماجدة رشدي :
صرح حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن
اللجنة أدخلت تعديلات جوهرية على مشروع قانون الثانوية
العامة الجديد .
تضمنت التعديلات التي سيبدأ العمل بها إختباراً من العام الدراسي
القادم إحساب أعلى الدرجات التي حصل عليها الطالب في الإختبارات
الأربعة سواء إجتازها في عامين متتاليين أو متفصلين ، وتقليص الرسوم

المقررة لكل إمتحان من ٥٠٠ جنيه إلى ٢٠٠ جنيهاً لتحسين
المجموع بدلاً من ٥٠٠٠ جنيه .
وأضاف وكيل لجنة التعليم أن النظام الجديد يطبق على الطلاب
المتأهلين بالصف الأول الثانوي وسيتم على أساس ٤ ، إختبارات خلال
عامين دراسيين متفصلين أو متتاليين طبقاً لرغبة كل طالب على أن تحسب
له الدرجات وفقاً للتجربة التي حصل عليها في آخر إمتحانين متتاليين .
ويجرى حالياً تحديد المواد المقررة والشروط الخاصة للطلاب الذين
سيتقدمون للإمتحان من الخارج .



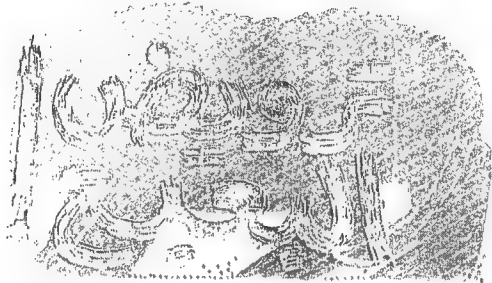
المصدر :
صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٧٠م

٩٩ قضية تضم كل بيت في مصر ٥٥

الثانوية العامة على عامين



التغيير أو التطوير شعار - في حد ذاته - جذاب. وعندما يأتى مرتبطاً بالثانوية العامة يصبح مبهراً ؛ ويحول إلى طوق نجاة تنتشيت به جميعاً نحن فرقى نظام التعليم الراحل .

، وفشل التعليم في مصر ليس رأياً شخصياً ، بل يكاد يكون هناك إجماع عليه ، إجماع من الطلبة والأساتذة ، من المتعلمين والجهلة ، ومن الحكام والمحكومين . الجميع يبحثون عن التطوير ، ويحاولون تحقيقه كل في مكانه .

لكن الكلام الآن ليس عن التعليم عموماً .. إنه عن الثانوية العامة .. الشيخ الرهيب ، لذلك لا يمكننا أن ننهر بالطمعار فقط !!

لأنها الثانوية العامة !!

رأيي



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٠٤

■ الطلبة : ياريت يختصروا عدد المواد ■ أولياء الأمور :
الدروس الخصوصية لن تختفى ولكن سندفعها على
سنتين ■ المدرسون : التطوير يجب أن يبدأ من الحضانة
■ د. أحمد عمار : افتحوها يفتح الله عليكم ■ علماء النفس :
وداعا للاكتساب ! ■ وزير التعليم : التطوير منظومة شاملة
وأؤمن بالتدرج !

هذا الدكتور لأنه تخرجاً يطبق لـ مدرستا ، فلي سنة ما ، كان مروج وعلم النفس والمناطق ، وطولاً جدياً بالألائل ، ففروت إدارة المدرسة تقسيم أبوابه حل السنة الثانية والثالثة .. وهكذا .. امتحنوه كله في آخر السنة الثالثة . وطبعاً لم يجد زملائنا نصلاً لـ مذكرته حل سنتين نظراً لتواجد الامتحانات بصفة مستمرة كمراجعة للطلبة .. ولي نهاية السنتين كانوا يحفظونه من اللخصات ويحاجون أسلوب المدرسين والقيت طبعاً .

● ودكرسيتين رزق ، قالت : حدثنا زميلة أعلمت السنة وخافنا جداً أن شرط والدوريتين المتألفتين ، يتركها ويوصلها للجامعة ومصرها ٢٢ - ٢٣ سنة !

رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتصميمه قرار من وزير التعليم يرأسه عدد مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها وذلك بما لا يتجاوز خمسة اجتهات لكل دورة . ولوزير التعليم أن يرخص للطلاب الذين استنفذوا عدد فترات التقدم للتأقوبة العامة ، التقدم مرة أخرى ، أو أكثر حل أن يتحصل الطالب رسماً قدره مائة جنيه عن كل مرة .

● مامضى هذا الكلام كله ؟

معناه ببساطة .. أن التأقوبة العامة ستكون مجموع درجات السنة الثانية والثالثة (متألفتين) ١١ ، وأنه توجد مواد إجبارية واختيارية ، وأنه يمكن للطلاب أن يدخل الامتحان أي عدد من المرات سواء لرسوبه أو لتخسين مجموعهم .

والآن .. مارأى أبطال المشكلة أنفسهم ؟ كان هذا هو أول الأسئلة تربية .

● كابوس وينزاح !

● ثالث وخلاصة طوموم للمدرسة الالائية بياب اللوق : - أنا موالقة حل

كلنا يظنر مسألة خاصة ورسامة ، عندما تم وضعها . وحذلت هوجة عجيبة ، في المدارس والبيوت نتيجة لهذا القرار ، وربما .. حتى الآن مازلنا نلحس من آثار هذا الصم في مدارسنا .. ولا أحسد يسرف النتيجة .

هذا لا يعني أن نرفض تغيير نظام التأقوبة العامة ، لكنه يعني أن نعمل وتناقش . والبداية المتطابقة قبل أن نناقش أن

نعرف تفاصيل القانون المقترح .. أولاً : تتكون الدراسة في التعليم الثانوي العام من مواد إجبارية ومواد اختيارية .. نحدد بقرار من وزير التعليم .

ثانياً : يجري الامتحان للحصول حل شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة حل مرحلتين ، الأولى حل نهاية السنة الثانية والأخرى حل نهاية السنة الثالثة . ويحدد وزير التعليم المواد التي يجري الامتحان فيها .

يرضى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز خمسين جنيهاً من كل دورة امتحان . ولا يحسب للطلاب إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازها بنجاح . ثالثاً : يجوز للطلاب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من الدورات حل أن يرضى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٧٦

المصدر: صباح الخير

● أحمد حل موسى : مدرسة التوجيهية بشبرا .. قال : أنا عتار .. لو اخترت مجموعة العلوم لانتخب الطالب ، من سادس كل الفروع التي أحبها والتي لا أحبها .. كالكيمياء مثلاً ؟ وهل سادسها في سنة ثانية أم ثالثة ؟ وهل المواد الاختيارية متشابهة للمجموع ؟

رد إيتان منصور : بالتالي الثانوية كانت بلا مبالاة : يحملوا إلى يعملوا ، الثانوية العامة دى أصلاً وكابوس وحاجز بعد سنة ، بعد عشرين سنة .. ربنا بساعهم إلى استلوك ثالثة بعد أن أوفضت لما فكرت تكرار الإعادة بالثانويون الجديدين : والله كويس .. حتى بعد ٢٠ سنة ممكن نأخذهم ؟

● ويقول : تأسر أليف ، ليسه الحرة : كويس أننا نلذك ٦ مواد في السنة ولكن كل هذا سجلت تأهيل ؟ اعتقد أنه ستكون هناك مواد تأهيلية أخرى تصال الينا . فانا موافق على الفانون ولكن مع التقليل التعلل في المواد واصل السليم من الأسس خاصة إذا كان لن يطلع في الالتحاق بالجامعة .

● أما : أحمد الصاوي : بعد السلام عارف فقال : موافق على الفانون لأنه بسيطاً لفرصة تمارس هواياتنا والرياضة التي نحبها ! وسحبنا كالملة أولياء الأمور .. كان أطلق بادياً جداً عليهم .

● دة عبد النعم : والد : تالين : مدرسة المعطار الثانوية قال : أنا أميل للموافقة على هذا التعديل ؟ لأنه بدني أن التخصص في دراسة مجموعة المواد التي ميّنتارها الطالب يستطيع له فرصة أكبر لاختياده على نفسه في المذاكرة ومكثدا يفتح صبه للدروس الخصوصية وإضافة الوقت وتلك الاختيارية الشديدة التي أصابت شخصيات أولادنا .

● السيد : بيبه أحمد : والده الطالبة جيرة قالت أيتها : بما أن رأيت معاملة أحت و جيرة والكثير في الثانوية ..

فانا بصراحة خائفة ومثقة على أبتى من هذا النظام الذي سيؤرخ لكنا من كبريتا لصغرنا على سنتين مش سنة ١١ وبصراحة كده .. لم بعد نفوق أولادى يهني فراسيا بقدر ما يهني صحتهم وأصابعهم !

● أما : نبيل عبد السيد : والد : دالين : بالظاهر الثانوية لأعزى لكلا : بالنسبة للدروس سترداد لأن والواد حازر يتخصص ١١ ويمكن مدرس للواد سيقان نفسه دكتورا جامعا أو ملاك باب الجامعة .. وخصوصاً لو كان نظام لعمال السنة موجودا !

● بينا ذكرت السيد : إصاف سليمان : : والله .. أنا أبى يحب الكورة والزيكا .. وشايقة إياها هوايات مفيدة ، لغيره جميل إن الثانوية العامة تلوب في سنتين حتى يفتح صحتها .. خصوصاً على الناس المتفرقة بطبيعتها .. ولّى جميع الأعمار ، الطالب المنفوق كده هال .. لن يهده إلا للتراجع وممارسة هواياته يتجلبح أليها .. الأتكان يكملوا ..

● للدرس ذلك النظام أحبنا ، والمفهوم أحبنا ، ولتجهم دالين ..

● كيف يرى الفانون الجديد ؟ من مدرسة : بورسعيد : للمغات ، أبهى أ . صبحو برسوم مدرس الكيمياء رايه لثالا : عتلى لحظ بسيط .. هو أن كلمة وثانوية عامة ، في حد ذاتها هم وصيه كثرى ومعتوى ، لمدها لستاماً على سنتين لن يتخير إحساس الناس بأنها أيام الفناء ، والكد ١١ إيشي إلى ذلك لو بيت فيه ٣ أولاد بأهمل مختلفه .. أخرى لذن : حادهم في (٢) وأخرى أن هله المائلة عكروم عليها لمحبس بما يساوى ٦ سنوات !

● ومن ناحية أخرى .. تمن كمبرسين لا تفك .. بصراحة -

المعلومات الكالكية التي على أساسها تفت مع أو ضد هذا المشروع لما أ نفس الأمر بالنسبة لحظم الأولاد أما مشكلة : ومدرس اللغات ،

لمعمودة .. ليس لانتج يتعد المواد الإشكالية الإسكافيت الإدارية والتطبيقية ، للو عتلا ٥٠ طالباً مثلاً أين المكان والدروس لتجسيمهم في Sections مجموعات دراسية منفصلة وأخيراً .. أنشأنا ما إذا كان الأولاد في هذه السن لتدوين بالمثل على اختيار للواد أو المواد التخصصية المذكورة بالفانون ؟ إننا اخترنا ما لا يجرب قبوله لما ولم يوثق .. إلى متى مستمر في عملية التجريب هذه ؟ لم ... لكن يخلصا للدروس الخصوصية أليها ؟ !

● للطلاب لا يعرف لكلا للقبل عليها ولا اعتراضاً لذلك لا بذلك أسس الاختيار يدهي ومن هنا سترداد أحياله النفسية !

● ثم .. أريد أن أ حل من نظام للتشجيع الذي يتاد - للأسف - في حالة طالب بالصف الثانى علمي .. مفترض أنه سيلوس ٧ مواد مثلاً .. ماذا سيكون موقفه من المواد الأخرى في حالة إلغاء التشجيع كما فكرت ؟ بالطبع سترداد أحياله بإضافة مادة أخرى كالرياضة مثلاً .. أو غيرها .. خاصة إذا لم يكن يعمل لأي من هذه العلوم ..

● أ . وفاطمة ... وكيلة مدرسة ثانوية بصبر الجفيدة - أضالمت : لا شك أن الأعباء الإدارية سترديد على هذا الفانون بالطبع ! خاصة في



للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٧

المصدر: صباح الخير

تحتاج... بل، تتعلمها مواد غير

لا تضاعف للدراسات. ولا تثنى أن النساء امتيازات للدراس الأجنبية سيكون واحدة من اسم ليجاهات هذا القاتون، وبعدما كان الأياه يهرون أولادهم للدراس الـ GCE يسلط المكس!

● أما دجال صموئيل عبد السيد، عضو نقابة المعلمين بمصر الجديدة فقد أضاف لهذا: ميدان أنا سعيد جداً بهذا القاتون لأنه سيضفي على مشكلة مدارس اللغات الأجنبية التي استغلت أموال أولياء الأمور القاتون باسم أبا تاركين مدارس الأكله كالتبكر على الرب.. ولا رقابة! ثم إن هذا القاتون كان ممولاً به منذ مدة خاصة الجزء الذي يثر إقامة فرص إعادة السنة أو الإجابة.

عصياً.. اعتقد أن الأمور ستصلح مع هذا القاتون لأنه سينتظف أبعاد التوتر النفسي والذي على الجميع. لكن السؤال هو كيف ستطبخ عملياً؟ وما السياسة الجامعية التي ستخضع على أساسها؟ وهل ستوجد أعمال سنة بالضبط الثالث أم بالقدورين للتأخير؟ إن هذا كانت الإجابة به وتمه فإن تنتهي إذن مشاكل الدروس الخصوصية!

ول النهاية أرى أنه لتطوير النتائج وتأهيل المدرس برعايته مادياً ومعنوياً من أهم النقاط التي تعلق أو تغفل أي قاتون قديم أو جديد.

وذلك... حيث عهد مدرسة الكنيه أن توزيع المواد على ستين سوف يؤدي إلى إضعاف مستويات المواد للقررة في كل سنة نتيجة لتبكيها في سنة واحدة وسوف يصبح هناك تراخ في هذه المواد وهذا من شأنه أن يضيف ثقل اهتمام الطلاب بالامادة الدراسية وبالتالي الدراسية، وهذا الاهتمام متزامن باستيعاب الطلاب ومن الممكن أن ترتفع جميع الطلبة

بكمها ٣ سنوات... يتعلمها الجامعات خلفه واسمها college يتضمن لديها لأربع أ، ب، ج، د... على ملا ومهما مادة أخرى أو العكس وهكذا مع تدريب عمل في أماكن أو حيث خلفه بعدها تجرى محاضرات قبل الالتحاق بالكليات التي تناسب ميولهم ويرغبون الدراسة فيها... فهناك يعرفون ميولهم مبكراً جداً لأن النظام التعليمي يعتمد على البحث في المكتبات، في محرات حية، في أبحاث مشتركة... عكس النظام التقليدي عندنا والذي يشاعل على قتل الذكاء الفطري الذي وهبه الله لنا! ● بينا ذكر أ. د. سمير فوزي، الموجه بقرب القاهرة: إن هذا القاتون يناسب الطلبة جداً، لإثابة هذا التوتر المتنام من الناس كلما جاءت امتحانات الثانوية العامة... وأضاف: أن هذا

نظام والتعليمه، التي تجربها لثقل المدرسين من مخالطتهم الأخرى منها لتجاوزات أيام امتحانات الثانوية في أسوأ ملا... لا تتصل كيف يتلقون الداخلي والخارج ويرغبون البلد بالمعبرين منها لأي مشكلة فهل ستكرر مثل هذه الصراعات بهذا الشكل...

ومرئين كيف؟ إن د. كثير جداً! ثم ألا تتضاعف تكاليف الامتحانات في هذه الحالات؟

● أ. د. أمال إبراهيم، مدرسة عمر بن الخطاب أوصفت: نسبة الطلاب عندنا امتادت على التوزيع معظم أيام السنة طالما لا يوجد امتحانات ونحن نعرف أن آخر شهرين دائماً ما يكونان شهري الفصل، فأعتقد أن التحكم في العطلة يصبح صعباً جداً... بالإضافة لتصوري أن الدروس الخصوصية ستزداد مع التخصص لأن اللجوء لها أصبح مثل حياة... عند الفئق النفسي أو مجرد إلقاء طوية العيال من أهاليهم على الدرس!

● ... وأخيرة مدرسة... ولعلبت ذكر اسمها قالت: إن قال إن الاهتمام بالتعليم يكون بأمر ستين في المدرسة؟ بالعكس... الفروض أن يبدأ من الحصة... بعدها لن نجدي هذا التردد والإحباط الذي يتودد روح الطلبة لنفسه! فمع باب الحوار في هذا القاتون، أصطبك مثلاً لتتوضح التعليم الفردي: فالمرحلة الأساسية عندهم مدتها ٥ سنوات بعدها ٣ سنوات،

المشارك في التحقيق
«منار محمود»
«إبتحيايم كامل»
«و... نجلاد بدير»

التعليم هو ما كنا ننته من زمان. لأنه لم يند مقبولاً أن يتخرج الطالب في كل المواد بينما يند السنة بأكملها إذا حصل على درجات ضئيلة في مادة ما، لأي سبب... كان تكون غير أساسية أو حتى أساسية، أو لا يفيها أو... أو... حيث لا يستترف بالظروف... أي ظروف... قد تكون أصابعه... فلتطلى ألا نخرج هذه المادة مورو لاستمراره كما أنه من المنطق ألا نخرج المواد غير الأساسية مواد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٠٤

يبدأ النظام الجديد لأن عدد المواد أقل ، وتركيز الطالب أكثر ، وذلك في حالة إذا ما اهتم الطالب ، أما في حالة حدوث التراخي الدراسي فلن تتحقق زيادة في الدرجات .

وتضيف همت : هذا النظام لن يهدف جديدا في صياغة الشق من لاه قائم على تقديم الجواب النظري فقط الخاص بالخط والتلخيص ، والتفسير يحدد فقط في نظام الامتحان ولذلك لابد أن ينصب اهتمامنا على التعليم وليس على الامتحان .

● ينص مشروع القانون على أن طالب الثانوية العامة سوف يدرس مواد إجبارية واختيارية وعن هذه النقطة يتحدث محمد عبده - مدرس أول بالمرحلة الثانوية - موضحا :

هناك أسس لابد أن يتم اختيار المواد على أساسها لابد أن تكون المواد الاختيارية مرتبطة باحتياجات المجتمع ويسهل العمل على الكمبيوتر والاكترنيات ، بالإضافة إلى لغة الإنجليزية اختيارية إلى جانب الإجبارية حتى يحصل الطالب لغة ، ولابد من التركيز على الاقتصاد ، وما يتعلق أن تكون هناك مادة اختيارية هامة ! ويجب البعد عن المواد الصعبة الجافة مثل الاقتصاد .

وباختيار أن المدرس هو المسئول عن تنفيذ خطة منهجية وضمنها الوزارة لكي يحقق أهدافها فلا بد أن تأخذ رأيه وتشرته في وضع تفاصيل هذا القانون ولكن ما حدث أن المدرس أصبح مثل قطعة الشطرنج عليه أن يتخذ القانون دون أن يتأخذ . كيف يقول لمن لا رأى له أن يكون هو السبيل لتزويج مفاهيم مفكرة .

والخليفة أن إطفاء دور المدرس في إبداء رأيه هو ل حد ذاته إطفاء لشخصياته وإهدار من رغبته للمحة في أن يكون دوره لاهلا .

● انتخبوها على الطلبة ..

خاروف الطلبة ، أسئلة المدرسين ، استفسارات الأهل وضمنا كلها أمام د . حامد خير أ . حاد التربية

بجامعة عين شمس تقرير مشيمي

هذه القانون الجديد

وكان سؤالنا الأول هو :

ماذا لو نجح الطالب في سنة ثانية

تأخرى ورسب في الصف الثالث ؟

هل سيد كل مواد الامتحان ؟

الجواب : الأساس هو أن يتخرج

الطالب في دورتين متتاليتين ورغم ذلك فانا أدمعهم لأن يفهموا على الطلبة

ينص على أنهم : أ . حسينا

له تباحث في سنة ثانية لم أشفوا له

تجابه بأي دورة بعدها الثالث ،

الرابعة ثم تركوا الجلمة بقل هذا

أو لا تأخذ بهذا من فكرة الحد

الأول للمصون بها في أنظمة التعليم التي

لا أعيرها أكثر من مخالفت

ما معنى أن الولد يحصل على ٤٠ أو

٥٠ ٪ بدورة وفي دورة أخرى يحصل

على ٨٠ ٪ لم أحسب له لجمه ٥٠ ٪

أو ٦٠ ٪ ١٣ ٪ والمخاطبة أنه

وصل للسيطرة والمرة ٤٠ ٪ لم

فكن رويانا فتح عليه لومل إلى

٨٠ ٪ ؟ فهذا أسلوب عقول زمان

والمحسوسين ؟

.. أما بخصوص الطالب الذي

رسب في سنة ثانية لن يبعد إلا

المواد التي سقط فيها فقط ويصل

لنصف الثالث في ظل القانون

الجديد

وعن خاروف الطلبة في حالة تكرار

وسويم يادتين أو ثلاث الجواب :

الله هو الحد ثم استفسرا ؟

د . كثر غير الامتحان إذن إذا كان

سببهم فرضا متعدة بدل من

الفرصة الواحدة التي تؤدي إلى إما

تجابه أو سقوطه ليدخل

الشارع ١١ وبالتالي فالجامعة

أيضا تفكر جديدا في فتح باب الفرص

الإضافية لن استفسروا عدد مرات

الرسوب ، ولديهم لمتك التعليم

المالي

ومن ضمن خاروف الطلبة : أن أي

فرع قد يختاره للدراسة ، لا يقع

إلا بالتوسع في مواد أخرى قد

لا يجبرها

لأل حار موضحا : يتحدث

الطالب للكلية التي يريد الاتصال بها

هو الذي سيده للاختيار ، إذا أراد

الطب فلا بد أن يتخرج لديه ٣ مواد

علوم ، ويجوز يختار منها مجموعة

مواد مثلا ، إذا أراد الهندسة فلا بد أن

يختار مجموعة الرياضيات ويجوز معها

كيمياء وهكذا بما أن أحد

المزاويات أو التكريرات هي التي

استغل الجوفر الأساس للموضوعات

التي تعتبر من عطلات الاتصال بأي

كلية من الكليات . مع العلم بأن أحد

المواد الاختيارية المزاوية لن تحسب له

كمواد مزاوية

وعن أهالي السنة التي يتبادل

البعض عنها يقول : الثانوية العامة

ليس لها أهالي سنة كالشرف ، كل

ما حل الطالب هو أن يبعد وجهته

يخرج من سنة ثانية موهلا لثالث

فهذا الجدل هو لى البديل لأهالي

السنة . صحيح الفان والتوتر النفسي

لبيت والطالب مما وارد ، لكتنا

وزعمه حل سنتين لنصح أخت ما

يحدث حاليا دونا من كل دول العالم

د طولي حل دولة في المال . لها

علا زيمبويي ورواندا طيدا تمنح

أولادها (١٣ مادة) مرة واحدة ل

أربعة أسابيع علة سنة أ الولد

لا يتكاد يلفظ ألفه من امتحان

يبدل آخر لها بالك بذكرها كلها

مرة واحدة ؟ لم ولشرفه أنه كان

معتوقا طول العام لم أصابه بلة أيام

الامتحانات حل من أهالي أن يبعد

سنة بأكملها لفرف طردى لم يبعد

للادة أو الاثنين لئين أصابه الشرف

لها كحسب القانون الجديد ؟

ويؤكد د . حامد خير على أنه

لا بد ، لابد من تطوير النتائج الحالية

وإعتمدا كما يتناسب للمرحلة طيدا

لأنا بالذل لو رأينا عددا من المواد

ستجعلها مكررة بالكتب الجامعية بلا

مراجعة لشوى الثانوية العامة . بل أن

بعض الكتب الجامعية قاتبا تكرر

نفسها وهذا يحتاج لمراجعة .

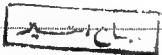
أنا تكتلنا من حشو التراجع

ليانوزير التربية والتعليم هناك حشو في

مناهج الاقترار أيضا



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١٦٦ هـ

.. وضاحكاً يتختم رايه تاللاً :
والجمله ، الى عندنا أصبح عشراً
بدرجه جعلت صدره يتقطع من كثره
الفتنيمات في صورة بيانات ومعلومات
غير ذات لفع في ظل نظام أكاديمي
لا يتحرك .

● العمدة الالى .. ١١

استشهد وزير التعليم د . حسين
كامل بيه الدين بأراه عليه النسخ
وهو يعرض لصوراته من القانون
الجديد ، وكتب د . محمد شعلان مقالاً
يوضح فيه قيمة القانون في تخفيف
المسئله على الطلبة ولق حواره لتعرف
على مزيد من التفاصيل سأنا د . محمد
شعلان بما يقصد بتخفيف المسئله
فقال :

بالطبع .. فصدت قلوب المسئله
بمخصوص الامتحانات وما يصيب
بعض الطلبة من اكتئاب بسببها قد
يؤدي يستلهم الذي يتوقف على
كافه الامتحان الواحد .

أما إذا تجرأ .. فيالكيد سيحدث
هذا التخفيف ، كما اعتقد أنه من
الأفضل لو أخذنا أمثال السنة في
الاعتبار ، لأنه بالفعل خساره أن
تتحكم بالمثل على طالب مفترض أنه
ذاكر واجتهد .. وتأثر آخر السنة لأى
سبب كان !! في إطار من اليمن من
السنوسه والوسايله وقلة

الذمه الخ .
ولكن ليست أى أماله سنة ١٢ فى
بعض مدارس اللغات بطلون من
الطلبة مراجع وحطوبهم درجات
وبكالات عليها .. لتعرف الطلاب
على قدراته و .. يمس على الكوسه ..
في بعض الأنظمة الأمريكية أيضاً
يترولون للطلاب يوم كذا عندك امتحان
في كذا .. فيترك للطلاب الحافز
للحضور والمذاكرة واللق في نفسه ولق
المجتمع .. فبمى والأخرى في صورة
غير الفرس الذى يسمى للبحث عن
أعطائه .. بما يخلق عليه امتحان -
ولا ينفذ لكته بنفسه !
ويغبر .. د . شعلان : عن خبره

لديه مع الامتحانات ، فيقول : تربيتاً
على أن الثقة أهم من العلم ، وولم
مارستها للفر والرحلات والموسيقى
والرياضة لكتبتها مع بداية العلم
الدراسى - بالجامعة الأمريكية -
تسولان لعمدة كذا ! وكأنا فقدنا
إستائتها من كثره الالتزام
والانضباط .

والخيلة .. حينما سقطت إحدىها
في سنة ما ، كانت أيد سنة
بهايا (١١) ، حيث تخلصت من
ضغوط الامتحانات ومنها وعقدنا ..
ومارست الحياة .
أما مشكلة التمتع .. فهي المشكلة
الى اعتبرها المتصر الأسلى بالمشروع
خاصة ونحن في القرن الحادى
والعشرين ! نحن ببساطة لا نمت :

إطلاقاً بتدريس الراد الى تنمى
الإبداع ، الذى يتوقف عليه تطور
الأمم ، لا نمت بالراه الذى تشل
الجانب الأيمن باللق (كالملايكات
العامة ، الأخلاق ...) ، أسوء
بالواد الى يخص بها الجانب الأيسر
(الشفكير ، المذاكرة ،
المدرسه للجانب المخصص في تحرير
والعمدة الالى ، !!

● التطوير .. بالتدريج

التصرف على أفكار وزير التعليم
د . حسين كامل بيه الدين ، يضى لفة
شديدة في السبل ، أفكاره أو
معتقداته الى كانت وولد القانون
المفترض ، يؤكد أن الدافع هو مصلحة
الطلاب .

يقول الوزير في حواره مع لجنة
التعليم بمجلس الشعب الى والقت
على القانون من حيث الجبأ ..

ولا بد أن نواكب التغيرات المالية
في الامتحانات ، فالظروف ليس مرادفاً
للتخفيف ولا للترك المصعب ، لابد
ألا يقتصر التقويم على فترة زمنية
بسيطة ، بحيث لا يبر عن حقيقة
مستوى الطالب ، فالطلاب يمتحن ١٢

مرة خلال أسبوعين ، وعلمه النسخ
أبهرنا الإنسان إذا امتحن في ١٥
مرة ، يكون تركيزه في خمسة الأوائل
من ٢٠ إلى ٨٠ ، والعمدة التالية
تنزل من ٦٠ إلى ٥٠ إلى ٤٠ إلى
٢٠ ، أى أن التركيز يتناقص بشكل
عظيم ، ونحن نريد أن نقس لدراسه
الطلاب الحقيقية .

وأشار الوزير : إن نسبة التحاق
الطلاب بالجامعة شديدة جدل في مصر
بالنسبة للعلم كله ، فالبسبة هي ٢١٩
من الشرحه البسيه .
ولت من الأبحاث الميدانية ، أن
التعليم الجعوى ليس له علاقة
بالطاقة ، فبها بين الجاهلين تمل
عن ٢٠ يها تصل الى ٨٠ بين قوى
التعليم المتوسط .

وأنا اعتقد - يؤكد الوزير - أن
التعليم من حق الجميع ، فالدامل
والفلاح يجب أن يصل إلى أجل
مستويات التعليم ، ولأن لن نستطيع
مواكبة التغيرات المالية .

ويضيف : التطوير منظومه شاملة
لكننا مؤمنون بأسلوب التدرج ،
وما لا يدرك كله لا يترك كله ..

بمد هذه الجمله .. يمكن أن نقول
إن المؤشرات العامة مطمئة ، ولكن
حق الآن تنقصتنا وتنقصهم
- المشاورين - كثير من التخصصات .
والأهم الآن هو هذه التخصصات ،
فالمبدأ لا يملك أحد أن يتخلف معه ،
لكن التطبيق ، قد يمرل شرح الثانوية
العملة إلى الشياخ الثانوية العامة ،
ومسلة عام واحد ، إلى مأسر لأوامر
متتالية .

نقول وقد ، ولكن أيضاً قد
يصبح بالفعل بداية طريق الخروج من
أزمة التعليم ككل .

- تعديلات جديدة في قانون الثانوية العامة يتيح ٤ فرص للتجاذع

كتبت : ايمان رسلان

الطلاب الذين سيلتحقون بالصف الأول الثانوي ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٤ / ١٩٩٥ مع خفض الرسوم من ٥٠ جنيهًا إلى ٣٠ جنيهًا للتقدم للامتحان وخفضها من ٥٠٠ جنيه إلى ٣٠٠ جنيهًا لتحصين المجموع .

وقد صرح وزير التعليم د . حسين كامل بقاء الدين بأن الامتحان في النظام الجديد سوف يكون مركزيًا وأن الوزارة بدأت في الاستعداد لتطبيق النظام الجديد .

كانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة فؤاد عبد الإسيوع قد انتهت مناقشتها هذا الإسيوع حول القانون .



د . حسين كامل بقاء الدين

لنمنح التعديل الجديد على أن يحسب للطلاب أعلى الدرجات التي حصل عليها في علمين متتاليين أو في علمين بينهما فصل زمني . وسوف يسرى النظام الجديد على

● اجريت لجنة التعليم بمجلس الشعب تعديلاً جديداً على مشروع القانون المقدم من وزارة التعليم لامتحان الثانوية العامة .. يقضي التعديل الجديد أن يتم امتحان الثانوية العامة على مرحلتين على إجراء أربعة امتحانات في جميع المواد الدراسية المقررة بحيث يمتحن الطالب نصف المواد في العام الأول خلال شهرى مايو وأغسطس ويمتحن على المواد خلال شهرى مايو وأغسطس من كل عام .

■ كلمة الرئيس في مؤتمر «قمة التعليم للجميع» في نيودلهي:

مبارك يطالب بمصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والبرضى أطفال دول العالم الثالث يتطلعون إلى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم نيودلهي - من بهيرة مختار وعائشة عبدالغفار :

ويخشي مشدود مصر - الذي تمهيد الدكتور بهاء الدين - بالاستفادة من محركات ثريات التكنولوجيا والمعلومات ومن تخصص النجاح الحديثة في المناطق الأخرى من محاربة الجهل بين الأطفال وأهمل الضمير والتعليم. يدعو الرئيس الدول الكبرى والمؤسسات الدولية إلى العمل معاً على تيسير استخدام مجموعة من الآثار الصناعية لبرامج التعليم للجميع، وإعداد وتدريب معلمها، وإنشاء مركز دولي للتعليم، لمواجهة الأمية والافتقار وتنظيم الأسرة. ووافق مؤتمر قمة التعليم على اقتراح مصر لتبني خطة تتضمن جعل التعليم بالأمم المتحدة لخدمة الأطفال المحرومين في المناطق الريفية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في كلمته التي ألقاها في المؤتمر - أن ربع مستوى المعيشة في الدول النامية لا يتعدى نصفها ومن تعليم أطفالها مما يؤدي إلى عدم المساواة العالمي وتضرر أوضاعهم. ويطلب الرئيس إعطاء الأولوية في التعليم للفتيات، لأن بدوياً لا يقوم التعليم.

وكان الرئيس شانكارا دايال شارفا قد ألقى في افتتاح أسس أعمال المؤتمر بكلمة دعا فيها إلى العمل لإزالة السلام في العالم لاحتراز تقدم خطوات تطوير التعليم في الدول النامية. وأكد الرئيس الهندي ضرورة تسليق العمل من أجل محو الأمية في هذه الدول. كما أكد أن المبادرات والسياسات والبرامج التي ستتبنها الدول المشاركة في القمة ستكون ذات أهمية تاريخية للجس البشري بأكمله.

طالب الرئيس حسين مبارك ، في كلمته التي ألقاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر قمة التعليم للجميع، الذي عقد في نيودلهي أمس ، بمصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والبرضى الذين يعانون من سوء التغذية، مؤكداً أن أطفال دول العالم الثالث يتطلعون إلى تحسين أحوالهم وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقررات المؤتمر إلى نتائج إيجابية وعملية تخطي مشكلاتهم، ويوبى أن ترتفع جميعاً إلى مستوى آمالهم.

وأهداف الرئيس مبارك ، في كلمته ، أنه لمصفر مساعدة كبيرة إلى أن تابع اجتماعكم الذي كنت حريصاً على المشاركة فيه، ولكن مشدود السلام في منطقة الشرق ومخالفاته اضطرتني للبقاء في المنطقة للتحمل إلى آلية جديدة للتنفيذ، وهذا لا يقتصر - بطبيعة الحال - للضرورة الملحة وأهمية المهمة الدولية التي انفتحت عليها الدول للتصع بما فيها مصر، وإن مبادئكم والروح التي تعملون بها في هذه العاصمة للبيئة ستكون مصدر دفع جديد لجهودنا المشتركة . ومصرح فرديريكو مايزو رئيس منظمة اليونسكو أن خطاب الرئيس مبارك ، الذي ألقاه منذ شهر في مقر المنظمة - باريس تراء انطباعاً عظيماً في النفوس. وقد تقرر أن يكون خطابيه عن التعليم مرجعاً أساسياً لخطة العمل في اليونسكو. واتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع رئيس منظمة اليونسكو على خطة طويلة المدى لتدريب المعلمين المصريين في المعاهد الدولية المتخصصة بمساعدة اليونسكو.



الصدر : **الأمة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٢

مبارك يدعو لعصر تنخفض فيه نسبة الأميين

نيويورك . من يهتف من يهتف مختار:
طالب الرئيس حسني مبارك بشروية
قيام عصر جديد يتنافس فيه
الأميون والبرضى الذين يمانون من
سوء الفطنة
وأكد في كلمته . إلى مؤتمر قمة
التعليم للجميع التي افتتحت نيابة
عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم . أن أطفال العالم الثالث
يتطلبون في تحسين أحوالهم
وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقدرات
الدول إلى نتائج إيجابية وعملية.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١١ - ١٩٩٣

الفساد يستمر بمصر الجديدة رغم تصريحات وزير التعليم

علاء، بالرغم من إعلان الوزير بأنه لا حماية للانحراف ولا تستر على الفساد. وقد تقدم عدد من أولياء الأمور بشكاوى ضد مدير المدرسة لتكاسفه بمبالغ مالية منهم نظير قبوله انجالهم.. وقام البعض باسترداد ما دفعوه من المدير ومن ناحية أخرى وقع مديرو المدرسة مذكرة إلى الوزير تطالب بإبعاد مدير المدرسة، وذلك حتى لا يؤثر على سير التحقيقات التي أمر الوزير بإجرائها في الوزارة.

بالرغم من تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي أكد فيها وجود فساد في مدرسة الطيرى الاعدادية بروتكسي، وثبوت كل المخالفات المالية والإدارية التي أشار إليها الأستاذ ناجي الشهابي الأمين العام للمساعد ورئيس اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة على مدير المدرسة - وذلك في مكالمة بهيرية الشعب - لمنازل مدير المدرسة الحان من خلال تقرير لجنة المتابعة الوزارية يمارس

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

د. محمد عبدالعظيم سعد
استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس

الجامعة بين الأسس واليوم

كان ذلك منذ نحو ثلث قرن حين طرقت أبواب الجامعة لأول مرة، وكان للجامعة أنشأ بريق يخطف الأبصار. ومن ذلك - مثلا - أننا كنا نسمع من أبائنا ومعلمينا عن ذلك العميد الذي يحمل استقالته في جيبه. وكنا نرى أساتذتنا يأمرون إلى شلت فلل إنها كانت مسجورة. كنا نصورهم جاسوا إليها، لا بل هبطوا علينا من طيين أو من وادي علف.

وكان من سؤالي الأفضى أن كانت مصر ولقد كانت تعيش عهد الشعارات، ومن هذه الشعارات ما كان يعلق بجدران الجامعات نفسها، مثل قول أحد الزعماء: «إن الجامعات ليست إراجا عاجية، لكنها أطلال مقامة، تستضيف للشعب طريفة». وبالمثلها بلغت إراجا عاجية، فلا هن ليكن ذلك الإراج. ولا في عت أطلال مقامة. كما كان مامولا إلى الحق لقد كانت ولقد بداية إمران مكانة الجامعة وتراجعها، ولقد رست الفلسفة للور، نفسها بلم الزعيم صورة غير مضية لاسلطة الجامعة، وكانت بالطبع تحيرا عن تصويره لهم. وربما التسق هذا مع مبدأ أهل الثقة مقيمون على أهل الخبرة، الذي جر على البلاد ما جر من ويلات وخطوب وأحسبك شمالي: إذا كان ذلك كذلك، فكيف يخلق هذا مع ما ذكرت من أمر الجامعة أول عهدك بها؟ واجيبك بأنه قانون العصور الذاتي، الذي أومعه الله. سبحانه في مخلوقاته، ما عاقل منها، وما لا يعقل. لقد استمرت الجامعة متحركة في سبيلها بالقصور الذاتي سنوات، لكن في لكاد وأثاء، فما إلى القصور والسكون الرب منها إلى الفورة والانشاط.

ثم كان ذلك التحول الاجتماعي الخطير، وصاحبه ما يصاحب التحولات الاجتماعية الكبيرة من مخاض وآلي وتغير كثير من القيم وتقبل. وعلت لعمه والمادة وبخت على حساب قيمة العلم، وأنعكس هذا على وجه القطع على منزلة الجامعة في المجتمع فتأبعت الجامعة أهدارها، ونزلت درجة بعد درجة.

وبقينا فإصلاح الجامعة اليوم يبدأ من إصلاح المدرسة، التي شهوت كما تدهورت الجامعة. فإذا تساوتنا هذه الحقيقة لكاننا نتخفق أن إصلاح الجامعة من الداخل يتحقق بجملة أمور أولها مبدأ الجامعة للصفوة وتعلمي بالصفوة الصفوة الفكرية بطبيعة الحال، أما فتح أبواب الجامعة على مصاريحها، فهذا لا ينتج إلا خرجا ضعيفا مهتلكا، يستند جهد الاسلطة في غير طائل، وهو بالطبع

مؤد إلى هبوط مستوى أداء الاسلطة، واجدى على هؤلاء الطلاب ذوي المستوى الفكري المتواضع، وأخرى بهم أن يلحقوا بمعاهد فنية متوسطة أو عالية لتخريج فنيين تحتاج إليهم البلاد أكثر مما تحتاج إلى خريجي جامعة معفاة. وأثنى هذه الأمور أن تقصم الجامعة في منح درجات الماجستير والدكتوراه، وتستأنى وتراقب وتتمهل، ولقد كان مقولنا في ظل هذه الفجوة العلمية بيننا وبين أوروبا وأمريكا أن يكون نهر الرسائل العلمية رائدة، وأن تكون معيها أسئلة لكن الشاهد نقيض هذا عليه فهو باق، هاس، صاحب ولكن كمال ما قال الشاعر: ومثل كلامه كقارص حمص خلاء من المعنى، ولكن يفرق وهكذا كانت الكثرة للكثرة من هذه الرسائل. ولما بعدد لقنين الضوابط لكثا لتسير إلى هذه المشكلة ليس غير. وربما كان لكنا من بعد. حديث آخر عن باقي تلك الأمور.



التعليم للجميع

طالب الرئيس حمدي مبارك بالمدخول الى عصر جديد يتناقص فيه عدد الأميين والمرضى الذين يعانون من سوء التغذية . وقال في الكلمة التي وجهها الى مؤتمر قمة التعليم للجميع ، المنعقد بنينوبلبي وانقاما نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان أطفال دول العالم الثالث يتطلعون الى تحسين احوالهم وتحقيق آمالهم عندما تترجم مقدرات مؤتمر التعليم للجميع الى نتائج إيجابية ملموسة تخاطب متطلباتهم وترتفع الى مستوى آمالهم في الوصول الى النهضة التعليمية المنشودة.

والرئيس مبارك بهذه المناسبة قد لمس جوهر المشكلة التي تعاني منها دول العالم الثالث ، ومنها مصر بشيعة الحال - فإن تناقص عدد الأميين معناه محاربة الجهل ، وتناقص عدد المرضى الذين يعانون من سوء التغذية معناه محاربة الأرض والفقر معا .

ان دعوة التعليم للجميع ، قد نشأت في مصر اصلا ، ولدت رواجها بين المفكرين وتناولها بالتعليق الكثيرون من الكتاب والمصنفين مثلها مثل دعوة القراءة للجميع .. فلا ينبغي في هذا النص الذي تتصارع فيه شتى الأمم في مضمار التقدم والانطلاق .. ان يقل نصف تعداد مصر من الأميين الذين يجهلون القراءة والكتابة ولا يملكون القدرة على تصفح مجلة او مطالعة صحيفة ، ناهيك عن قراءة الكتب والإطلاع على ما تصدره المطابع ، وهو امر هام واساسي في تكوين وعي الفرد وشخصية الجماعة .

ولذلك ان البرنامج الذي امدته الدكتور بهاء الدين لاصلاح التعليم يساهم بقد كبير في تحقيق مبداء التعليم للجميع ، كما انه ليس اقل على اهتمام الرئيس مبارك بالنهضة التعليمية من دعوته الى اعتبار التعليم هو المشروع القومي مصر .



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/٦٨

دكتوراه حول المدارس الابتدائية: (١)

نحتاج لتدخل القوم واضاف المدارس بسبب زيادة السكان ٥٥% من المدارس انقضى عمرها الافتراضي و٢٨% تنصع أصلاً

نحتاج إلى ٢٤ ألفاً و٧٤٧ مدرسة أو باسطة ١١٦٪ من عدد المباني المدرسية الموجودة حالياً وإذا استمر معدل نمو السكان في المواليد بالمعدل الحالي فإن أبناء القرن يتخرجون من اليوم اصباحاً ان يكون لهم مكان في المدارس إلا إذا استطاعت الحكومة تحويل ذلك للدخل القومي كله لميزانية وزارة التربية والتعليم .

وان يخصص معظمه لبناء مدارس

جديدة لأن عدد الأطفال في مصر من ٩

إلى ١١ سنة عام ٢٠٠٩ ميلادية سيبلغ

١٢ مليوناً و٧٣٣ ألفاً و١٨٤ مليوناً

والمزيد يحتاجون أكثر من ٣٧ ألف

مدرسة أي حوالي ٤ أضعاف عدد

المباني المدرسية الموجودة حالياً .

لمست هذه دعوى لتحويل النسل أو

اعلانا من اصحابات مدارس حوالهم بان

هي حقيقة عملية ترسخت لها رسالة

دكتوراه في كلية التربية بجامعة الأزهر

وهي حقيقة مبره ومرعية في نفس

الوقت وتصل نوافس الشطر بشدة في

أذان الناس وليس في أذن الحكومة أو

وزارة التعليم .

وإذا كنا نلحق بالاجازات الكثيرة

في مجال التعليم بالذات منذ الثورة ثم

في الطفرة التي تشهدها حالياً في بناء

مجهود شخصية

المدرسين الجيدة لأن هذه الرسالة

جاءت لتقول ان كل هذا يستمر لحظة في

بحر الانجذاب السكاني الرهيب .

وبعداً عن الرسالة ومضمونها فإنه

إذا استمر معدل النمو كما هو حالياً

٢٧,٨ ستكون أمام خيرات صعبة

منها عدم التزام الدولة بتعليم كل الأرواح

لأن أسرة بل يكون لتعليم المباني في

الابتدائية مثلاً لاثنين فقط لكل أب وأم .

نحن لدينا الآن حوالي ١٢ مليون

تلميذ في كل مراحل التعليم وأصل

ميزانية التعليم إلى ٦ مليارات جنيه هذا

العام ويبلغ أرواح الامور لولا دعم من

ملايين وكومات وكثي غارجه إلى

الحدود القصوى مسبوقة وإسارات

مجموعات لتقوية حوالي ٦ مليارات

لغير فما هو الوضع هكذا ويكون عدد

تلاميذ الابتدائي فقط ١٢ مليوناً ٢٢

وعودة لرسالة الدكتوراه بشأن

تخطيط إنشاء المباني المدرسية

للتعليم الاساسي في مصر في ضوء

التوقعات السكانية حتى عام ٢٠١٠

ملاحظة ظنيحت يونس صباغ جواد

يونس تحت لفراف د . مصطفى

ابو النصر شاذل ورئيس قسم اصول

التربية الأساسية د . محمد

عبدالمسيح عثمان استاذ تنمية

المجتمع وشاكر في مناقشتها د .

محمد صديق حمادة د . حسن إبراهيم

مسألة اصول التربية بجامعة الأزهر .

ناقلت الرسالة لرواح المدارس

في مصر حالياً وخرجت بطلاق لتصر

وليد التعليم ولا أرواح الامور ولكنها

للتلف المتربين لهم مثل طفلان

التي تترك برجل مائة ألفه ٢٥٠ من

مدرسين الابتدائي تمثل أكثر من فترة

واحدة و ٢٥٥ من المباني المدرسية

تجاراً صرماً ٤٠ عاماً و ٢٣٥ من

المدرسين ليس بها مبالغ صحية

٢٤٠ ليس بها فخره .

٢٩٢ لتصلح لليوم الكامل

ولقاء الحديث عن اليوم الكامل

وشورى تطويره الارتقاء بمسئوري

للتعليم قلات الرسالة ان ٢٩٢ من

المدرسين ليس بها لكتابات ممارسة

الانشطة وبقات في المجلات كلفتة

والترارية والتجارية أو الانضمام

العلمي وان ٢٧٢ من المدرسين خلقي

من المصاحب والرياضية والافقية

المدرسية و ٢١١ من المدرسين ليس بها

مكتبات و ٢١٩ ليس بها معامل ثابتة

(أي حجرة معلم) و ٢١٥ ليس بها

معمل مثقال

والذين يتحدثون عن نهضة

رياضية والمختار المصاحب للثروة

تقول الرسالة ان ٢٧٢ من المدارس

قلبي التي بها لفظة عافية (محوقة

.. فيست ملاعب) و ٢٥١ بها لفظة تكفي

ظهور المصاحب و ٢٢٢ ليس بها أي لقاء

لهي وتكون بظهور المصاحب وتحتوي

العلم (أي ان المتكلمين لا يلقون لهم

ولا يملكون ظهور المصاحب والإجرامون

تحت لتمام !)

لنصف الكتيب الأشهر

وعلى طريقة نصف الكتب للفرغ

وحسب الإلحاق إنما نذكر السبلات فقط

لنقيم الاجابات ... لونه ٢٩ من

المدرسين بها ملصق كرة قدم (مقلد

و ٢١١ و ٢١٢ بها ملصق سلة و ٢١ بها

تس طرلة و ٢١ بها ورشة اتصال

ويقال أمام المدفنين بحلول أن يجد بها
بقي جرسه ليقطع له أحد فوجد 2٧٧ من
المدفنين بلا سور منها للشرع أو
الباعة والأسواق وهناك 2١٩ منها
على طرق مرموقة و2١١ على سكة
حديدية و2٠٠ تحتاج لمسور ترع
ومصارف و2٥ أماسها كبسات
كهرومائية مشحونة وغير معزولة .
وسأل عن التلويح الصحي فوجد أن
2١٧ من المدفنين ليس بها أصلا
حجرة مخصصة كمسكة طبية .

وبشكل التفصيل وجد رسالة خطيرة
أراد أن ينقلها لكل أب وأم والذين
يحاربون الظلم الأثرة ويعبرونه
كلأ .. وجد أن 2١٠ فقط من المقاعد
نوعية 2٦٢ منها كالتالية 2١٧
رياحية بلشتر عليها 2٦٢ كالتالية 2١٧
وإن 2٥٩ منها صلب أو غير مسكور
أو مشرور و2٠٠ منها تحتاج لإصلاح
2١١ لتصلح ويلزم تغييرها وإن
2٢٢ من المقاعد لا تناسب عمر التلاميذ
ولا لجسامهم وإن 2١١ من المقاعد
مناسبة من حيث السعة والتكويه
و2٥٩ سلة التهوية ولا تصح للتكويه .

النجارة و2٦ ورشة لإصلاح الكهرومائية
و2٥ ورشة لإصلاح الصيانة وحفر
إصلاح الدهان والصيانة ونظام
وتجهيز المدرسة ولا توجد حورات
لممارسة هذه المجالات ولا موزانية
ولاستورين يعملون التلاميذ ولا يوجد
أي إمكانية للمعالي التجارية في 2٩٢
من المدفنين و2٨٨ فقط بها أدوات
مطبخ و2١٩ فقط بها بوتاجاز و2٦ بها
لتجة و2٢ بها مكواة .
وبالنظر في نصف الكوب المملوء فقط
تقول الرسالة أن حالة كوسسك
التعليمية لا تحسن لأن 2٩ من المدفنين
بها جهاز سينما و2٣ بها فيديو و2١٢
خاصة و2٢٧ بها أذاعة مدرسية أي
أن 2٨٠ من المدفنين تتعد في طابور
الصعابة على صوت لحد المدفنين
و2٢٧ فقط بها جهاز راديو و2٩ بها

جهاز تسجيل و2٩٩ فقط بها خراف
و2١٧ فقط بها لموزة للكرة الأرضية
و2٦١ بها أدوات رياضية و2٧٢ تتعد
على فكرة القمار و2٣١ بها أدوات
فلسفية حتى المصور ؟ !

وبعدنا عن كناية الفيديو والصوت
والأدوات الهندسية والفكر الأرضية
لأنها تترك ، تعود للمبصرة والطيارين
أولئك الباحث أن المبصرة في 2٥٢ من
المدفنين جيدة وتحتاج الدهان في 2١٧
وإلى أرمون في 2١٨ وإن 2٢٢ من
المدفنين للمبورات بها لاتصلح بالمره
فهل يكتب المدفنين على الحائط ؟ !
وبالنسبة كناية المبصرة
والطيارين أولئك 2٨٩ من المدفنين
تستخد طيارين خبر صحي ويشتر
بصحة المدفنين و2١١ بها طيارين
طير و2٧ وهي مدرس للفتات تستخدم
الفلماستر ولا من الطيارين .

ويذهب د . يونس وهو في نفس
الوقت مدير عام بوزارة التربية
والتنظيم إلى دورات مياه المدفنين لوجود
أن 2٦٢ من المدفنين أما بها دورات
مياه غير صالحة أو غير كافية لاتعداد
التلاميذ بكل مدرسة منهم 2١٦ لاهي
صالحة ولاهي كافية مقابل 2٢٨ بها
دورات مياه صالحة وكافية .

ويقال الحقيقة في المدفنين لوجد
أن 2٥٥ بها مياه و2٠ من المدفنين
تتعد على الحمامات و2١١ وشربون
من للترع أو القفل و2٦ بالجلدول .



المصدر : الخليف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الوزير.. يتجاوز الحقائق

بقلم : علي احمد لبن

في محاضرتي التي القاها في مركز الدراسات السياسية بطلية الاقتصاد والعلوم السياسية ونشرتها الصحف في الثامن من ديسمبر.. قل وزير التعليم:

- انه في آخر يوم في منصبه لن يسمح بالخروج على المنهج القومي
او بث الأفكار التي تساند الإرهاب او فرض الحجاب على الطالبات.
- وان ما قالته احدى الصحف من حث ايات من القرآن وغزوات الرسول
ومعارك صلاح الدين من مناهج التعليم هو محض كذب والتمراء
- وان فصل للتدريس صحيح وسيستمر مع كل العابثين بقول الطلاب. وان
يسمح بأن يكون دور للتدريس مجالا لمساعدة الإرهاب.

ونحسب ان كل الحريصين الجيدين على مصالح هذا البلد وحاشم
ومستقبل النشء فيه يرفضون ان تشن على الوزير حملة من الاتكاليين..
او حملة من الاتراء او يهاجم شخص الوزير من خلال سياسات الوزير..
كما ان كل هؤلاء الحريصين الجيدين هم احرص ما يكونون على الالتزام
بمنهج التعليم حين تغير بصفتي عن هوية هذا البلد وأصاقله. وتؤكد في
ممرات علي غرس القيم وتمعيق اللث في القلوب وثقوس وعقول وعلى
جوارح ابناءه في مختلف مراحل التعليم

كل الخاضعين بحسب الامم والحسرة وهم يرون سيف الوزير يقطع الطريق
علي كل حقيقة. ويوح ببريقه متجاهلا كل الوقائع وهي أكثر من شاهد
وأكثر من دليل وبرهان. ويؤكد الامم وتضاعف الحسرة حين يصول
صاحب سيف الفصل والبرق والبرق والفتنة ان يكلم اسبابا هي
اوهي من خطب المنكوبت كي يمضي مستمرا في البتر والفصل والتفتيت
والخلفه والتهديد والوعيد قائلا انه ان يسمح بأن يكون دور للتدريس مجالا
لمساعدة الإرهاب أو مرندا نفس للزعم بأن الأبرياء قد اغتربوا العملية
التربوية التعليمية. كما اغتربوا القول والقيام متجاهلا متجاهلا ان
المختصين والمفوضين والاختصين من التدريس والدراسات هم من خبرة
الخاضعين في حال التربية والتعليم تؤكد تلك الشهادات القدير والاختصاص
التي وضعها علي صفتهم مناهجهم التعليمية ويوصلهم بها لمؤلفهم
من خلال اختيار حر وشريفة. حينما رجعهم الي مرتبة التدريس للتدريس
او منحها اياهم موجههم من خلال تقويم باقي الأبرار قدره والهمة الا كل
الذين غير الطباشير اصابعهم وهم يتنفسون برسالة من اسمي
الرسالة. نعم يزيد انم للتدريس الخاضعين وتضاعف حصرتهم وهم
يرون الوزير يعرض عن احكام القضاء وقد لقي بعونة الخاضعين من
التدريس والتدريس الي مواقفهم لانهم اصحاب حق لم مطلوب. واهل عطاء
وانجاز وتوق قد قدموا. وايضا يؤكد الامم وتضاعف الحسرة حين يرون
العملية التربوية والتعليمية تمضي في غير طريقها وتوجه الي غير
وجهتها. فتوجه الاتهامات للتدريس الوطنية الخالية والمتميزة حتى يجري
اخصاصها للقرابات او وضعها تحت الدراسات. أتبعها السيد الوزير
بالخروج عن المنهج القومي متجاهلا تقارير موجهة المبدئين والدارسين
التي تؤكد الالتزام بالمنهج وتنازع استحقاقها التي تؤكد ثقافتها على كافة
المدارس. وحرص اولياء الامور والاباء اشد ما يكون علي استمرار هذه
المدارس في نورها ورسالتها لانها تبني الاجيال بصفتي وترسخ القيم
وتؤصل للث بق.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٩٩٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسمها: مدرسة
خدمة المجتمع

٢ بنات خارج

«علبة الكبريت»

تمت تجربة مدرسة المجتمع داخل اعماق اعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد في خلق مجتمع تعليمي جديد تم غرسه وريشته بنظام الري الدائم لينبت مجتمعاً أخضر ويقضي على جفاف تصحر الطفولة وبالذات طفولة الفتيات. ويستمر نجاحها.. نعم سيستمر نجاحها لأنهم تركوها تنبع من رغبة أهل كل بقعة أرض غرس فيها. تركوهم يبرعمون بالأرض والميائين وتركوهم يبنونها معهم ويتابعونها. لفلول مرة تحشش جنرالها الأربعة موهبة البنت في مختلف الأعمال والقدرات لطبق أحدث أساليب التربية التي لا يستطيع أن يتألفها أطفال البندر في نفس ظروفهم فهناك دائماً تباينهم والميسرة وهو الاسم الذي أطلق على مدرسة مدرسة المجتمع، لحظة بلحظة مركزية علمياتها العلمية لكل فرد بذاته لتفتح قدراته على حياة جديدة تماماً بالنسبة إليه. حياة التعلم. بإعلام أخصائس كل للمدينة بأنها وحدها مركز اهتمام ومع المجموعة أيضاً تلك الأقسام لمشاكل المدينة حتى الشخصية في المختار برنامج

المدرسة كل صباح التي لا يمكن أن تبدأ الدراسة العلمية قبل الانتهاء منها بوضع الحلول لكل معاناة حتى لو كانت بسيطة أنه حلم تصف أن تتعامل البرامج التعليمية مع تلميذاتها بأسلوب غير تقليدي يركز على أهمية «الكتاب القوي» الذي يهده والإبتدائية «العلاقة العامة» التي تتعامل معهن وكأنهن أفراد خفية في عليا كبريت. لقد تغير هذا المفهوم مثلاً في مدرسة المجتمع، أين؟ في الصعيد. أيضاً حققت في مدرسة المجتمع، عاماً قديماً كان يرايونى للكتابة عن مثل هذه التجربة وهي قصة حقيقية لمدرسة أمريكية زنجية تم انتاجها كفيلم سينمائي شاهده على شاشة التلفزيون المصرية حتى كيف قامت هذه المدرسة بإنشاء مدرسة ذات فصل واحد انتقلت من صعيدية بلدتنا من جزء في منازلها لتضم الأطفال المتحدرين في براسهم بنات وأولاد في المدارس العمومية لأنها اكتشفت من خلال تجربتها أنه لا ينضموا إلا أو الكفاءة ولكن يتفهمهم «الانضمام الشخصي» والتحق في مكوناتهم الشخصية التي تهم

تماماً داخل الوصول التقليدية حيث النظرة العامة حتى في اللواتي المتقدمة ونجحت المدرسة الأمريكية الزنجية في حل مشكلات هؤلاء الأطفال وخرجت بهم من معق الزجاجة بعد أن عزبت طريقها أيضاً في إرشاد أولياء أمورهم بالأساليب التي يجب أن يتعاملوا بها مع أطفالهم فكان حل مشكلاتهم العائلية أحد خطوط النجاح لينطلقوا بعد ذلك في دراسات منتظمة تتلازم مع قدراتهم بعد أن عرفوها فعانت اليوم الثقة في العلم والحياة. وأن المدرسة الأمريكية نجحت منذ تم تعميم هذه التجربة في بلادهم فقد أصبحت هذه المدرسة تحت رعاية وزير التعليم بسبب هذه الفكرة وهذا نجاح آخر. وكنت أريد أن أكتب عن هذه التجربة حينما شابهت هذا الفيلم لكن مثلاً يحدث في بلدنا لكنني عبت حاسي، ولم أكتبه خوفاً من أن أتهم بالعدوى إلى «رغبة» التعليم، في مجتمع يعاني من الفجوة الاقتصادية لكني الآن أتحقق بصورة أعظم. لأنني أكتب عنه لأن كوالج مصري مجسم في اعماق اعماق عزب ونجوع وكفور الصعيد وهذه هي القصة



بهيرة مختار

للتجاش أسباب كما
تقول الدكتورة ماله
رغمل - مدرسة
المشروع لقد نجحت
مدرسة المجتمع، لأنها

قامت على البين بين كل الأطراف مما ولق
العلاقة بين التامة والمدرسة ولابد أن
تكون البكتيرة ماله على حق. فقد كانت
أول مدرسة تلج عليها مبادئ في مدرسة
المجتمع ومدرسة الكوثر. وهي عبارة عن
مدرسين في الدور الأول لمبنى الجانيح
الذي بناه على نفقة عزيز محمد علي جابر
لم يجر به جزء من المدرسة. هي تسمية
صاغها توفيق مجموعة عمل من زميلاتها
في ركن الأندية الصبر حيث يتسابقان
الطلعات الباطنة من الزعامة وعن اللاذكية
والخضرة من خلال استخدام الصور
المؤثرة والصلوات التي أعدت خصيصاً
لهذا الغرض وفي ركن ثان جالست
المعلمة سناء أحمد مهران لتقوم
بمجموعة اللغة العربية بالقرصون كتدريج
وركن الأساس بممارسة الصدارة
للتدريج سماء جمال ١٠ سنوات . التي
تريد أن تصبح طيبة. لتقرأ بصوت مرتفع
في ركنها لتشرح كل واحدة من المجموعة
ماذا سمعت وماذا فهمت وفي ركن ثالث
الذي ينفذ بعض المصيبة التي تسمى
التعليم الأتزان مع الفتيات بممارسة
هوايات فنية . برسوم . وكثيراً جداً .
التي يشتمل عليها مجموعة أخرى
في الركن الرابع اشتركت مجموعة أخرى
في علم الحساب تحت إشراف والمعلمة
جوليا نزال محمد. هذه هي الصورة
التي ألقى في ركنها عليها مبادئ
جدران مدرسة المجتمع بعدما مررت
أثناء الفصل في صمم بحيث يحقق حرية
الحركة والتشكيل حسب نوع التعليم الذي
تلقاه التلاميذ خلال اليوم الدراسي.
وعرفت أيضاً للمدرسة أحييت الدينام
مدرسة المجتمع في الدراسة لأنها
قبل المصادقة العاضدة صياحها لإعطاء
الفتيات أكبر فرصة لهم للتعليم
بأنزلن بطالين بأهدافها من قبل الأم.
فكانت إحدى المصيحات. إذا لم أقم
بأعمال المنزل من غسل وغسيل
أخشي المصيرة. فإن أي تهددي
بالحرمان من الدراسة إذا لم أطيعها.
إنها تعرف إحدى أحيي المدرسة ولابد
أن أطيعها حتى لا تلتفت تهديها.
أحييت الدينام المدرسة لأن البرنامج
البرسي يبدأ بالتأديب القرية ويض
الأشياء التانية من القرية بعدما يلقى
جميع تلميذات الفصل في حلقه من
المدرسة. تتشكك كل واحدة ملهن
مهاكبا المصيرة التي تلقاها حتى تبدأ
بأعمالها الدراسية وقد تلتفت من زوجها
المصيرة كل الأبعاد النفسية التي كانت
تجيش في صدمها والتي لم تتعود من قبل
أن تعبر عنها لأحد. وبعد أن تجد لها
والمرسة. الملون التي تشكك في كثير من
الأجانب عند اللقاءات الأولى مع أسرة من
مدرسة أخرى في اليوم الدراسي
مدرسة المجتمع

سألا أريد أن اتعلم اليوم

هذا هو السؤال الذي تضع إجابته
لنفسها كل بنت في مدرسة
المجتمع، فهي مكلفة بوضع خطة
عملها كل يوم حتى تتعود على
الاختيار الحر واتخاذ القرار السليم
نوع الاعتماد على أحد. فهي التي
تقرر هل تذهب اليوم إلى ركن اللغة
العربية لتتعلم أكثر أم هل تريد
تحصيل الأرقام في ركن الحساب أم
الفرغ لكتابة قصة أو تعلم مهارة
فنية في الأركان الأخرى وهذا هو
مناطلق غاية التعليم الذاتي الذي
يساعد التلميذ على التفكير من خلال
الاختيار. بعد نشاط الأركان يذهب
الفصل كله في مجموعة واحدة
لتعليم الأعمال التي قام بها كل عضو
في المدرسة ونشاط الاستدلال ويدير
الحوار والمصيرات بالترتيب ويقدمون
لها في مدرسة المجتمع المختار
التقليدي الذي يثير الرعب في نفوس
الطلاب ليدلهم على تعليم شامل وكل يوم
وكل أسبوع من الأنشطة وعن
التحصيل وعن الطموح وعن
المهارات وعن الانتماء نحو
الأقران.

بعد تناول رغبة الغدا...
يبدأ المنهج التقليدي الذي يصره
في خال في هذه المرحلة التعليمية
في كل مدارس مصر ويتبع من
مناهج وزارة التربية والتعليم
الرسمية. لكنه بالطبع لا يدرس
بأسلوب تقليدي. لأنه يدرس بأسلوب
تصصفي الوزارة لتطبيقه في كل
مدارسها الابتدائية. ويعتمد على
أثارة التساؤل والبحث عن الأجابه
المصمجة من خلال الحوار.

وتنكب إحدى المصراحة قصة تسمية
نكية من لتيات مدرسة المجتمع فذكرت
كنت أتمتد من موضوع خاص بالزراعة
فقلت: إن المصاطم تزرع في الأرض
البطرية. وكانت تخبر هذه الفتاة
المرسية إحدى موجهات المشروع التي
انتهت. فاستأذنت بالذعر في الأرض
المصرية أيضاً. لأنه الفتاة الذكية رده
عليها قائلة لا ياليله أنها تزرع في الأرض
المصرية المستصلحة وهذا يربز مدى
مخاسنة هذه التلميذة وتبعها الفتاة
لحرجة أن الفجيرة قرحت بها رلام تلعجب.
وفي حصة «المكالمات» مركز مطلق
حكك التلميذة تجوي إبراهيم مدى
أعزاز أهلكا بها لتقولها في اللغة القرية
لدرجة أن تمسك الخط وأيس مجرد
إجابتها أصبحت موهبتها الآن بعد أن
استطاعت أن تملك خلاصه لغة مما دعا
والها إلى توجيهها لطلب إلى أحييها
عبدالله الذي يلبس في المدرسة
الابتدائية في القرية الأريطو طوعها بعد
أن تتوقت عليه وقالت أي تجوي إن

مدرسة المجتمع تعلم الأطفال أحسن من
مدرسة المربية

ويخرج سالم محمود عبدالكريم
الذي تخرج بالمصطفى الذي أصبحت
مدرسة المجتمع في القرية العازمة
بالتألق الخفية التي حقها تعليم
البنات في القرية قال: المدرسة
تورت عائلتي بالبنات. أهدا عابزين
تعليم البنات لثمن المدارس بعيدة
والطريق إلى أماني.

إن أهمية هذه المدرسة يعكسها
بصورة حاسمة شهادة عبدالعزيز
يوسف عبدالعزيز تقيب المعلمين في
محافظه أسبوعه عضو مجلس
المصري التي تقول: كان من رابع
المستحبات أن يصل مستوى
الحكومة إلى هذه الفخر والنجوة
لأنهم فيها الخدمات حتى إذا عندما
كنت صديراً للتعليم الابتدائي لم تطل
قدياً هذه المنطقة أبداً أنها تجربة

وأدته شمسحت كل الناس الذين
تجسروا وينوا وملتقى جيل من
«مدرسته» من يجاسن في يوتون
عاطلات بدون عمل أو انتظار
للحكومة إلا أصبح من
نوات الفوقية التعليمية بعد أن بن
يجاسن في منازلهم أحييهم على
وجوههم وهذا لا تترك خاتمة سردها
لي إحدى المصراحة قالت:
أدته بعد أن تورت في التروس
أدته أصبحت الآن الفخر بشاره
استقبل. إنني لم ألق البنات فقلت
يخفن بل أياشني أنا الأخرى عدني
أفياح والفرح وتحقيق الذات لذت تروا
ونمت أكثر من البنات.

وعنه لمحت عبدالكريم يوسف
عبدالعزيز تقيب المعلمين لسجل رأيي في
أصعب أن يستفيد المشروع من تجربة
المدارس الفصول الواحد من تجربة
المشروع الألفي لمدرسة المجتمع
ويقول سعد قاسم موجه القرية
الفنية بادرة مغلوقة من أهم
نتائج مدرسة المجتمع هو خلق
شخصية للمصيرة التي تربها
واستوعبت الأسلوب الحديث في
الدراسة خلال مشهور بسيطة بينما
تظفرتها في التربية والتعليم بينما
لعدة سنوات وتفرح وهي لامتلك
نفس للفرح ولا المصاير وهي
لأها تمسك العبيدة وتخشار من
القرية نفسها التي تعلم بها
المدرسة.

إن أسرار تعليم البنات في مدارس
المجتمع ليس أسراراً يتبع تحقيق هدف
تعليم الأطفال يمكن تطبيقه في كل
مراتب حياة البنت سواء في المرحلة
الدراسية التي تنتهي مدرسة المجتمع
أو في حياتها الشخصية التي يربها على
وضع الخط والتفكير في حياته
اكتسابها مهارات مهنية في شيفر فلاز.

إن «مدرسة» المتأخرين حيث تعلم المتعلمين بتقبل الأثر المتخلفة له آثار إيجابية في تثبيت المعلومة وترسيخها بدلاً من عمليات التلقين التقليدية في المدارس التقليدية.

إن الحدث في مدرسة المجتمع تتعلم الديمقراطية والتقدم الذاتي فمن خلال حلقات المناقشة والحوار تتعلم احترام الرأي الآخر وتتعلم كيف تستفيد بالمعلومات الصحيحة لتحسين الأداء المعاصرة لها أنها تتعلم ألا تتجول من خلال ترويضات النقاد الذاتي أن نقول:

«أنا كنت بحتة في الحصة اللاتينية إنها تتعلم كيف تفتح وتبهر في العمل لأنها لا ترفض أن تفتحها زميلة مدربة أثناء تصحيح العلم في حصة الأركان»

ثم يقولون إنها ليست «مدرسة» المجتمع بل هي «مدارس الحرية» إنها تدار بدون أجراس لأن عضولتها ترويض على تحديد معنى وكيف يتم تحديد العلم إنها كلية علم وفن وإحساس وإقامة.

ويستغل مستشار الفصول مدير عام الخدمات التربوية والتطوير بأسبوع بالتقويم مؤكدا ضرورة قيام مجلس إقليمي في كل محافظة تنشأ بها مثل هذه المدارس لضمان استمرارها. بينما يؤكد معجم عطالله بشارة خبير الوسائل السمعية والبصرية ضرورة تدعيم هذه المدارس ببرامج دائمة للترويج وتزويد كل الخاضعات التي تنشئ بتقنيات البث والتعلم والفن.

إنها مدارس تطلق أبوابها أثناء موسم جني المحصول الذي يعطيه البجيلة ثم تفتحها مرة ثانية بعد

إنتهاء الفترات من العمل في الحقل فترة أخرى لتعويض الزمن الذي راح دون تقييد بالمصروف السنة وهل الدراسة الرسمية في الدولة قائمة أم لا لأنها «مدرسة المجتمع» ولأنها مدرسة غير تقليدية قال معجم كامل مستشار المشروع.

لهذه الأسباب كلها جئنا بمدرسة المجتمع، المجتمع كلها جئنا بمدرسة

قام الدكتور حامد الحموي استلا تصميم ومقابلة الإنتاج والمشرف على مركز تنمية الصناعات الصغيرة بإقامة عين خمس إنتاج ثلاث لهذه المدارس من

جربة الفشل وذلك بتصنيعه بحيث يملك صناعة الخشب الكوبريت ولم تملك فصل واحد في قرية الكسان، بمركز مقلط مما يوفر الأمان من الجلبات في بداية التجربة والبالغين بعد تصحيحها وبذلك بعد أن تم إنشاء مصنع بمحافظه الوادي الجديد يقوم بإنتاج هذا الاختراع.

ولم تفتح مثال المعصية الصغيرة بالمصندوق الاجتماعي من إعداد دراسة لكشاه ٢٠٠ مدرسة منتجة وتقومها بالخدمات الصحية وإنشاء مركز لتطوير الوسائل السمعية والبصرية التي تقدم لهذه المدارس ولتصنيعها إلى الدكتور

معجم الجمال مدير الصندوق الذي يقدم برنامجه الآن بينما يقول فؤاد عبد الفتاح المسئول عن الصندوق الاجتماعي بمحافظه أسبوط أنه قد تم ترويض أعضاء مجالس إدارة ٢٨٠ جمعية بأسبوط لتترويض بالأسبوط للصندوق بمسلة عامة وحسن على تطوير أعمالهم في مجالات تنمية المجتمع وبذلك من خلال مدرسة المجتمع، وقد ترويض هذا لتترويض خلال المؤتمر الذي عقده الصندوق بالمحافظه يوم ١٢ ديسمبر ١٩٩٣ واستمر حتى ١٦ ديسمبر بينما أيدت الدكتور زبيب الجزامي استلا الأثر الجالبية وزيته

الجمعية المصرية لطبقات الأرض الجالبية استلح الجمعية بالتوجه بغزائل متحركة إلى الحزب والجنوع في محافظه أسبوط. مدرسة المجتمع والخدمات الصحية ومطما سالت أبو القوال الجالبية الدكتور اسماعيل سلام رئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني قال أنني سأسبق الدكتور زبيب إلى هناك

لم يندسه الصحفي عن مصورسة المجتمع، التي تتحول في البهساء إلى فصول مصو اغنية للكبار وأن ينتهي.



المصدر : ٢١٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢/١٢/١٤

قواعد لامتحان الشهادة الإعدادية من الداخل والخارج

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح بدخول امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الإعدادية) للتلاميذ المقيدين في الصف الثالث الإعدادي بمدارس التعليم الأساسي الرسمي والخاص التي تشرف مديريات التربية والتعليم على الامتحانات بها. كما تقرر السماح للراغبين في التقدم للامتحان من الخارج من الصف الثالث الإعدادي من الخارج (منازل) بشروط ألا يقل السن عن ١٤ عاماً في أول أكتوبر، ومن سبق لهم دخول امتحان إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسبوا فيه، وللراغبين في امتحان التلحق في الصف الثالث، والراغبين في امتحان لشهادة الإعدادية قبل عام ١٩٨٥ على أن يكون امتحانهم في المقررات المتبقية في عام الامتحان. كما سيسمح للراغبين في تحسين المجموع على أن يكون الطالب قد نجح في امتحان إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في العام السابق مباشرة للعام المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع، وأن يكون غير محبذ بأحدى المدارس الثانوية أو الخاصة أو الفنية في العام الدراسي الحالي، والأفراد من المتقدم للامتحان من ١٤ عاماً في أول أكتوبر للعام، وأن يتقدم بملء الاستمارة البيضاء المألفة على النجاح في العام السابق للتقدم. ويؤدى طالب المنازل الامتحان تصريفاً في مواد الامتحان مع الإعفاء من الامتحان في المواد العملية والمجالات، ولا يسمح للطلاب بإداء الامتحان أكثر من مرة ولجنة في العام الدراسي الواحد، وبأنى الامتحان الأخير لذا ثبت أن الطالب سبق أن أدى الامتحان في نفس العام الدراسي في جهة أخرى.

إعادة بناء مدرسة السمعيدية

على ٢ مراحل في ٢ أبنية

تقرر إعادة بناء مدرسة السمعيدية الثانوية بالجيزة على أحدث طراز بما يلائم تاريخها العريق .
ومصرح السيد سليمان التونسي السكرتير العام للمساعد لمحافظة الجيزة وأن عملية البناء ستتم على ٢ مراحل بحيث تضم المدرسة ٢ أجنحة متصلة .

ومصرح هائل عبدالله السكرتير العام للمحافظة بأنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة منيرة الأسلاك بالمحافظة للرفع المساسي للمنطقة العمرانية بالكيلو ٢٨ بطريق مصر - اسكندرية الصحراوي لتحديد الأبنية والتمهيداتها عليها تمهيدا لأزالتها وتخصيصها للمشروعات الاستثمارية

الاستثمار



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٩

عزيزي

● عزيزي الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر .. هناك حقة كلم صريح ولعت على الطالبة وجيهه عبدالقادر سويدان بالسة الذهانية بكلية التجارة ينات بجامعة الأزهر .. فقد رست في نصف عدد العلوم في العام الدراسي ٨٥ و ٨٦ ، والقانون يسمح لها بإراء الامتحان في هذه الحقة في العلوم التي رست فيها طالما هي نصف عدد العلوم أو أقل ، ومع ذلك اعتبروها قد استغفرت عدد مرات الرسوب وفضلوها . ورج صوتها منذ ذلك التاريخ حتى الآن في القام الكلية بعدم خضوعها لاصاات الفصل ولم يستمع اليها احد ؛ حالة فردية ولكنها صريحة والإمل كبير في أن تشعلها برعايتك وبذلك.

نبيل عصمت

أكتوبر

المصدر :



١٩٧٤
١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باسم الشعب :
إعدام شبح
الثانوية العامة



حامد دنيا



المصدر :

١٩ ص ٣٣٣

التاريخ :

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

التشخيص

الحمد لله . قبل نهاية ديسمبر الحالي سوف يصدر باسم الشعب وتحت اية ب القانون الجديد الذى يحكم بالإعداد على شعب الثانوية العامة - مدينة من الرئيس حسنى مبارك للشعب المصرى فى العام الجديد - ١٩٩٤ - وبذلك يسجل الشعار على الرعب بل الكابوس الذى ظل جاثما على صدور الأوسر المصرية : أهـا وهما وأبناء لأكثر من ربع قرن .

فى هذه الأيام . سوف يبدأ لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد حيد الرئيس رضى اللجنة مناقشة مواد القانون الجديد الثانوية العامة مادة مادة . بعد أن ولقت عليه بالإجماع من قاعة للبدأ فى اجتماع سابق . وبعد أن ناقشته اجتماع طويل استغرق الرضى برئاسة الرئيس حسنى مبارك فى وسوف تتوصل لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى لجنة لصياغة مناقشة مشروع القانون الجديد على أوسع نطاق . حيث يتوزع فى المناقشات بخلاف أعضاء لجنة خبراء التعليم وأساتذة الجامعات ورجال التربية وكبار الكتاب والأدباء والمصنفين والمفكرين والفنيين . وسوف يسل المشروع بعد إتمام مناقشته فى اللجنة إلى مجلس الشعب لقرره على الأعضاء ومناقشته فى عدة جلسات متتالية برئاسة الدكتور أحمد قنسى سرور رئيس المجلس من جميع أرجاء والأهـاء والاتجاهات . بحيث يصدر القانون الجديد وذلك من كل الفترات والشاغل . وبمقتضى يمكن أن يقل إنه قد تمت أهم خطوة فى قضية تطوير التعليم على أساس أن تطوير الثانوية العامة يمر من أهم مبات إسرائيلية قضية تطوير التعليم فى مصر . وهى القضية التى أكد الرئيس مبارك أكثر من مرة وأمرها فى الفتح الدورة الرقابية الحالية لمجلس الشعب والشورى من أن قضية تطوير التعليم هو المشروع القومى لمسعى نهاية القرن الحالى لرسى سنة أبهى .

□□□

إن القانون الجديد لثانوية العامة الذى طرحة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . وزع النهج على مرحلتين فى ستين دراستين ، أى مسير الثانوية العامة بأسلوب الجامعات على نظام الفصائل الدراسية . كل فصل أو ترم . منه سنة دراسية . اليوم الأول يدرس الطالب فى السنة الثانية ، واليوم الثانى يدرس الطالب فى السنة الثالثة . ويضمن الطالب فى نهاية كل ترم فيما يدرس فى السنة ، ومجموع درجات الطالب فى الامتحان يكونان ما درجة الطالب فى الثانوية العامة .

والقانون الجديد يتناول أيضا الطالب فرص التقدم للاختام بلا ليد ولا شرط مهما . كان عدد مرات الرسوب . يمكن القانون الحالى الذى يسمح للطالب بالفراصة الواحدة لدخول الاختام . الأمر الذى يجعل الطالب مهذبا . حيث يجعل مسئله على كف عرفت ، بل أسرا لهذا الشرط النظام

اكتفى بـ

الذى يحمل حياته إلى عقل . حيث يجعل لاختام الثانوية العامة بالنسبة له كبريت وحيا أو شيئا مدينا . ولهذا لا نذكر أن كثيرا ما نرى هذا الشرط الصفى دائما من أن يستكمل الطالب تعلمه الحالى أو الجامعى .

١- إن القسم النهج ستين موزع كبريت قبل من أيام القابل . سوف يستطع الطالب أن يمتحن فى كل ترم أو فصل دراسى خمس أو ٦ مواد بدلا من ١٢ مادة أو أكثر . يصحها طالب الثانوية العامة مرة واحدة فى النظام الحالى . وهو الأمر الذى يأتى إلى تفتيت الطالب وعلم المركز . ولكن الاختام فى ٥ أو ٦ مواد على الأكثر - كما هو المقترح فى النظام الجديد - إن شاء الله . فإنه سوف يسهل مهمة الطالب فى أداء الاختام بإجابات صحيحة يبنى لها أحسن ما تحسنه ولا خلاف .

٢- ومن أهم الإيجابيات فى القانون الثانوى العامة الجديد أنه يسمح للطالب بعدد كبير من الراد الاختامية على طرق ومود . كما يجعل الطالب يشتق ثلاثة راقبل على دراسته بحب ولهم وشغل . فلا يشعر بأنه مسجون فى قلب جامد لا يتلاقى مع مود وزملاء .

٣- والقانون الجديد سوف يتلقى فور صدوره من مجلس الشعب ، ولكنه إن يتلقى بأثر رضى ، أى أنه سوف يتلقى من تمام الدرستى ١٩٩٦/٩٥ إن شاء الله .

□□□

ولكن حتى يحق القانون الجديد الثانوية العامة أعداده فى القضاء على الرعب الذى يستطع على طلاب الثانوية العامة وكل الأوسر المصرية . فلا بد أن يطرأ عدة عناصر أخرى تسير جبا إلى جيب مع تطبيق القانون الجديد فى نفس الوقت . □ على رأس العناصر الجديدة لابد أن يطرح الكتاب المدرسى بطريقة مختلفة تماما عن النظام الحالى من حيث ضرورة إعادة التأليف بطريقة سهلة مبسطة وواضحة . وكذلك من حيث الطابعة والإخراج وتزيين النهج . بمعنى أنه لابد للمؤلف أن يكتب النهج بطريقة تجب الطالب فى الدراسة والتعلم وعدم الملل . وذلك بأسلوب يصعد على الفرح والفهم والصدق فى البعث والقدرة على الحصيل والفكر . بحيث يمكن الطالب فى نهاية كل جزء من النهج أن يكون له تعرف وذلك على عدة حقائق ومعلومات علمية لا يجسا الطالب أبدا . بسراة إن النظام الحالى للكتاب المدرسى يجمع على الطالب الحفظ



أكتوبر

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧ م ١٩

والصم . لدرجة أن كثيراً من المدرسين يتولون الطلبة في نهاية
الجلسة للمدرسة انتهت من شرح الصفحة كلها إلى صفحة كلها
من الكتاب المدرسي لا الأمر الذي يجعل الطلبة يهرجون ويهرجون
ويطوفون وراء المدرس معها إلى آخر الدروس الخصوصية حتى
يتأكدوا أن فهموا شيئاً مما سوف يشرح لهم في الدرس
الخصوصي .. أكرر أنه لا بد أن يتطور الكتاب المدرسي على أساس
جديد .. بمقتضاه يخرج الطالب في نهاية كل حصة دراسية
بمجموعة أو جزء من مجموعة علمية حول جزئية معينة في المادة
التي شرحها للمدرس في الفصل ومن المتضمن أن يشارك المدرس
للاطلاع داخل الفصل وأثناء الجلسة في المناقشة والمادة التساؤلات
والاستفسارات حول حقائق المادة العلمية. إن هذا النظام الجديد
سوف يكافئ المدرس جهداً مضاعفاً ..

ولكنني واثق من أن هذا لن يخلو بأي جهد إنشائي
لكني أصبح طلابهم ملهمين وواعبين ولما بيننا لا درس من الفهم
ولأبعاد الخلق والمطروحات العلمية التي يصرها الفهم ..

□□□
أرجو تحقيق ذلك ليجب أن يتطور أسلوب الاصحاح في
نفس الوقت .. فترفع الأسئلة بطريقة تصمد الإجابة لها على
معرفة المعلومة العلمية الصحيحة .. وهكذا يكون الطالب قد
استوعب الدرس وتلوهج تماماً فلا ينسى المادة العلمية بمجرد
أن ينتهي من الاصحاح مباشرة ، كما يحدث حالياً .. إنما إذا
اتبعنا النظام الجديد فإن يشكو الطالب لهذا من صعوبة الاصحاح
أو صعوبة الفهم .. بصرامة .. إن أسئلة الاصحاحات يجب أن
توضع بطريقة أسئلة إحصائيات إل بي. جي. سي. إس إى ،
I. T. C. S. E. أو الاصحاحات الأمريكية التي تصمد الإجابة
لها على المعلومة العلمية الصحيحة أو تكتمل هذه المعلومة أو
كشف الخطأ من الصواب في السؤال وهكذا ..

□ □ □
إن تطوير الفهم بالأسلوب العلمي البسيط الواضح
والحقائق العلمية المصنعة ليس مهمة سهلة .. ولكنني أعتقد أن
مركز البحوث التربوية بقيادة العالم الكبير الدكتور عبد الفتاح
جلال سوف يستطيع إنجاز هذه المهمة القومية على أحسن ما
يكون بإذن الله .

□□□

وتطوير أسلوب الاصحاح يتطلب نظرة شاملة بل فكلوا جرماً
لا بد أن يتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. بصرامة إن
نظام كليات نماذج الأسئلة التي تصنعها سبها ووزارة التربية
ورسماها للمناطق التعليمية والمدرسين في كل المحافظات لتزويدها
على الطلاب لا يمشى ولا يمكن أن يخلق وأسلوب الاصحاح
الجديد .. فمن نرى حالياً أن كثيراً ما يشكو الطلبة من صعوبة
أسئلة الاصحاحات لأنها جاءت مخالفة لنماذج أو حلولة منها .
وبالتالي يعتقدون أنها خارجة عن الفهم نفسه .. مع العلم بأن
الاصحاحات لا بد أن تتغير أجزاء منها أو رسائل منها على الأقل
من تصمد إجابة على الحيلة وأقسام مسعى ذكاء الطالب ومدى
قدرته على الاستيعاب والحصيل ولهم الفهم ومعرفة الخلق

العلمية فيه .. مرة ثانية .. إذا طورنا أسلوب الاصحاحات -
أرجوكم إلغاء نماذج الأسئلة .. ولكن تغلب ذلك ليعاد من العام
الدراسي القادم إن لم يتغير تغلب ذلك في العام الدراسي الحالي .
□□□

ومع هذا ، لئلا يؤكد أن تطبيق القانون الجديد للقانون
العام .. يوزع الفهم على مستين دراسيين ، مع حق الطالب
في المواد الاختيارية ، وتطوير كل من الفهم
وأسلوب الاصحاحات .. سوف يتفكر هذا كله
في القضاء نهائياً على شبح الثانوية العامة إلى الأبد
وبلا ريبه وغير مألوف عليه .. سوف يكون
الحكم وإعطاء شبح الثانوية العامة بالفضل المفضل
وبلا نقاش أو إربام .. وسوف يؤدي في نفس
الوقت إلى القضاء نهائياً على الدروس الخصوصية
بطريقة علمية .. ولكن بشرط أن يحق للمدرسين
صحيحاً مادياً مناسباً .. وسوف أحرص لهذا
الاقتراح إن شاء الله في العدد القادم ، وأن أواصل
مناقشة القانون الجديد للقانون العامة من جميع
جوانبه وزواياه .
□



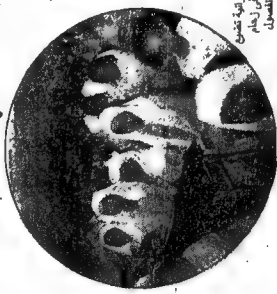
رسالة دكتوراه حول المدارس الابتدائية :

٣٩٠ ألفاً يجبرون الدراسة و ٣٢٢ ألفاً يرسون في خامسة ابتدائي
٧٥٪ من التلاميذ في مدارس تفتقر لتقنيات ووسائل تعليمات !!
٨٨٪ منها تملكه التلميذ وزيادات الميزانية تضيق في زحام الفصول

وقد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة

و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة

و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة
و قد علمنا عاد المسيرة من مدينتها الموعودة



الذين أتت تسمية
في زحام
الفصول



تلاميذ الابتدائي يتفكرون

من ٦ إلى ١٢ مليوناً خلال عدة سنوات تامة

البحيرة ٢٧٢,٥ والفيوم ٢٧٨,٥ والدمياط ٢٧٧,٨ وسوهاج ٢٢٠,٢ ولادلاج مشكلتي تسرب للتلاميذ من المدارس وتراكم معدلات الرسوب لاليد من فنية تعليمية عالية والقيام تعدد الفترات وعودة اليوم لشمال ومكثفاته والانشطة للمدرسين والاعتماد بالمعلم وزرع كفايته وتحسين فوضاه المالية والمعنوية وتخليص كثافة الفصول وكل ذلك يحتاج لمبالغ واستثمارات ضخمة حالياً لما يملك مع تضاعف عدد التلاميذ ٢

شملت الدراسة ٦ محافظات تم اختيارها لتكون نسبة تمكيد المجتمع كله وهي محافظات القاهرة - كفر الشيخ - الغربية - الفيوم - سوهاج - البحر الأحمر .

التالي . لفنية البشر منازل الى اقل ثمن .. الفلها لقط للذين يحرصون لتعليم الاسرة ..

الاجور تبليغ الميزانية واختار الباحث زاوية ثقية بسط من خلالها للكرة القتي ودية كوتوسيا .. ميزانية وزارة التربية والتعليم يتبعها بنك الاجور ويسية ٢١٢ وايضا في الباب الثاني في الموزنة الخاصة بالمالق الجارى تركلج النسبة الى ٢٧٢,٢ وتبقى لمشروعات التعليم ٢٧٢,٢

٨٨ جنوباً تكلفة التلميذ سنوياً ويحصرا الباحث من كل جهة فهو ينتقل فجأة الى مستوى التعليم في المدارس وحتى لا يدخل في جمل تعليم مع المستبشرين لاليد وكثرة تقارير كله تمام لكة لختار زاوية لقط هما تكلفة التلميذ في الابتدائي ووجدا ٨٨ جالبها في السنة وهو متوسط بين اعلى تكلفة والنها ويدون السلة في افركة لعرف كذا ان هذا المبلغ يلعب وكلى ثمن شونيكس يوسى للتعليم كليل وكلى لكة المبلغ لصلية تعليمه ١٢

ومن زاوية اخرى يرصد الباحث عدد الراسين في المدارس في سنة خمسة ليكني وجدا في عام ٩١/٩٠ ووجدهم ٧٨٤ الف تلميذ وتلميذة لتكلفتهم على الدولة لقط ١٩ مليون جنيه

ويود الباحث ان ارقام الوزارة واضحة ولاتحتاج لشرح لوس يات ٢١٤,٥٠٠ عام ٨٧/٨٦ وفي العام التالي وصل عدد الراسين في ٢٢٩ ثم ٢١٠ عام ٢٢٧ و٩٠/٨٩ ثم ٢٢١,٧ عام ٩١/٩٠ وكان من الراسين ٢٢١ بدين و ٢٢٢ فالت والجملة ٣٢٢ لالا من لالتريد خمسة ليكني عام ٩١/٩٠ وكانت اعلى نسبة رسوب في محافظة

٦٥٪ بلا تعليم جيد

ومع اعداد التلاميذ حاليا واصد الميلى لهنالك فترة ثقية وثيقة حيث تعمل ٢٢١,٧ من المدارس بنظام اليوم الكامل (مبج احصائية ١٩٩١) وفي شتوصوب ٢٥٠,٢ من التلاميذ و ٢٧٢,٣ من المدارس تعمل لفترة ثائية وشتوصوب ٢٠,٨ من التلاميذ و ٢١٩,٨ من المدارس تعمل ٣ لقسرات وشتوصوب ٢٢٢,٩ ولا لفلر تكتن والكتل لاجب ان يسي تعليمها كاليا وشم لكة كان ٢٦٥ من التلاميذ يطبق عليهم لكة لكاما لحدث لو تضاعف عدد التلاميذ ٢

لكتل مركزى

للقدم البات ميثلرو وضحا واماها شافيا بل التزام ولواحد البات العلى ويحدو رسالته للكتوراء وحاول لقط ان يكون .. كم مدرسة تحتاجها ٢ وكم ٢١٦ مطعة صبرة عن جاولر اخصائية كتل مركز من مركز كتل محافظة على مستوى الجمهورية موضعا اعداد التلاميذ واخصايات المواليد واعداد المدارس المتطورة ..

٣٩ ألف مشرب

واختار الباحث زاوية اخرى ليقع العيون على حجم الخطر المتوقع على ابني وبناته والهام كل اثنين ميجهون من اليوم .. ان حجم الشرب من المدارس الان على اقل تقير هو ٢١ وهي تساوي ٣٩٠ ألف تلميذ من اثنين تتراوح اعمارهم بين ٦ و ١١ سنة حاليا .. هؤلاء المشربين في الشارع .. في القريش او يشكعون على الارصفة سيكون منهم الصلح والشاك والقتال والخمورجسى والمتطرف هم بالخصر وكذا لللق الاجتماعي في المجتمع .

اضفا سيكون الحال مع ١٢ مليونا في الابتدائي ذاك قلت نسبة الشرب من التعليم ٢٦ حسب تقدير الباحث و ٢٢٠ حسب تقدير .. صين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وبالخصر ايضا سيكونوا نصف مليون في التقير الاول والثين في التقير

تشكيل الهيئة المخترعة على امتحانات الدبلومات الفنية

اصدر الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل الهيئة للشفرة على امتحانات الدبلومات الفنية للعام الدراسي الحالي ٩٣ - ١٩٩٤. وتتكون الهيئة من المهندس محمد أحمد التوريدى وكيل اول الوزارة والمظرف على مكتب الوزير مشرفا عاما على امتحانات التعليم الفني والمهندس محمود صلاح الدين حجازى وكيل الوزارة للتعليم الفني رئيسا للجنة الامارة المركزية للامتحانات والسيدة سميرة غانم محمد مدير عام التعليم للتجارى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى التجارى نظام ٢ سنوات.

وتضم الهيئة ايضا للمهندس رشيد زهران مدير المميز مدير عام التعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم نظام ٢ سنوات.

سنوات والمهندس فهم محمد رستم مدير عام التعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الثانوى الصناعى نظام ٢ سنوات.

والنسبة للاشراف على امتحانات الدبلومات الفنية نظام ٥ سنوات تضم الهيئة للشفرة السيد عبد الحميد احمد عبد الحميد للوجه العام بالتعليم التجارى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية التجارية للتقنية والمهندس محمد طه احمد الوجه العام بالتعليم الزراعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية الزراعية للتقنية.

كما تشمل لاهية للشفرة للمهندس محمد سمير احمد شافع للوجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسة الفنية للتقنية والمهندس حسن عبد الجيد ابراهيم للوجه العام بالتعليم الصناعى رئيسا عاما لدبلوم الدراسات التكميلية.



المصدر :



التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصويبات الطلاب بين المدارس

لتوقف من اليوم بجميع المراحل

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف جميع تصويبات الطلاب بين المدارس في جميع المراحل اعتباراً من اليوم وكذلك وقف حركات نقل للمدرسين بين المحافظات أو في المحافظة الواحدة اعتباراً من أول يناير القادم. وأوضح الوزير أن هذه القرارات تأتي تحقيقاً للاستقرار التعليمي في العملية التعليمية وتأكيداً الانضباط في المدارس ومراعاة مصالح الطلاب في للعام الأول وانتظامهم في دراستهم ومدرستهم.



المصدر :



٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخه طلابية

انقذونا من المعهد !

المعروف كما يقول طلاب المعهد العالي للتسيجارة والفنادق الساع لوزارة التعليم العالي في رسالتهم وعلى مسئوليتهم انه لا أجبار للطلاب على شراء الكتب في الجامعات والمعاهد حيث يمكن الاعتماد على المصاحرات والمراجع .. ويمكن ان يشترك اكثر من طالب في شراء الكتب عالية الثمن .

كما يقول الطلاب . فوجدنا بادرة المعهد تضم اعلانها لطلاب الفرق الأولى والثانية والثالثة والرابعة لتجميع المبالغ المقررة لتكثيف الكتب وأنه في حالة عدم سداد المبلغ سيضاف الى القسط الثاني من المصروفات الدراسية او يسدد كاملا قبل بدء الامتحانات للفصل الدراسي الأول . فوجدنا بادرة تعليق الإعلان أكثر من مرة لاجبارنا على شراء الكتب مع التهديد والوعيد .. ولا يمكن اننا نحدث هذا في مكان للعلم نرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حمايتنا من ارباب المعهد حيث اننا نلهم سنويا ٥ آلاف جنيه مصروفات دراسية ولاستطيع تحمل مبالغ اكثر من ذلك من اجل ان نتعلم

مديرية التعليم بالقاهرة ترفض إخلاء مدرسة القطم المشتركة

رفضت مديرية التعليم بالقاهرة إخلاء مدرسة جبل القطم المشتركة للتعليم الاساسي للوجهة بسوق حاكم القطم وذلك لاستخدامها غرفة عمليات لتابعة العمل بالمنطقة ومسرح السيد طه المتني وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بلن المديرية ورفضت إفساح المدرسة لفسيرة انتظام التلاميذ للحصول بدورهم حيث أن امتحانات نصف العام المقررة وأشار إلى أنه تم إفساح ٦ فصول بالمدرسة وفي خاصة بالحال كالمساحة وتستخدم كغرفة عمليات لتابعة تلويزات الوضع في المنطقة للتكوية. وأوضح أن التلاميذ انتظموا في المدرسة مع ملاحظة ارتفاع نسبة الغياب وذلك نتيجة للظروف التي تعرضت لها أسرهم وأن لعدم الاستعداد الكامل والنسبة لبعض التلاميذ.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

اجتماع رؤساء الجامعات بدول البحر المتوسط في مايو القادم

التونس، وسوف يطلق الاتحاد ترسيمات جامعات هذه الدول قبل انقضاءه القادم.
وسمى الدكتور محمد علي الاسدي نائب رئيس جامعة طنطا لشئون خدمة المجتمع ومثل الجامعات المصرية بالاتحاد بأنه تم الاتفاق على اعداد عدة مشاريع بحثية مشتركة بين الجامعات المصرية والاروروبية يتناول من مشروع سيد كاتيه الذي ترعاه منظمة اوروبا للبحوث

تلقى عقد الاجتماع السنوي لرؤساء جامعات دول حوض البحر الابيض المتوسط بجامعة نابولي بإيطاليا في شهر مايو القادم.
كما قرر اتحاد رؤساء الجامعات خلال اجتماعهم الأخير بجامعة نفوسيا بالبرص الشهر الحالي منح اول ميدالية ذهبية للامجاد الشخصية عاليا ساهمت في انشاء العمل الجامعي في دول افريقيا واروپا واسيا للغة على البحر



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠٠٢-١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٨٩

مجلس الدولة يقرر:

استئناف

التقديم

العام للطلاب في

درجة الليسانس

والبكالوريوس

على أساس المجموع

الكلية للدرجات

في كل السنوات

الدراسية

وذلك بالنسبة

للمقيدين بالصف

الأول أو الأعدادي

في ٢١ سبتمبر ١٩٨٩

٢

قرر مجلس الدولة أن يحتساب
التقديم العام للطلاب في درجة
الليسانس أو البكالوريوس على
أساس المجموع الكلي للدرجات
التي حصلوا عليها في كل
السنوات الدراسية ويتم ترتيبهم
وفقاً لهذا المجموع وذلك بالنسبة
للطلاب المقيدون بالصف الأول أو
الأعدادي بالكليات في ٢١
سبتمبر عام ١٩٨٩ ومن يتم ليد
بعد هذا التاريخ.

٢

كان وزير التعليم قد طلب من المجلس إبداء
الآراء حول تطبيق حكم الفقرة الثانية من
المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية للثانويين
الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ في هذا الشأن
والمعدة بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠
عام ١٩٨٩.

وعند عرض الموضوع على الجمعية
العامة للثانويين بالمجلس برئاسة المستشار
طارق البشري، استعرض أحكام المادة ٨٥
من اللائحة التنظيمية للثانويين ٤٩ لعام
١٩٧٢، في شأن تنظيم الجامعات والتي
يجري تصورها على أن يقرر نجاح الطالب في
درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد
التنويات التالية: ممتاز - جيد جداً - جيد -
مقبول ومهمب التقديم العام للطلاب في
درجة الليسانس أو البكالوريوس على
أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا
عليها في كل السنوات الدراسية، كما يتم
ترتيبهم وفقاً لهذا المجموع. ويمنح الطالب
مرتبة الشرف إذا كان تقديره النهائي ممتازاً
أو جيد جداً وعلى ألا يقل تقديره العام في
أية فقرة من فرق الدراسة عدا الفرق
الاعدادية عن جيد جداً، ويشترط الحصول
الطالب على مرتبة الشرف ألا يكون قد رسب
في أي امتحان تقدم له في أية فقرة عدا
الفرقة اعدادية. كما استعرضت الجمعية
العامة أحكام المادة الثالثة من قرار رئيس
الجمهورية رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ المشار إليه



٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لأنه ليس في أعمال هذا الحكم عليهم صحبه
بأن يرحل على ولقعة تمت قبل نفاذه مدام
أن أعماله ينصب على إستمرار قديمه وتلك
الحالة كانت قائمة وقت نفاذه بل وتستمر
بعده فيسرى هذا الحكم تبعاً بقره الحالي
لأنه لم يتكسبوا بانقضاء، هذا
الأجل حقا مكتسباً في أن يكون تقديرهم في
الليسانس أو البكالوريوس بشكل أو بآخر
مجرد تقديمه بالكيفية إذ أن هذا الحق
لا يتكسب إلا بعد إتمام نجاحهم في إمتحان
السنة النهائية على وجه يمتد بتقدير نجاحهم
على أساس معين أما قبل ذلك فإن هذا الحق
غير قائم كما أنه من المسلم به - على ما
استقر عليه القضاء الإداري - أن علاقة
الطلاب بالجامعة علاقة تنظيمية تحكمها
القوانين واللوائح، ومركز الطلاب من هذه
التأحية هو مركز قانوني عام يجوز تغييره
في أي وقت بتنظيم جديد يسرى عليه دون
أن يكون له الحق في أن يتعامل بالتنظيم
القديم وأن للجامعة وضع القواعد وإها الحق
في تعديلها طبقاً لما تراه محققاً للمصالح
العام فحسباً لحسن سياسة التعليم
الجامعي دون أن يكون ثمة وجه للتصديق
إزائها بحق مكتسب أو مركز مستمر من
النظام الدراسي الذي كان سارياً من قبل.
ولا يجوز الاحتجاج بأن صدور قرار رئيس
الجمهورية للشار إليه بعد بداية العام
الدراسي لم يمتد وقتاً كافياً لأعلام الطلاب
به وأن نشر هذا القرار بدأ اشتد عليه من
بيان لعموم يمتد به حكم القانون مطرباً
للجميع لأن النشر في الجريدة الرسمية هو
بمثابة إشهار فلا ينشأ اللزوم بالجهالة به أو
عدم العلم بصوره حائلاً دون تنفيذه.
وإنتهت الجمعية إلى أن الفقرة الثانية من
المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية لقانون تنظيم
الجامعات العمدة إنما يسرى حكمها وفقاً
لمصرع نص المادة الثالثة من قرار رئيس
الجمهورية رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ للشار إليه
على الطلاب للتقيد بالصف الأول أو
الأدنى في ٢١ سبتمبر عام ٨٩، والذين
يتم تقديمهم بهذين المصنفين بعد هذا التاريخ.

التي تنص على أن ينشر هذا القرار في
الجريدة الرسمية، ويمل به من تاريخ نشره
وتلك عمدة الفقرة الثانية من المادة (٨٥) فلا
يسرى حكمها إلا على الطلاب للتقيد
والذين يتم تقديمهم بالصف الأول أو الإعدادي
بأبارة من تاريخ العمل بهذا القرار.
وتبين للجمعية أن قرار رئيس الجمهورية
رقم ٢٧٠ لعام ٨٩ للشار إليه نشر في
الجريدة الرسمية في ٢١ سبتمبر عام ٨٩.
واستظهرت الجمعية ما تقدم أن الفقرة
الثانية من المادة ٨٥ من اللائحة التنظيمية
لقانون تنظيم الجامعات بعد تعديلها نصت
على حساب التقدير العام للطلاب في درجة
الليسانس أو البكالوريوس على أساس
للمجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها

في كل السنوات الدراسية وترتيبهم وفقاً لهذا
المجموع، وأن قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠
لعام ٨٩ أتب البيان قصر بنص صريح في لفظه
بين في فحواه في المادة الثالثة منه نطاق سريان
حكم الفقرة الثانية من المادة ٨٥ سالفة الذكر على
التقيد والذين يتم تقديمهم بالصف الأول أو
الإعدادي من تاريخ العمل بالقرار للشار إليه
الامر الذي يوجب التقيد به دون أن يمتد هذا
الحكم إلى غيرهم ممن التحقوا بالجامعة قبل
العمل بهذا النص ثم إبركهم ٢١ سبتمبر عام ٨٩
وهم متقيدون في صف تال للصف الأول أو
الإعدادي باعتبارهم غير مخاطبين به أخذاً بمن

أشياء جسيمة

الاعتبار أن مناط تطبيق هذا الحكم هو أن
يكون الطالب مستفيداً بالصف الأول أو
الإعدادي في تاريخ العمل بهذا القرار أو أن
يتم قيده بهذين المصنفين في تاريخ لاحق على
العمل به، وأن الأمر لا يتعلق بنفحة تشترج
ككل وإنما يتعلق بأي طالب يتحقق في شأنه
مناط تطبيق هذا الحكم، وإنه ليس ثمة ارتباط
بين تطبيقه على الطلبة الذين كانوا متقيدين
بالصف الأول أو الإعدادي في ٢١ سبتمبر
عام ٨٩ وبين تطبيقه على جميع الطلاب في
درجة البكالوريوس أو الليسانس في العام
الجامعي ٩٢/٩٣ أياً ما كانت وجاهة
الاسناد التي تصدر إلى ذلك إذ أن قصور
النص قد تقتضي النظر في تعديله لكن
لا يستتبع مخالفته - وبغض عن البيان أن
الطلاب الذين جرى تقديمهم بالصف الأول أو
الإعدادي وأن تطعموا جانباً من العام
الدراسي قبل العمل بالقرار للشار إليه إلا



الحرية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ صفر ١٩٩١

الجامعة الجامعة الجامعة الجامعة

في المدينة الجامعية للطالبات

مشاكل بالجملة .. والمياه الدافئة بالقطارة

كتب همت مصطفى:

أكثر من مشكلة تواجه طالبات المدينة الجامعية بجامعة القاهرة، فلا يقتصر الأمر على جهوش الصراصير التي تحتاج للمجرات ليلا، ولا على اعتماد المياه الساخنة في نظف حمامات ميائى للبيئة، بعد أن أصبح الغذاء المقدم لهن على درجة عالية من السوء، العربى تسلمت إلى داخل للمدينة الجامعية وأطلعت على أحوالها التي نقول حدث ولا حرج...

ولأن الشتاء قارس والغيب للناس لا تشمل استخدام المياه الباردة فإن الطالبات سحر خميس تمرخ من صواح القشيات يوميا على المياه الساخنة التي لا تتوافر إلا في عدة مبان محدودة في الوقت الذي تحرم فيه باقي الميائى من السفائن وهو ما يستوجب لتتساءل القشيات من ميني إلى آخر بحثا عن نقطة ماء دافئة وهو ما يعرضهن ليلا للأصابة بنزلات البرد...

نقطة أخرى تتناولها طالبة رفعت ذكر اسمها وهي اكتشاف القشيات بأعداد كبيرة داخل الحجرات هذا العام وهو ما يجعل عملية المذاكرة والتحصيلى في أصعب نطاق...

أما المعركة للحضمة حاليا فدخل الطعام الجامعى الذي يقدم وجباته السيئة فهي حول أوزك وصعود

الدجاج فالقشيات تنفخ للحصول على «الصنوبر» بدلا من الأرز لأنهما عادة مليئة بالنساء ولأنها غير جيدة الطعم، ورغم أن جدران الطعم مزودة باللقطات تطلب القشيات بالشكوى في حالة رداءة الطعام إلا أن الأمر يتكرر دون حل حقيقى لمشكلة الصنوبر والأرز...

وتخرج من المطعم لتتلقى بعدد من القشيات اللاتي أجهن على سوء معاملة الإدارة لزيارتهن وجلسهمن مددا طويلة حتى يتم إخطار الطالبة بالزيارة فلا يوجد تليفون يسهل التماس، إنما يتم الاعتماد على إرسال ورقة صغيرة مع إحدى الطالبات للقوحيات إلى داخل المدينة لإخطار زميلاتها بالزيارة وهو ما يستغرق وقتا طويلا حتى تهضى الطالبة إلى مكان لازمة الطوية.

أما أم المشاكل فدخل للمدينة فهي جهوش الصراصير التي تحتاج للصبرات وتسبب في إفساد أى طعام أو شراب تحفظ به الطالبة بصجرتها وعندما تشتكت الطالبات من عدم رش الحمامات بالمبيدات بشكل منتظم يوما يقضى على الصراصير طالبتهن للشرقات بتغطية الطعام وكفى... هذا بالإضافة إلى عدد من المشاكل الصغيرة، كعدم حصول الطالبات على مساحيق تنظيف مثل الصابون والمنظفات الأخرى في جانب انشغالهن الرعاية الصحية وسط استعافات للرضى...

طلاب الدراسات العليا يواجهون مشاكل التسجيل وخريجو التعاون الزراعي في انتظار معادلتهم بكالوريوس الزراعة

کھیت تھا کامل:

[illegible]

لقد بدأنا «تأليفات» الطلاب، الجزء
المراسم على نوعيات غير مودونة إلى
الحد من تعداد إلى السفر إلى دول
الغربية. نقول لك أخيراً، لقد تمكنت
الجامعة من تحقيق أكثر من هدف، والآن
نرى كيف استطاعت التوسيع -
والانتمسار لتطبيقات أقد التوسيع
في طلاب الدراسات العليا والباحثين
والكليات العلمية؛ لأنهم تمثل إحدى
في طلاب الكليات المتفرقة بين وادي
وادي، من خلال أقد التوسيع -
لقد فعلت البعثية كما يرى الطلاب
الذين فعلوا للجامعة -
على عدد لجان ومجالس، نحن نعلم
تطور من خلال طريقة مختلفة وهذا
نرى مجال مساهمات إلى تقدم
المستثمرين من كليات الجامعة
القائمة من عدد الكليات وأخذنا
الاستاذة على الجانب مستمرا
للتعليم ويؤيد في أن تكون من قبل
الجامعة من إسرائيل، الآن نحن من قبل
المستثمرين على أن تتوسع من قبل
كليات أو ذلك، ويذكر نفس الجانب
أنهم بحاجة إلى البعثات الإسرائيلية
من مشكلات أصالة إلى عملية
التوسيع من نفس الكتب والبرامج
العملية إلى التوسيع إلى مراكز
للطبقات والكليات القائمة للمركز
القائمة الأخيرة.

نشاط مكثف للطلاب الناصريين

إليه من دعم السيطرة
الأمريكية بالنفقة ..
وفي جامعة
السنكرية نظم - ناصري
الفكر للناصرين دورة
الكتاب وأقيمت شاركه
فيها طلاب مختلف
التخصصات - يعترض الأمن
على إقامة الدورة
تحتم اسم ناصري الفكر
الناصرين واستدعى
للطلاب باسم أبو لجنه
أمين الناصري.
وفي جامعة الزقازيق
اصغر ناصري الفكر

حفل الأسبوع
للأشياء بأكبر من نشاط
الطلاب الجامعيين
بالإضافة إلى الخطة في
جامعة المنصورة، احتلت
أسرة حقوق الإنسان
اليوم العالي لحقوق
الإنسان التي تشمل على
كلمات تناولت عمليات
التعذيب والتأثير الحكومي
كما أصدر نادر الفكر
الناصري بالمنصورة
أيضا بيانًا تناول
الانزعاج العربية بعد
قرة - أرميا وما أدت

داخل المدرجات

[illegible]

الناموسى بياناً جديداً
هاجم سياسة تعيين
الخريجين وأرتقاع سعر
الكتاب الجامعى وتزايد
دور الأمن والصبر
الجامعى، كما هاجم
نظام الترميم وناشد
لطلاب الهنداع عن
حقوقهم واتهم البيان
الذى حمل عنوان
سنتايم، بأن اوضاع
الجامعة تتجه من
سيئ الى اسوأ
وهو ما يستوجب
التصدي له.



التعليم

و

الجامعات



ليجب الجامعي

تطوير التعليم الجامعي .. نقطة البداية !!

تتحمل الجامعات مسئولية إعداد الكوادر اللازمة للوطن في كافة المجالات ومسئولية البحث العلمي الذي تقوم به كليتها لخدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً ، متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية ، وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ، ليساهم في بناء وتعميم المجتمع ، وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية ، وتعتبر الجامعات معقلاً للفكر الإنساني في أربع مستوياته ، ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلامها وهي الحرية البشرية وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن التعليم الجامعي شهد تطوراً كبيراً في مجالات عديدة في مقماتها ..



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سياسات القبول :

في ضوء الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي باعتبارها مطلباً قوياً للجامعيات وباعتبار أن التعليم متصل بالأمم القومية لمصر في ضوء الفصل بين الشهادة الجامعية والتعيين في وظيفة معينة فقد رسمت السياسة التعليمية الجديدة خطوطها الأساسية في التعليم الجامعي اعتماداً على المؤشرات التالية :

(أ) زيادة فرص التعليم العالي والجامعي

(ب) احتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من التخصصين

(ج) البيانات المتاحة حول العجز والدائش من خريجي الكليات المختلفة

(د) الطاقة الاستيعابية للكليات الجامعية وأراء لجان قطاعات التعليم الجامعي حول الأعداد المقترح قبولها بالكليات التي تدخل في نطاق كل لجنة

(هـ) مقترحات اللجان المهنية المعنية

(و) أعداد الناجحين في امتحان الثانوية العامة ومستويات النجاح

قبلت الجامعات في العام الجامعي ١٩٩١/٩٠ عدد (١٩٩٤٩) طالباً وطالبة بزيادة قدرها (٢٦٥٩) طالباً وطالبة ، وبنسبة زيادة قدرها (١٤,٤) % عن العام السابق

وفي العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ قبلت الجامعات عدد (٧٤٢٦٠) طالباً وطالبة ، بزيادة قدرها (٧٣٢٠) طالباً وطالبة وبنسبة زيادة قدرها (١٠,٩) % قياساً بعام ١٩٩٠/٨٩

واستمراراً لهذه السياسة فقد اتجهت السياسة التعليمية الجديدة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات زيادة ملموسة في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ . حيث قبلت الجامعات عدد (٨١١١٣) طالباً وطالبة بزيادة قدرها (٢٦١١٣) طالباً وطالبة ، وبنسبة زيادة قدرها (٣٢,٢) % قياساً للعام ١٩٩٠/٨٩

كما أنه باتخاذ بنظام الانتساب الموجه لأول مرة في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعات ، وفي حدود ٥٠% من أعداد

الطلاب المقبولين بكل كلية ، فقد تم قبول (٢١٧١٠) طالباً وطالبة في ظل هذا النظام .

وبذلك يبلغ إجمالي المقبولين بالجامعات في العام الجامعي ١٩٩٢/٩١ (١١٠٣٢٦) طالباً وطالبة بنسبة زيادة قدرها (٦٤,٧) % عن العام الجامعي ١٩٩٠/٨٩

● الانتساب الموجه :

شهدت الفترة الأخيرة التزايد المستمر في أعداد طلاب الثانوية العامة وأن هناك عدداً كبيراً من هؤلاء الطلاب لا تتاح لهم فرصة دخول الجامعات وذلك فقد تقرر الأخذ بنظام الانتساب الموجه ، وأن هذا النظام يؤدي إلى إتاحة الفرصة لاستكمال الطلاب دراساتهم الجامعية ، وحللاً لمشكلة زيادة أعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ولا تؤهلهم ظروفهم للالتحاق بالجامعات ، وتكثيف الدراسة مسائياً وبمقابل تكلفة الخدمة التعليمية

وفي حدود الأعداد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات ، ويكون القبول من طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .

ويوضح الجدول أعداد المقبولين بالجامعات المصرية من ٩٠/ إلى ١٩٩٢

كما يليجد هذا النظام من جانب آخر أعضاء هيئة التدريس ، إذ يربح لهم وقتاً لمزيد من البحث العلمي في أوقات الفراغ من استكمال مقرراتهم في الفصل الدراسي

● التوسع في التعليم الجامعي :

إيماناً من الدولة بضرورة التوسع في فرص التعليم الجامعي بحيث تلحق مصر بالمعدلات العالمية للطلاب والتي تصل في بعض الدول إلى ما يزيد على ٢٦٠ % من مجموع الطلاب الذين تقع أعمارهم

إجمالي أعداد المقبولين بجامعات جمهورية مصر العربية
في السنوات ٩٠/٨٩ - ٩٢/٩١

الجامعة	٩٠/٨٩	٩١/٩٠	٩٢/٩١
القاهرة	١١٦٨٩	١٣٠٧٧	١٨٦٠٩
الإسكندرية	٧١٣٦	٨٠٦٩	١٢٩٩٩
عين شمس	٨٨٢٩	٩٠١٠	١٢٧٤٢
أسوط	٨٧١٨	٩٥٠٢	١٤١٥٦
طنطا	٤٧٢٢	٥٥٤١	٩٩٧٥
المنصورة	٤٦٦٩	٤٢٥٣	٩٧٥٢
الزقازيق	٨٥٩١	٨٢٧٥	١٢٩٢٨
حلوان	٤٥٠٠	٣٧٨٦	٥٠٧١
المنيا	٢٤٥٤	٢٣٧٦	٣٢٢٥
المنوفية	٢٤٥٧	٢٤٢٢	٦١٧٨
قناة السويس	٢٢٢٥	٢٥٣٦	٣٨٢٠
الإجمالي	٦٦٩٩٠	٦٩٩١٩	١١٠٣٣٢
الرقم القياسي	١٠٠	١٠٤.٤	١١٤.٧

أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم
بجامعات جمهورية مصر العربية في
العامين الجامعيين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣

البيان	٩١/٩٢		٩٢/٩٣	
الجامعة	أعضاء هيئة تدريس ومساعد	جملة	أعضاء هيئة تدريس ومساعد	جملة
القاهرة	٤٦٢٩	٧٧٧٤	٤٩١٣	٢١٦٨
الإسكندرية	٢٢٢٧	٥١٠٨	٣٤٢٨	١٨٩١
عين شمس	٣٠٩٠	٥٤٥٢	٢٢٧٢	٢٣٨٨
أسوط	١٦١٣	٢٨٢١	١٧٠٧	١٢٢٢
طنطا	١١٥٨	٢٢١٥	١٢٢٧	١٠٦٨
المنصورة	١١٨١	٢٢٦٥	١٥١٩	٧٩٢
الزقازيق	٢٤٢٩	٤٨٠١	٣٥٧٣	٣٢٩٨
حلوان	١١٧٩	٢٣٧٢	١٢٤٩	١١٠٦
المنيا	٦٩٥	١٢٢٩	٧٣٦	٦٤١
المنوفية	٧٤٣	١٤١٥	٧٨٦	٦٧٩
قناة السويس	٦١٢	١١٤٦	٦٥٠	٥٤٠
المجملة	٢٠٨٧٦	١٥٧٣٢	٢٦٦٠٩	٢٢١١١
			١٥٩٠.٢	٢٨٠.١



الأمور الاقتصادية

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إظهار قدراتهم الحقيقية ، فضلاً عن أنه يمكن الطلاب من الانتماء باكتساب الخبرات العلمية والاتصال بمصادر المعرفة من مكتبة وأوعية للمعلومات على اختلافها.

● الرعاية المالية للطلاب :

وتشمل الرعاية المالية الجوانب الاجتماعية والشخصية والرواغية ، وفي مجال الرعاية الاجتماعية تتولى أمانة المجلس الأعلى للجامعات الإشراف على الصندوق المشترك للتكاليف الاجتماعية للطلاب الجامعات ، ومن خلال هذا الصندوق تم تخصيص مبلغ ٢,٢ مليون جنيه خلال عام ١٩٩٩/٩٠ استناداً منها عدد ١٢٨ ألف طالب جامعي وفي عام ١٩٩٢/٩١ خصص الصندوق المركز ٢,٤ مليون جنيه استناداً منه نحو ١٤١ ألف طالب جامعي. أما في عام ١٩٩٢/٩٢ فقد خصص للرعاية المالية للطلاب مبلغ ٤,٥ مليون جنيه استناداً منه نحو ١٥٠ ألف طالب وبالملة في الجامعات المصرية.

وتقدم خدمات هذا الصندوق للطلاب إما في صورة مزايا عينية أو نقدية

كما تشمل الرعاية الاجتماعية أيضاً دعم الإسكان الطلابي والذي توسعت فيه الجامعات خلال الأعوام الأخيرة بحيث بلغ عدد المستفيدين من هذه الرعاية عام ١٩٩٩/٩٠ نحو ٥٤ ألف طالب وبالملة ارتفع إلى نحو ٥٥ ألف طالب وبالملة في عام ١٩٩٢/٩١ وارتفع إلى نحو ٥٦ ألف طالب وبالملة في عام ١٩٩٢/٩٢ ، وتتصل الدولة كمساهمة منها ما يزيد على ١٣٠ جنبها لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين التكلفة الفعلية وما يتحملة الطالب كقابل رضى لهذه الخدمة.

● الرعاية الثقافية والفكرية للطلاب :

ويؤثر الدكتور حسين عامل بهاء الدين أنه في ظل ما ظهر من تيارات فكرية متفرقة وألفة من خارج مصر ، وأخذت طريقها إلى البعض من شباب الجامعات مستغلة بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، وتلجأ الساحة من الجهود الفكرية التنويرية ، وجهت الجامعات المصرية من وجهها ضرورة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لأنبائها الطلاب حتى يتعرفوا على قيم مجتمعهم الأصيلة وفكره المستنير ، والجهود المبذولة من الدولة من أجل حماية معتقدهم وتزويدهم بالأمن والأمان لهم ونكث في إطار النهضة الشاملة لمصر التي يرمي السيد رئيس الجمهورية إلى تحقيقها.

في الفترة ١٨ - ٢٤ عاماً اتخذت سياسة تطبيقية تقوم على التوسع في فرص التعليم الجامعي والعالي من ناحية ، وعلى الفصل بين الحصول على مؤهل وبين الحصول على وظيفة من ناحية أخرى .

وبين الجدول تطور أعداد هيئة التدريس ومعاونتهم في العامين الجامعيين ١٩٩٢/٩١ و ١٩٩٢/٩٢ :

وبين جدول تغير السياسة التعليمية إزاء التعليم الجامعي من تقليل فرص التعليم الجامعي أمام طلاب الدرجة الجامعية الأولى من الفئة العمرية ١٨ - ٢٤ عاماً إلى زيادة هذه الفرص أمام طلاب هذه الفئة ، وهو ما يكثف عنه مقارنة الأعداد والأرقام التقاسية.

ويتضح من الجدول السابق بامتياز أن سنة /٩٠-٩٠ في سنة الأساس أن الزيادة في أعداد الطلاب بلغت ١٠٤,٤ في سنة ٩١/٩٠ ، ثم زادت إلى ١١٠,٩ سنة ٩٢/٩١ ووصلت إلى ١٦٤,٧ ومعنى ذلك أنه خلال العامين الأخيرين ٩٢/٩١ و ٩٢/٩٢ يتأ على السياسة التعليمية الجديدة القائمة على التوسع في التعليم الجامعي قد زادت أعداد الطلاب بنسبة ١٦٤,٧ ٪ عن نسبة الأساس

● الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين :

رغبة في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات المصرية قرر المجلس الأعلى للجامعات الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين لمتبأراً من العام الجامعي الحالي ١٩٩٤/٩٢ لما يحققه هذا النظام من مزايا متعددة ، من أهمها :

تخفيف العبء على الطلاب في الامتحانات ، فبدلاً من الامتحان لعشر مواد على سبيل المثال مرة واحدة ، تقسم الامتحانات على مرتين مما يجعل العبء في حدود فترة الطلاب ، الأمر الذي يتيح لهم



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

في الحركة المالية التي يبنى عليها التطوير التكنولوجي لمنتجات الجامعات من دور النقل عن الفجر إلى دور المشاركة في صنع المستقبل ، وتصبح رائدة لمجتمعها في الأهرام بمتغيرات الحاضر ، ومتطلبات المستقبل ووضع الصورة المتشبهة لمستقبل مصر وشعبها :

● تطوير وحدة تقسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات في إطار اختصاصات وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بتطوير مشروع التزايح الجامعي في مرحلته الثانية حيث أصبح المشروع يهدف إلى الإسهام في حل المشكلات التطبيقية التي تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات ، وذلك من خلال ثلاثة أنواع من المشاريع البحثية المصرية ، والمتوسطة ، والكبيرة ، والتي تتناول مجالات بحثية في الزاوية وإنتاج الغذاء ، والتعليم والصحة والرعاية الاجتماعية ، والنامية والصناعية والطاقة والطور التطبيقية ، والبنية الأساسية ، وتبلغ ميزانية هذا المشروع في مرحلته الثانية ما يزيد عن ٥٥ مليوناً من الجنيهات منها ١٥ مليون دولار منحة من هيئة التنمية الدولية ، وتستفيد هذه الوحدة في تحقيق أهدافها من خدمات شبكة المعلومات الجامعية التي تربط الجامعات المصرية بعضها ببعض ، وتربطها بالجامعات الأجنبية ، مما يوارى الحصول على كافة المطبوعات والبحوث والدراسات المتوفرة على

المستوى العالمي بأحدث الأساليب العلمية وأسرعها .

● دور الجامعات في تدعيم التعليم الأساسي لم تعدل الجامعات نفسها من مجتمعتها ، فاهذت بالاهتمام بتطوير المجتمعات المحلية المحيطة بها ، ودراسة ما يواجهها من مشكلات ، وتقديم حلول عملية لها ، وفي هذا الصدد أدركت أهمية التعليم قبل الجامعي وأثره على عملها في إعداد الشباب وشيرة مفارقتها في الجهود المبذولة لإصلاح حال التعليم ، فبدأت في تقديم برامج للتدريب المعلمين ودراسة نتائج التعليم العام ، والمشاركة مع وزارة التربية والتعليم في حلف الفصح منها ، وفي تقديم المقترحات بتعزيز المنافع الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .

● تطور التعليم العالي :

يهدف التطوير العالي (غير الجامعي) إلى إعداد الإنسان الفني المتخصص الذي يعتبر حلقة الاتصال في سلم العمالة بين المخطط المتبحر والموظف العام .

تحقيقاً لذلك تم قيام عدة معسكرات في طوان والإسكندرية شارك فيها العديد من طلاب الجامعات المتكولين ، بحيث ألقى بهم العديد من أساتقثهم ذوي الفكر المستنير ، والإمام بغضياً المجتمع ، وقيمه الأصيلة ، وكذلك بعض من قادة الفكر والمستولين بالدولة ، حيث تبادلوا معهم شتى القضايا في إطار من المصراحة والموضوعية والديمقراطية ، ولقد كان لهذا أثر في تغيير في فكر الطلاب وتلهمهم لمشكلات وطنهم والذي تقدم به القيادة السياسية لسوا . هـ المشكلات وإيجاد مخرج ونهضتها المعاصرة ، ويستمر لقاء الطلاب بإساتقثهم في جامعاتهم بصورة دورية وله بلغ عدد الطلاب المستفيدين من هذه الرعاية الثلاثية خلال عامي ١٩٩٢/٩٣ ما يصل إلى ٧٥٠٠ طالب من جميع الجامعات المصرية وزعت على أربعة عشر فرعاً ثم عقد لقاءاتهم في كل من طوان والإسكندرية ، وذلك على النحو التالي :

في صيف عام ١٩٩٢ تم استقبال سبعة أفراج في معسكر طوان ، مكون كل فرع منها من خمسائة طالب جامعي حيث بلغ جلثهم ٢٥٠٠ ، وفي إجازة نصف العام الجامعي ١٩٩٢/٩٣ تم في يناير ١٩٩٣ استقبال فوج مكون من ٦٠٠ طالب ، أما في صيف عام ١٩٩٣ فقد تم استقبال ستة أفراج جميعها في طوان ، وكانت أعدادهم كما يلي :

الفرع الأول.. ويتكون من : ٣٦٩ طالباً

الفرع الثاني.. ويتكون من : ٣٧٠ طالباً

الفرع الثالث.. ويتكون من : ٥٧٢ طالباً

الفرع الرابع.. ويتكون من : ٨٢٣ طالباً

الفرع الخامس.. ويتكون من : ٦٦١ طالباً

الفرع السادس.. ويتكون من : ٥٩٤ طالباً

كما تم استقبال الفوج الأخير في الإسكندرية ، وبلغ عدد طلابه ١٤٥٠ طالباً

● الاعتماد بالمستفيقيات :

إيماناً من الجامعات المصرية بشيرة الانتعاج على التطورات العالمية التي تجري في أنحاء العالم ، والمشاركة فيها ، كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء مراكز للمستفيقيات في كل جامعة ، ومركز ملحق بالمجلس الأعلى للجامعات ، وتتم هذه المراكز بالتعرف على كل جديد في العلوم والتكنولوجيا وبخاصة في العلوم الجديدة كالهندسة البرائية وعلوم الفضاء ، كما تهتم بالاطاريات المستفيقية في عالم اليوم سريع التغير ، بحيث تقوم الجامعات بدورها في المشاركة



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرتبط هذا التعليم في كليات ومساعد خارج الجامعات وتتبع لإشراف وزارة التعليم العالي . ويرغم أن تاريخ نشأة وتطور هذا التعليم قد بدأت في مصر مع بداية المشروع الحضاري لتأسيس الدولة الحديثة في مصر منذ الربع الأول للقرن التاسع عشر وحتى إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ ، فإن هذا التعليم قد شهد طفرة واضحة واهتماماً مباشراً من السياسة التعليمية الجديدة

● تطوير أداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال :

حرصاً على توفير ذات معينة من المعلمين الذين تمانى وزارة التربية من المجهز بينهم كما وكيفية عملت وزارة التعليم العالي خلال العامين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣ على تطوير الأداء بهذه الكليات حيث راعت في ترقية أعضاء هيئة التدريس بها أن يتم من خلال اللجان العلمية الدائمة التابعة للمجالس الأعلى للجامعات أسرة زملائهم أعضاء هيئة التعليم بالجامعة المصرية كما تم تطوير للوائح الداخلية لكليات التربية النوعية ورياض الأطفال بما يؤدي إلى مساهمة أحدث الاتجاهات العلمية العالمية في إعداد المعلم ، والاستجابة لاحتياجات سوق العمل سواء في مدارس التربية والتعليم أو في مدارس القطاع الخاص. وفي إطار تطوير أداء هذه الكليات أنشئت شعب دراسية جديدة تقابل احتياجات وزارة التربية والتعليم ، ومن أهمها إنشاء ست شعب فرعية في هذه الكليات لتخصص رياض الأطفال ، وذلك استجابة للسياسة التعليمية الجديدة ، والقرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير ١٩٩٢ برئاسة السيدة فريدة رئيس الجمهورية ، والذي أدى إلى اعتبار مرحلة رياض الأطفال جزءاً من التعليم الأساسي.

● إنشاء كليات للمعلمين الصناعيين :

لزيادة الاعتماد بالتعليم الفني لابد أن يترجم ذلك عملياً في السياسة التعليمية الجديدة حيث أتممت وزارة التعليم العالي بإعداد هذا المعلم فصدر القرار الوزاري في عام ١٩٩٢ بإنشاء كلية التعليم الصناعي بمحافظة بني سويف لمتنوع درجة البكالوريوس في التربية « تعليم صناعي » بعد دراسة مدتها أربع سنوات للحاصلين على الثانوية العامة والفنية

● المعاهد الفنية :

زاد الاعتماد بهذه المعاهد الفنية باتخاذها المخططة نظراً لدورها في توفير عنصر هام من عناصر العملية التعليمية والإنتاجية فاضيف إلى ما تقدمه من تخصصات علمية تخصصات أخرى جديدة تقابل الاحتياجات المتطورة للصناعة والزراعة والتجارة وغيرها مما يؤدي إلى تنمية المجتمع وخدمة البيئات المحيطة بهذه المعاهد ، ومن ذلك إضافة تخصص ترميم الآثار

● تشجيع القطاع الخاص على المساهمة في التعليم العالي :

حرصاً من وزارة التعليم العالي على تشجيع القطاع الخاص على الاشتراك في تمويل التعليم العالي ، والإسهام في تقديم الخدمة التعليمية ، فقد تم خلال العامين ٩١/٩٢ و ٩٢/٩٣ استحداث معاهد خاصة تقدم فرصاً في مجالات السياحة والفنادق وعلم الحاسب الآلي



التطور النسبي

لبيانات التعليم الجامعي للسنوات

١٩٩٢/٩٢ . ٩٢/٩١ . ٩١/٩٠ . ٨٢/٨١

السنوات				البيان	
١٩٩٢/٩٢	١٩٩٢/٩١	١٩٩١/٩٠	١٩٨٢/٨١		
١١٠٢٢٢ ١٢١,١	٧٤٣٠ ٨١,٦	٦٩٩٤٩ ٧٦,٨	٩١٠٤٨ ١٠٠	مرحلة الليسانس والكالوريوس	
				العدد	الطلاب المقبولين
٤٦١٠٠٠ ٩١	٤٤١٨٦٣ ٨٦,٩	٤٥٣٦٣٠ ٨٩,١	٥٠٨٤٧٨ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين
				الرقم القياسي	
مرحلة الدراسات العليا					
٤١٨٧٥ ١١٧,٣	٤٠٦٥٦ ١١٦,٤	٣٧٣٩٧ ١٤٩,٤	٢٥٠٢٤ ١٠٠	العدد	دبلوم
				الرقم القياسي	
٢٥٤٤٠ ١٢٤,٦	٢٤٤٠٨ ١٣٠,٧	٢٠٣٥٢ ١١٥,٢	٢٦٢٢١ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين ماجستير
				الرقم القياسي	
١٢٦٩٥ ١٦٦,٥	١١٧١٨ ١٦٠,٠	١١٢٥٨ ١٥٣,٧	٧٢٢٥ ١٠٠	العدد	الطلاب المقبولين دكتوراة
				الرقم القياسي	
٨٩٥١٠ ١٥٢,٥	٨٦٧٨٢ ١٤٧,٩	٧٩٠٠٨ ١٢٤,٦	٥٨٦٩٠ ١٠٠	العدد	الجملة
				الرقم القياسي	



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧٪ من أبناء قرى الصعيد يجربون من المدارس !

حتى تصل إلى ٥٧٪ في قرى عزب الصعيد.

ويلاحظ التقرير الانخفاض الاجتماعي لتعليم الذكور حيث تصل نسبة التحاق البنين بمدارس عزب الصعيد إلى ٨٠٪، ويصل انخفاض نسبة التحاق البنات بعدة عوامل تأتي في مقدمتها وضع البنات اجتماعيا حيث يقع على الطفل عبء مساعدة الأم في أعمال المنزل والتسلك في رعاية المصالح بالإضافة لتفضيل الأسر المصرية لاسيما في الصعيد لتعليم البنات الذكور، بالإضافة لانخفاض نسبة الزواج المبكر للبنات بالإضافة لعوامل أخرى منها انخفاض مستوى الدخل لاسر الصعيد وارتفاع تكاليف وثقلات التعليم وعدم أدارس جغرافيا وصعوبة المواصلات.

يخيب عبد الرزاق

اجمالي التلاميذ تصل نسبة التسرب في قرى وعزب الوجه البحري إلى حوالي ١٥٪ تزيد إلى ٢٢٪ في قرى الصعيد وتبلغ انصافها في عزب الوجه القبلي إلى ٢٧٪ ويرجع هذا التسرب كما تقول دراسة اليونيسيف لصغر حجم المجتمعات السكانية في العزب والتجموع وخاصة في الصعيد مما يجعل الاساليب التقليدية لتوفير الخدمات التعليمية باهظة التكاليف من ناحية وغير مناسبة من جانب آخر.

ويركز التقرير على مشكلة التحاق الإناث بالمدارس وهي المشكلة التي تكشف بوضوح مدى التفاوت الجغرافي الكبير بين مناطق القاهرة مصر، فبينما تصل نسبة التحاق البنات في القاهرة الكبرى إلى ٩٥٪ فهذه إلى ٦٥٪ في عزب الصعيد وتواصل الهبوط

بواجهة التعليم في مصر مشاكل لا حصر لها بلغت الكثرين من الباحثين وكذلك الهيئات المصرية والعالمية لدراسة اوضاعه ورسم خريطة لواقع ومستقبله لوضع اسام صناع القرار لوضع استراتيجيات مستقبلية لتطوير التعليم.

وبعد دراسة موسعة للواقع التعليمي المصري خرجت هيئة اليونيسيف الدولية بتقارير مؤلفة تكشف مدى خطورة الوضع على خريطة التعليم المصرية.

وأكدت الأرقام أن المشكلة الأولى هي انخفاض نسبة الالتحاق بالتعليم والتي تتركز في الريف بوجه عام وفي الوجه القبلي على وجه الخصوص لاسيما في العزب والتجموع الصغيرة في صعيد مصر، فبينما تصل نسبة التسرب من المدارس في الوجهين القبلي والمصري إلى حوالي ٥٪ من

أبعاد خطيرة عن تدهور التعليم الأزهري



أحمد فؤاد عبد العزيز

الكلمة :

ويقول حسين رمضان: نحن حريصون على أن يؤدي الأهرام دوره التاريخي في المسيرة التعليمية ، وهذا يتطلب أن يكون على قدم وساق في الاعتمادات المالية مثله في ذلك مثل وزارة التربية والتعليم فتمنح لرفض إعمال الأهرام من جانب الدولة ليريد أن يتسماوى في الاعتمادات مع وزارة التربية والتعليم باعتباره مؤسسة تعليمية ، والا فإن الدولة عليها أن تقول صراحة أنها لا تريد الأهرام وتلقي نهائيا !! ثم يقول: إن هناك حماسا شعبيا لدعم الأهرام بالجهود الذاتية ، ولكن أخشى أن يكثر حماس الناس لنوعا يعتبرون دعم التعليم الأزهري نوعا من التقرب والزلفى إلى الله ، وهم

يقول أحمد فؤاد عبد العزيز: رئيس اللجنة: كلنا أمل في أن تلخّص الدولة بيد للمساعد الأزهري حتى يصدّق للأهرام أمجابه في نشر وحماية الأسلام في جميع ربوع العالم ، ولأنك أن تدهور التعليم بالأهرام يحول دون إقبال أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم للدراسة به مما يهدد المنابع الأساسية للتعليم الأزهري وهي معاصمه الدينية

ويقول رمضان أبو الحسن: إن الاعتمادات المالية للأهرام ضعيفة جدا ولا تتناسب إطلاقا مع الدور الذي يقوم به ، فالمساعد الأزهري بالريف لديها نقص خطير في إمكانياتها فلا تجد مقاعد ولاحتي شبابه أو أبواب بالفصول ، كما لا توجد حتى فكرة على شراء «طبائشر» للزمن لعمليات شرح الدروس فهل هذا يساعد على استمرار العملية التعليمية بالأهرام؟ ... ويقول: إنه لأرجح المعارضة بين التعليم الأزهري والتعليم العام ، فالأول بدون إعتمادات كافية ، والثاني توفّر له الدولة كل الاعتمادات والزيادة ، مع أن رئيس الوزراء هو المسئول شخصيا عن الأهرام ، فلماذا لا يعتمد له الأموال

يبدو أن مانشرناه هنا في هذا الباب عن شكوى أولياء الأمور من تدهور التعليم في المعاهد الأهرية ، قد حرك الجوامد الساكنة ، فسارعت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إلى عقد اجتماع موسع لمناقشة هذا الموضوع وبعث المسئولين عن التعليم في الأهرام للوقوف على أسباب المشكلة ، وكانت النتيجة الأساسية التي خرجت بها اللجنة البرلمانية من هذا الاجتماع أن الحكومة لا توفر الإعتمادات المالية لإصلاح أحوال التعليم الأزهري وهو ما أدى إلى عدم توافر الوسائل التعليمية بالمعاهد الأهرية وعدم ترميمها بعد الزوال وعدم توافر المقاعد اللازمة للطلاب ، وعدم تحسين مستوى المعلم في الأهرام ، وعدم علاج حالات الرسوب الوظيفي ، الأمر الذي أدى إلى الإحباط العام بين المعلمين والموظفين قترأخي كل واحد في ثابته عمله في الوقت الذي تولى فيه الدولة اهتماما كبيرا بالتعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم وتوفّر له كل الإمكانيات المالية اللازمة وزيادة ، بينما لا توافق على إحتياجات الأهرام المالية إلا بما لا يزيد على عشرة في المائة .. فهل كنا على حق حينما قلنا بأن تدهورا خطيرا يحيق بالتعليم الأزهري ؟

وبدأ عرض ملخصا وأقبا للمناقشات التي دارت في اللجنة حتى تكون المشكلة واضحة بكل أبعادها وللتعرف على موانع الداء حتى يمكن علاجه قبل أن يستفحل خطر تدهور التعليم في الأهرام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأمهرام الاقتصادي

التاريخ :

٢٠ شهر ١٩٩٢



الشيخ علي جاد الحق

يعتبر الإنسان أبنائهم بالأزهر ويعطون علم الدين والدنيا .
وعلم : إن ترميم المعاهد الأزهرية التي أضممت في الكراوات لم يخطئ بتسليم الامتياز الذي حظيت به مدارس التربية والتعليم ، ولذا فإن المعاهد الأزهرية مقلدة لما لديها من أدم ترميمها وإثراء أبنائها بالإنسان استعداداً للتفتح بثروهم هذه المعاهد على حسابهم الخاص ، ولكنهم لم يحدوا أي إستراتيجية من أحد بديل أن يقدوا لهم بركة عليهم بالقبول أو الرفض ، وقبل مسند خضر : كنا نتمنى بالأزهر ، وذلك فخر بطلان الحكومة بضرورة توفير الاعتمادات المالية له حتى يتمكن التلاميذ بدوره التاريخي في العملية التعليمية ، خاصة وأن الأبنان شيد على التحصيل الأزهرى وبخاصة في العلوم وأشار قاضي يتيهي إلى أن الاعتمادات

زيادة عمل

قود أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز القيام بزيارة عمل إلى مكتب فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الشريف لاجتماعاً واجتماعاً له ، حيث يتم بحث خطة دعم وتطوير التعليم في الأزهر ومدى توافر الاعتمادات المالية لذلك واستحداث الحكومة على توفيرها في الوزارة العامة للجنة العلم القائمة ، وعلى ضوء ما كشفته اللجنة العلمية من الأمور التي يمكن حلها مستقرى التعليم الأزهرى وتلقين الخشاعات والوسائل التعليمية في المعاهد الأزهرية .

المالية التي تقررها الوزارة للتعليم الأزهرى لتلك القيام بهيئته في التعليم ، كما أنه يجب على الوزارة المعاهد للتعليم بالأزهر أن تهم أكثر بتأهيلها ميدانياً ، والاندماج في خريجي الأزهر قد أصبحوا أخصاف من خبرهم من خريجي التعليم العام والتسليم هذا من شعور التعليم الأزهرى بتجربة ضعف الاعتمادات المالية .
ويشاكل عبد الفتاح قويداً عن أسباب عدم دعم الدولة للمعاهد الأزهرية التي يناهز الكواطن على حسابهم الخاص .

التعليم في الأزهر على مستوى جاد الحق في الكليات التي يكون خريجوه واعترف الشيخ محمد بطرس جبريل الأزهر مدير عام المعاهد الأزهرية بأن المعاهد تعاني من قصور كبير في الاعتمادات المالية للاحتياجات والحل والتمويل وأن ٤٠٪ من مباتي المعاهد الأزهرية تحتاج إلى ترميم وتجديد شامل وتحتاج ٨٠٠ معهد تحتاج إلى نحو ٦١٥ مليون جنيه لم توفّر الدولة منها إلا نحو ستة ملايين جنيه فقط ، كما يوجد عجز في حسابات المدارس والمتدربين للخارج قدره أربعة ملايين

ويل من المشتغل أن يرى الناس جهودهم المصروفات تذهب منها لعدد كبير من المسئولين لهذه التعليمات لبدء المعاهد التي أفلتت حصد كبير منها أبواباً لوجيستيكية انقلاب منها وبخلافها إلى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم ؟
ثم يجرى مباحثات رخصان بما خفي في الإضرع : وهو أن المستوى العلمي للأكية والدعم في شعور مستقر وسيبقى ضعيف التعليم بالأزهر ، لم يفلح : لابد أن يستمر التعليم الأزهرى وتلقين المعاهد والوسائل والالتزام والاعتبار ما من أساسيات في الأزهر على مستوى جاد الحق في الكليات التي يكون خريجوه واعترف الشيخ محمد بطرس جبريل الأزهر مدير عام المعاهد الأزهرية بأن المعاهد تعاني من قصور كبير في الاعتمادات المالية للاحتياجات والحل والتمويل وأن ٤٠٪ من مباتي المعاهد الأزهرية تحتاج إلى ترميم وتجديد شامل وتحتاج ٨٠٠ معهد تحتاج إلى نحو ٦١٥ مليون جنيه لم توفّر الدولة منها إلا نحو ستة ملايين جنيه فقط ، كما يوجد عجز في حسابات المدارس والمتدربين للخارج قدره أربعة ملايين

جنيه ، كما أنه لا تتوافر الاعتمادات المالية اللازمة لمصالح الترميم والتطوير بين المبالغ في الأزهر ومعداً ٢٨ ألف وظيفة وهو مذهب الأبنان والذين لم في العمل ، كما استعملت المعاهد الأزهرية مخرجين من الاستشارات المالية المخرجة لأقاربهم في وزارة التربية والتعليم ، مع أن هذا فيه تفرقة بين أبناء الوطن في التعليم ، كما أن الحكومة لم تعقد لجاناً للدرسي والتدريسيات للتكليف والتسليم والمعاهد الأجنبية المدعومة بنسبة ٨٠٪ من الأجور الطبية ، في الوقت الذي لا يوجد فيه طلاب بعض المعاهد مقاد يتسلسل عليها ليهضمون تعليمهم على الأجنبي وهذا البند وحده يحتاج إلى نحو عشرين مليون جنيه ، كما أنه لابد من توفير تعليمات القوى العاملة بالمعاهد الأزهرية التي تقام بالجهود الذاتية واعترف الشيخ بطرس جبريل بأن الدولة لم تبن معها أمريكا واحدا منذ الدولة لم من عشر سنوات وإن كل المعاهد التي أقيمت خلال هذه الفترة إنما بالجهود الذاتية والتعليمية من جانب المصريين .
وأشار إلى أنه عندما طلب الأزهر اعتماد مبلغ ٤ ملايين جنيه لمعالجة حالات الرسوب الظاهري لم تمتددة الدولة سوى عشرة آلاف جنيه فقط

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

يحقق أهدافها الضيقة .. فقد رأت

« مايسو » أن تقدم لك -عزيزي

القارئ- هذه الصفحة إسهاما منها

في تصحيح الممارسة الديمقراطية ..

وأملنا في أن يصبح العمل الوطني

بريثا من الزيف والضلال □

● على مدار عدة أعداد انتقدت جريدة « الأمال » السياسات التعليمية وخاصة بما يتعلق بتطوير التعليم بشكل عام والاهتمام بالإنية المدرسية وأعداد المعلم الأعداد الجيد .

كما طالبت باستمرار مجانية التعليم والتمسك بها مع مراعاة العدالة وتكافؤ الفرص في سياسات القبول بمراحل التعليم المختلفة .

● التعليق

● يريد تحقيق أمل الشعب وإيمانهم بالثبوت والتعليم فهو الضمان الأول لامتلاك أسباب العلم والمعرفة وتسخيرها لخدمة الاقتصاد القومي وذلك كل من التعليم أن يكون تطوير التعليم هو المشروع القومي لمر في السنوات الباقية من هذا القرن ويمكن تحديد أهداف هذا المشروع في التوسع في بناء المدارس وذلك لاستيعاب كل الأطفال بالتعليم الأساسي وتطوير المناهج الدراسية حتى تلبي احتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية ومحن أعداد المعلم

● وتشتمل خطة الحكومة على إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام المالي روعي في تصميمها معايير لادرس المتكاملة من حيث الخدمات التعليمية والمرافق والأبنية المناسبة والملاعب وجدران التغطية وغرفة الطبيب وغيرها وقد تم استلام ١٠٥ مدارس منها حتى شهر نوفمبر الماضي وسيتم استلام الباقى فيما إن شاء الله .

● وستشمل خطة عام ١٩٩٢/٩٣ إنشاء ١٥٠٠ مدرسة أخرى جديدة تم استلام ١١٤ مدرسة إلى الثلاثين وسيم استلام الباقى لوائح فور تسمتها .

ومن المخطط إنشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد وذلك في إطار المشروع القومي لتعليم فتيات مصر من سن ٨ إلى ١٤ سنة وذلك في الأطفال التي لا تصل إليها الخدمات التعليمية كتكثف والنجوع والقرى وذلك سدا لسد الخلل الإنية التي تفتت بين الفتيات في هذه الناحية الحرة .
وتنظ الحكومة برنامجا لأصل جديد وسيفعل المدارس بمعدل ٣ آلاف مدرسة سنويا وقد تم الانتهاء من ترميم وتجديد أكثر من ١٥ ألف مدرسة من بين ٢٥ ألف مبنى مدرسي .

تصريحات

٩

تعليقات

بداية التعليم ..
ولأترابك

مدارس الفصل الواحد

تدخل الخدمة فريدا

دورات في الخبرات
لتدريب المعلمين

□ الديمقراطية لا تتدعم إلا بالعلومة

الصحيحة .. والفكرة البعيدة عن

الأهواء والأغراض الشخصية ..

والكلمة الصادقة التي لا تبتغي غير

وجه الله ومصلحة الوطن .

ولأن صحف أحزاب الأقلية تصر على

قلب الحقائق .. وتشويه المعلومات بما



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤ - ٢٠

● ومنذ انجماع على ضرورة التخليص نحو تحويل التعليم من نم معين تخضع به علوم اطلاقاً الى علومها مبالغ لتماماً وهو انصب مؤلاء الانتاج للمعرف الاساسية التي تنمي القدرة على التفكير والابداع والتعامل مع فوات الانتاج الحديثة .. ويستحدث في الحلة الاعداية نوعيات جديدة من المدارس تناسب فترات بعض التلاميذ وموئلهم مثل الاعداية المنهية والاعداية الرياضية ومدارس اللغات .

وتفلا الحكومة خطة لتطوير التعليم لكشي وتحويل المدارس الى مؤسسات التعليم والتدريب معا والتعاون مع الهيئات والمؤسسات وقطاعات الانتاج .. وقد اتخذ هذا التعاون عدة صور منها انشاء مدارس ثانوية صناعية لتحق بالمصانع والفكرات والتدريب الطلاب في بعض التخصصات بالمصانع والهيئات مثل الهيئة القومية للاتصالات السلكية وحملة كهرباء مصر وانشاء مدرسة صناعية للتدريب الاخر بالاتفاق مع هيئة الاثار وانشاء مدرسة ثانوية تكنولوجياية نظم الصوتيات الثلاث بمدينة العنتري من رصفان بالشجون مع جمعية المستعربين .

● كما تم الاتفاق مع الحكومة المصرية للتقليد مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم لكشي عن طريق تنظيم التعليم المتزوج الذي يمتداه بتلقي الطلاب الدراسة النظرية في المدرسة وعشرين صلياً في المصانع .

وفي مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علمياً ومادياً تم اعتماد البرامج الكلية لمواجهة الازمة السبب الوظيفي وتدريب الموزا والمكاتب وزينة المعلمات التي تصوف من فلكية المعلمين .

واعتمد الحكومة خطة لرفع ٤٠٠ مدرس سنوياً للتدريب في الخارج في لجانلات المختلفة وقد سفر اول فوج الى كسلطة للخدمة في سبتمبر ١٩٩٢ .

● كما تقدم الحكومة بمقد برامج شريية للمعلمين اسهمت فيها معلم الجامعات المصرية ومركز تطوير المناهج بهدف تدريب المعلمين ورفع مسئولاهم العلمي والفكري .

● وتحرص الحكومة على مبدأ مجانية التعليم وملاذات في التعليم الاساسي ومراعاة العدالة في تكاليف الفرض في سياسات الفول في مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعي مع التزام الدولة برعاية المكفولين والمكفولين ومنح المعونات والقرض للطلاب المحتاجين وتقديم الرعاية الطبية والامسكن الجامعي وتدمج موازنة الدولة خلال العام الحال نحو ٧,٢ مليار جنيه لخدمات التعليم .

● تتركز مكنج التعليم في خطة الحكومة في بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المكنج واعداد البوئج والتفوق الفكرة على الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة في مختلف القطاعات المنتجة واعداد الكفاءات مع التعليم العالي التي طرقت على المجتمع المصري اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وبنيت سياسات جديدة لتحقيق الإصلاح الاقتصادي والتنمية الشاملة واعداد جيل من العلماء .

● وتتم المركة على عدة محاور علميا للفروض والتعليم واصلاحه بحيث يكون اصلاحا جديراً متفكلاً مستجيباً لاحتياجات الزمانية مع التركيز على التعليم الاساسي وهذه النهضة في التعليم لايم وان تعمل لخدمة المعلم والطالب والكتاب والمؤج وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المسائل .. بالإضافة الى تقديم بدائل تعليمية جديدة لتتاسب والاهداء الكبيرة من التلاميذ والفتوسج في التعليم المنهية والارتفاع بمستواه وزينة الاعضاء بتمك اعداد المعلم والامسكن الكتل لتلائق في سن الالتزام وتوفير الامسكن لتتابق اعداف الحملة القومية لحو الامة والتعليم الكبار والاعضاء والمسائل التعليمية وتكليف البرامج التعليمية باجهزة الاعلام وتحسين نوعية التعليم .



المصدر: الإصدار ٩٧/١٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٧/١٤/٢٠٠٠

قبل امتحانات الفصل الدراسي الأول
الطلبة: النظام الجديد حررنا
من الأنشطة والدراسة حتى
الآن لم تنتظم

القرار غير مدروس ويجب إعادة النظر فيه



المصدر :



٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : شعبان خليفة :

أقدمت الجامعات المصرية هذا العام على تطبيق نظام الترم وتضاربت الآراء حول القرار فوصفه البعض بأنه قرار جيد ويتناسب مع تطوير التعليم بينما وصفه البعض الآخر بأنه قرار سياسي غير مدروس وله عواقب وخيمة والآن وبعد أن تم تطبيق النظام ولم يبق على الإمتحانات سوى أيام قليلة كيف يرى الطلاب والأساتذة نتائج التطبيق؟ في جامعة سوهاج تقول الطالبة نجوان محمود بالفرقة الأولى آداب انجليزية لا ادري كيف سامتجن بعد أيام ونصف المذكرات المقررة لم احصل عليها والاعتماد على المحاضرات غير كاف كما أن جدول المحاضرات لم يستقر حتى الآن.

لماذا ترفض الجامعة الشراك طلاب الانتساب الموجه بالمكتبة؟ وإذا لم يشتركوا في مكتبة الجامعة للاستشارة فهل يشتركون في هيئة النقل العام. ظهرت من خلال نظام الترم الذي أن أهمية الاشتراك في المكتبة ظهرت من خلال نظام الترم الذي يحتاج إلى متابعة مستمرة للمكتبة وألوقت بالجامعة غير تكاف للأطلاع وبالتالي كان يجب أن تتاح لنا فرصة الاشتراك في المكتبة.

أما هيئة الرحمن عبد الله الفرقة

فأفكل مشغول الاساتذة بالكتب والامتحانات الطلبة بالمذاكرة والامتحانات النفاط الوحيد الذي أمارسه بالجامعة البحث عن الكتب في المكتبات استعدادا لامتحانات وهذا كل ما عمله أنا وغيري، ويقول الطالب انصارى عمار ونقول موجه بجامعة أسيوط الفرقة الأولى آداب تاريخ، لا اعرف

والعرب من ذلك اننا نسكن بالمدينة الجامعية ستة طالبات في غرفة واحدة أصعب من عيلة الدوسرى فكيف يتم تخصيص المعلومات وسط هذا الترم. أما محنت صالح شحاتة الفرقة الثانية كلية التجارة بسوهاج فيقول شمرت هذا العام بفرق كبير بين محاملة الاساتذة في العام الماضي لنا ومعاملتهم هذا العام فحين لا توجد فرصة للمحبت معهم واتخذ توجيهاتهم بل أن بعض الاساتذة يقول احبانا أنا مهمتي اشرح المحاضرة وأنهب إلى منزلى ولا أوم على بعد ذلك.

ومن سوهاج إلى جامعة أسيوط يقول سمير على محمد الفرقة الرابعة بكلية التربية انجليزية أكثر شى يثقلنى في نظام الفصلين الدراسيين هو أننى سوف أعرض لأعضاء المراقبة بلجان الامتحان مرتين ونافيك عن تساليب معاملتهم من التهنيدات والوافر والنواهي وفي المرة الواحدة كنت أشعني بالمحانة فكيف بالمرتين؟

أما الطالبة أمل محمد الفرقة الثانية تعليم أساسى تربية أسيوط فتقول: أعيش في توتر وقلق بسبب انتظار الامتحان وخاصة اننى ادوس بعض اللواد ولا أعرف لماذا الدراسة؟ وما فائدة دراستها؟ هل هي مجرد حشو معلومات دون فائدة؟ ومن جامعة عين شمس يقول الطالب شحاتة محمد عيد الصعيد الفرقة الأولى آداب لغة عربية حين جئت إلى الجامعة كنت اسمع عن الانشطة الختلفة نسويات ورحلات وغيرها ولكنى لم أجد شيئاً من هذا

عميد آداب عين شمس :

الأولى للخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة لـحقول أنا لم ألتحق بالسنوات السابقة بالجامعة لكنني لاسف سمعت عن أشياء لم أر منها شيئا وشاهدت الأشياء لم أسمع عنها شيئا.

من ألتحق إلى الجامعة ومن الجامعة إلى البيت هكذا تسير حياتي.

أما الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس سابقا فيقول: إن نظام الترم نظام عالمي ويجب لانه يساعد الطالب على المتابعة للمادة العلمية أولا بأول ومنذ بداية العام الدراسي ويساعد على تعلم الشئيات عدم تأجيل المقررات حيث أن الطالب في ظل هذا النظام لا يستطيع

تأجيل المقررات الدراسية إلى آخر العام الدراسي.

وإن هو أجل مصروف تقاليبه مشكلة تتمثل في صعوبة التحصيل والفهم للمعلومات التي أجدها وهذه العملية تنقل ومفهوم تطوير التعليم.

كما أن النظام الجديد يخفف من رهبة الامتحانات وعنه المقررات حيث أن تقسيم المواد إلى نصفين يكون فرصة لتفصيل الاستعدادات الكثيرة التي يتقدم بها الطلبة لعدم دخول الامتحانات.

كما أن النظام يجعل الطالب في مرحلة تفهم مستمر وبالتالي يستطيع الطالب أن يعالج بنفسه نقاط ضعفه في الفهم والتحصيل والتي تظهر له في الفصل الأول وبالتالي تساعد الطالب على الفهم والإبداع أيضا وهو أمر لا يتحقق إلا في ظل هذا النظام.

أما الدكتور محمد حسين وهبة عميد آداب عين شمس فيرى أن النظام الذي تقرر هذا العام كان يمكن أن يكون عظيما جدا لو أنه كان مدروسا فهو بالنسبة لطالبة كلية زراعة مثلا عظيم جدا حيث طبيعة المواد يتناسب معها الفصل من حيث الحاصلات الشتوية والصيفية وأكن هذا النظام ليس صالحا لمراسية كالفلسفة مثلا لأن اللغات تحتاج إلى المتابعة وعدم القطع عن القطع في دراستها يؤدي بالضرورة إلى الخلل.

أما الدكتور عبد العظيم الفرجاني الأستاذ بكلية

التربية جامعة النيل يقول: إن النظام يساعد على خروج الجامعة من حالة الركود التي شهدتها طوال الأعوام السابقة ويجب ألا يهدف فقط إلى تسليط تقسيم المواد والساعات مما يجعله في هذه الحالة عديم الجدوى.

إن التطوير لا بد أن يعتمد على مجموعة من النقاط تتمثل في الاتي:

- 1- إعادة النظر في خطة الدراسة المعتمدة في الكلية كل كلية على أن يتم ذلك من خلال لجان علمية قادرة على غرسية المقررات والتفصيل الساعات اللازمة لها
- 2- كما أن الامتحانات بالصورة الحالية لا تتناسب مع هذا النظام بل يجب أن يجري تغيير شامل لنظام الامتحانات حيث أن الأسلوب الذي يتناسب مع نظام الفصلين هو أسلوب الاختبارات القصيرة للوحدات مع مراعاة التوزيعات المالية في صورة أخرى للمعشرين من هذا النظام للامتحانات
- 3- كما يجب أن يراعى في تطبيق نظام الفصلين مشاركة الطالب في العملية التعليمية مشاركة جادة تجعله مسؤولا عن التقيد وعدم اكتساب المهارات اللازمة للممارسة العملية بعد ذلك وبغير هذه الوسائل فإن النظام سوف يفشل ومن الأساتذة المعارضين من يرى أن النظام تقرر خطأ حيث أن الأمر لم يكن قرارا بل كإشارة، ثم صفة للمجلس الأعلى للجامعات ولكن حدث فهم خطأ في الأمر من الجامعات فصارعت إلى تطبيق الأمر على أنه قرار.

مصير مجهول
لهؤلاء الشباب

■ وزير التعليم يؤكد:

٨,٨ مليار جنيه للمشروعات التعليمية بالخطة الثالثة

بعثات لتدريب ١٠٠٠ مدرس على أحدث الوسائل التربوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تخصيص ٨,٨ مليار جنيه للاستثمار والإتقان في مجال التعليم خلال الخطة الخمسية الثالثة، وذلك بزيادة ٣٠٠ مليون جنيه عن الخطة السابقة، وقال الوزير: إنه مع نهاية العام القادم سيتم الانتهاء من إقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة، كما أنه يجري حالياً تنظيم بعثات تدريبية لما يقرب من ١٠٠٠ مدرس من مختلف المراحل للتدريب على أحدث الوسائل التربوية في المراكز والجامعات الأجنبية، وأشار الوزير أثناء لقائه في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني إلى أنه سيتم قبول ١٢٠ يوماً مكافأة لمتحلات بدلاً من ٩٠ يوماً، وفي ما يتعلق مؤخرًا حول إنشاء سلطات محلية لرؤساء الجامعات لفصل الطلاب دون تحويلهم إلى مجالس التدقيق، أو إحالة الأساتذة إلى العمل الإداري لأي سبب من الأسباب.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المرحلة القادمة ستشهد تعميم برامج الكمبيوتر بجميع المراحل التعليمية بما فيهم الفهرس والمطبعة التعليمية واستغلال الأجهزة الحديثة لتطوير الدورات التدريبية.



المصدر :



التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء

الدين في الحزب الوطني :

استثمارات التعليم

في عهد مبارك زادت

٣٤٧%

٣ آلاف جنيه حوافز

المعلم المتميز

التفسير في تعديل قانون الجامعات

والهونسك تعمل تدريب

المدرسين بالخارج



المصدر :



٢١ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن استثمارات التعليم في عهد الرئيس محمد حسني مبارك بلغت من ٢.٦ إلى ٨,٨ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة أي بزيادة تصل إلى ٣٣٧٪

أوضح الوزير أن هذه الزيادة جاءت نتيجة اعتماد الرئيس حسني مبارك بالتعليم وإن هذا الاعتماد قد انعكس على إصلاح عملية التنظيمية في كل المراحل .. وأكد أن التعليم لم يزل مثل هذا الاهتمام في أي عهد سبق ..

اضطرب الوزير أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة د. محمود نجيب حسني قه تقرر وضع نظام جديد لحوافز المعلمين وإن هذه المكافآت تصل إلى ٣ آلاف جنيه تصرف للمعلمين المتميزين في إطار سياسة الثواب والعقاب وقه لا تفكير في تعديل قانون الجامعات .

قال الوزير أنه تم تشكيل مكتب

للمتابعة والأجهزة وقاية والوزارة للقيام بزيارات مفاجئة للمدارس للتأكد من جودة العملية التعليمية وإبرام المعلمين ونظام المدارس بأدوارهم التربوية ورصد أي مخالفات غير شرعية تفرض رسوم زائدة أو تنازلات أو إهمال الطلاب على المدرسين الخصوصية .. مؤكدا أن الهدف هو عدم تحميل المواطن أعباء إضافية .

البيئية ص ٢

الدكتور حسين كامل.. (بقية ص ١)

المسؤولية وتكافؤية عيوب أو تلاعب في صليبة بناء المدارس والتأكد من جدية الصيغة للمدارس خلقتا على مبادرات الجبهات التي وسعها ملاحق الضرب في مصر

اضاف الوزير انه لرس ١٤٤ قضية للكتاب العام حول عيوب وتلاعب في بناء المدارس

ونفى وزير التعليم مزاعم احدى صحف المعارضة التي اشارت في صدر صفحاتها الى ان مجلس الوزراء ناقش تعديلات قانون الجامعات التي يتضمن احالة الاساتذة الى وظائف اخرى وبمعية نوابي اعضاء هيئات التدريس لارسام الجامعات... مل كان ان كل ذلك لا اساس له من الصحة ولا تفكير في هذا وان امر تعديل في قانون الجامعات لا بد ان يكون لهما من الجامعات ثم انتهاء القولة بعد ذلك .

لشار الوزير الى انه في اطار توجهات الرئيس حسني مبارك لقد تم الاتفاق مع د. كمال الجنزوري نائب الرئيس الوزراء ووزراء التخطيط على اعتماد ٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات الجامعية و ٥٠ مليون جنيه لدعم الأجهزة المعملية بالجامعات

اوضح انه تم . حتى الان - فرم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة على مستوى الجمهورية والمدر ان يكون ٢١ ديسمبر الحالي لحد موعد تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة بالانشاء الى بناء ١٢٠٠ مدرسة جديدة في العام القادم وذلك لتسوية هذه المدارس ملايين الأطفال في مدارس صغرية بها ملاعب ومكتبات ومعامل ومجالات لتأنيشة للتربية والحصول للمواطنين في اطار خطة تستهدف إنشاء ٧ آلاف و ٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الثلاثة القادمة . وهذا بعد الجازا كبير.

الرئيس حسني مبارك .
تدريب المعلمين

وقال الوزير ان مشكلة اليونسكو اقرت تسويل تدريب المعلمين المصريين في الخارج وتقرر في اطار تطوير التعليم التركيز على حسن اختيار المعلمين التي تجني للتلاميذ وان تشكل الاساتذة التدريسية ٢٠٪ من المنهج الدراسي وسعودة اللغة الانجليزية لسنة الرابعة الابتدائية وعودة دورس الخط العربي الى المدارس ونحوال ملحق عن الترميم والإصلاح العام للجامعات كجزء اساسي في جميع مراحل التعليم وترسيخ مبدأ الصيانة والحفاظ على المكتبات الخاصة والمفصلة ونحوال ملحق جديدة من القواعد الاساسية لتبوية والتقنية وحقوق الإنسان والمعلومات القانونية الاساسية

أكد الوزير انه تقرر وضع نظام الكتروني جديد يستهدف تسجيل البيانات الخاصة بالمدارس في نظام الانترنت من حيث مواعيد الصيانة الدورية للمدارس وسلامة المدرسة والشركة النظافة والمقارن ومسؤول الإدارة للتعليمية وذلك لتحديد



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٧٢

مظاهرات وإضراب عن الطعام بجامعة المنصورة

بدأ ٥٠ طالباً وطالبة إضراباً عن الطعام واعتصام
داخل أسوار جامعة المنصورة منذ صباح أمس وذلك
استجابة على نظام الفصلين الدراسيين.
وكان ٢ آلاف طالب وطالبة قد نظموا مظاهرات
حاشدة ليلة اليومين الماضيين.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير شخصي بجمع الدراية في معهد الحاسب الالى ببيروت

كتب على القصاص:

تتطلب طيات الحاسب ببيروت جمعاً على واقع
إشياء كثيرة من الدراية والاداء والمسابقات . فربما
من افقة وزير التعليم على إنشاء المعهد ومساعدته
محافظة بيروت سعيد بأكمله من ساحة الف وجميع الأركان
وزارة الشؤون الاجتماعية الى طاقات الف وجميع الأركان
رئيس الجمعية العلمية للحاسبات ببيروت الى طاقات
القاسم الجمعية الفرد الى طاقات الف وجميع الأركان
جميعاً : فنادى من طاقات الف وجميع الأركان
أبناء بيروت بجمع الدراية التي تحت يدها - أن الجمعية
من ذلك المستفيدات التي تحت يدها - أن الجمعية

الجمعية للخدمات التعليمية ببيروت سعيد بأكمله من
أشياء كثيرة من الدراية والاداء والمسابقات . فربما
من افقة وزير التعليم على إنشاء المعهد ومساعدته
محافظة بيروت سعيد بأكمله من ساحة الف وجميع الأركان
وزارة الشؤون الاجتماعية الى طاقات الف وجميع الأركان
رئيس الجمعية العلمية للحاسبات ببيروت الى طاقات
القاسم الجمعية الفرد الى طاقات الف وجميع الأركان
جميعاً : فنادى من طاقات الف وجميع الأركان
أبناء بيروت بجمع الدراية التي تحت يدها - أن الجمعية
من ذلك المستفيدات التي تحت يدها - أن الجمعية

بعد انجاز وزارة التعليم على الواقع ببيروت
العام ١٩٧٧/٧٨ الى طاقات الف وجميع الأركان
القاسم الجمعية الفرد الى طاقات الف وجميع الأركان
رئيس الجمعية العلمية للحاسبات ببيروت الى طاقات
القاسم الجمعية الفرد الى طاقات الف وجميع الأركان
جميعاً : فنادى من طاقات الف وجميع الأركان
أبناء بيروت بجمع الدراية التي تحت يدها - أن الجمعية
من ذلك المستفيدات التي تحت يدها - أن الجمعية



وجهة نظر ساعة من رئيس الوزراء!

لأن رئيس الوزراء لا يجد من وقته ساعة واحدة فإن مطروحات نحو الأزمة في مصر إما متوقفة أو ينصف أولها في أحسن تقدير، وهي على هذا الحال منذ عامين، ولم يأتها الفرج حتى الآن.

للموضوع باختصار أن الرئيس مبارك أعلن في عام ١٩٩٠ أن التسميمات هي عقد نحو الأزمة وكل أجهزة الدولة مجتهد لهدف محدد هو إلا يأتي عام ٢٠٠٠، وفي مصر أمي واحد... وفي عام ١٩٩١ صدر قانون نحو الأزمة ليحل المشكلة القومية ملزمة ليس للحكومة وحدها، بل لكل الجهات... وفي نفس العام صدر قرار جمهوري بإنشاء هيئة عامة لحق الأزمة لتكون جهازاً مستقلاً يخضع للرؤى الحكومية، وتم اختيار ثلاثة أعضاء نحو الأزمة من بين أكابر القرارات العسكرية للشهود لها بالذلة والقدرة الفائلة على التخطيط والقرار وتحمل المسؤوليات الجسام.

ووفقاً للقانون فإن مجلس إدارة الهيئة هو السلطة العليا، وهو الذي يضع اللوائح الداخلية المالية والإدارية واللوائح الخاصة بتعيين الموظفين، وهو المختص بمتابعة سير العمل في المحافظات.

ووفقاً للقانون فإن رئيس الوزراء هو رئيس مجلس إدارة هذه الهيئة، وهو الذي يمثلها قانوناً، ويعاونه في ذلك رئيس الهيئة. أما مجلس الإدارة فله مساعد وزير الدفاع، والداخلية، وممثل أول وزارة كل من وزارات التعليم والتخطيط المالي، والأرض والتخطيط، والعمل، والثقافة، والإعلام، والوقاية، والمثلون الاجتماعيات، والآراء للحلية، وممثل عن اتحاد العمال ومدة المجلس سنتين.

الطريف أن المجلس لم يتشكل، وصدر قرار بذلك منذ سنتين، وانتهت مئة، ولم يجتمع ولا مرة... لأن رئيس الوزراء نسي المجلس، ونسي هيئة نحو الأزمة أيضاً فلم يكثر فيها أبداً والجهاز في زحام مشاغله، وكان الله في عونهم، ولكن بولاب العمل متوقف... لأن دور مجلس الإدارة قانوناً هو تحريك الأجهزة والتشقيق بينها... وهذا لم يتحقق بالبرقية المطلوبة لهائلة مثل نحو الأزمة... وكذلك لم تصدر اللوائح المنظمة للعمل... فكيف يعمل جهاز في الهيئة بدون لوائح، وبدون مجلس إدارة...!

إذا كان رئيس الوزراء لا يجد من وقته ساعة زمن ليجتمع مع مجلس الإدارة إلا يجد ديمقراطية واحدة ليصدر قراراً من سطر واحد بتفويض رئيس الهيئة باختصاصاته والتفويض بالسلطات مبدأ بنده تلاميذ علم الإدارة في سنة أولى... قرار واحد، من سطر واحد... في بقية واحدة يصدر هذه الآلة للخدمة المجتهد من أمثال إلى السلام... وتمثل شيئاً جلياً إزالة على الأزمة... وهذا (الفيل من لك خطاب، والصحيح وريتا يسهل)

رجب البنا



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

رؤية

التعليم للجميع

لذلك إن إعلان بلهيه عكس نجاح مؤتمر التعليم للجميع الذي عقد بالعاصمة الهندية حيث اقرت الدول الثمانية للصومال مصر وبنجاليش والبرازيل والصين والهند واثونيسيا والمكسيك ونيجيريا وباكستان اصرارها على تحقيق الاهداف التي تم ارساؤها عام ١٩٩٠ في المؤتمر العالمي للتعليم للجميع وقمة الطفولة التي تلت على دعم التعليم الابتدائي وارتباط التنمية بمتاحة فرص للتعليم للجميع وهو الحق الذي ينص عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ومبادئ الدول التمس.

واكد رؤساء هذه الدول على تيممة التعليم من اجل الارتقاء بالقيم الإنسانية العالمية والموارد الإنسانية واكدوا على أهمية تطوير أساليب التعليم من اجل خدمة احتياجات الفرد والمجتمع ومشاركة الفقر والافتقار السكاني وتحسين الظروف المعيشية للشعوب والحفاظ على البيئة وبناء المجتمعات الديمقراطية ودعم التراث الثقافي للبلدان الثمانية كما اوصى الرؤساء على اتخاذ القرارات لدعم صحة الطفل في الدول الثمانية.

ولقد كان دور مصر واضحا حيث أكد فديريكو مايورو، ان الرئيس مبارك أعلن ان التعليم قضية أمن قومي بالنسبة لمصر كما عرش وزير التعليم المصري مشروع السبيرة سورزان مبارك بإنشاء ٣ آلاف مدرسة للفصل الواحد مثال إعجاب الدول بالشاركة. وتناول وفد مصر أمام القمة الجلسة التي قامت بها قرينة الرئيس لإنشاء مائة مدرسة عقب حادث الزلزال في أكتوبر ٩٢.

وبرغم الإنجازات التي حققها المؤتمر وحسن أداء الوفد المصري برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلا أنه وضع للجميع منذ الجلسة الافتتاحية للجنة التي شارك فيها الرئيس سوهارتو ورئيس وزراء الهند أنه في خضم الجهود الفرائع الذي بذل والمخالفات والمداولات الهامة التي تمخضت فإن غياب سبيرة رؤساء دول منفتحهم ظروف القاهرة من حضور القمة كان مدمورا للغاية. وتمنى الجميع لو سمحت الظروف أن يحضروا لتكون قمة التعليم للجميع أهم حبات سياسي اجتماعي في العقد الأخير من القرن العشرين كما أعيد إلى الإعلان إنشاء قمة دولي أن أول أداء قراني كان القراء

عائشة عبدالغفار



تيلوم المدرسة المصرية،
الأمريكية لإعطاء الثانوية العامة
والأبواب الحاصلون عليها بالجامعات

أدت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة أمس قرار وزير
التعليم بعدم اعتماد شهادة
التعليم التي تمنحها المدرسة
المصرية - الأمريكية ومن ثم عدم
قبول ٨٩ طالباً يحضرون تلك
الشهادات بمكتب تنسيق القبول
بالجامعات وأيدت المحكمة رفض
وزارة التعليم منح ترخيص لهذه
المدرسة.

صدر حكم المحكمة برئاسة
المستشار عبد العزيز حمادة
وبإعانة سر سامي عبد الله وجاء
في حيليات الحكم أن الشهادة التي
تمنحها تلك المدرسة لإعطاء
شهادة الثانوية العامة وبالتالي
للحصول القبول الحاصلين عليها
بالجامعات.



امتحانات النقل بالآزهر تبدأ ٢٠ أبريل والشهادات يوليو

كتب - فتحي أبو العلا:

قرن الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء بعد موافقة
مجلسية الإسماعيل الأكبر للشيخ جاد الحق على جاد الحق
شيخ الأزهر لتجديد مواعيد الامتحانات للعام الدراسي
٩١/٩٢ امتحانات النقل والشهادات العامة الأزهرية في
الدورين الأول والثاني أن تستمر في أيام الفترات
الدرسية بما أمام للجمعة.
وتبدأ امتحانات النقل في المعاهد الإسماعيلية ٣٠ أبريل
للدور الأول، و ١٠ أغسطس للعام الثاني وللشهادة
الإسماعيلية ٧ مايو للدور الأول، و ١٦ يوليو للشهادة
والمعاهد الثانوية والقراءات والمصنفين ٢٨ مايو للدور
الأول، ٣٠ يوليو للشهادة، والنقل الإسماعيلي لمعهد البحوث
الإسلامية ٣٠ أبريل للدور الأول، و ٣٠ يوليو للشهادة،
والنقل الثانوي لمعهد البحوث الإسلامية ٩ مايو للدور
الأول، و ٣٠ يوليو للدور الثاني، أما امتحانات الشهادات
العامة فتقام على امتحانات لشهادة الإسماعيلية الأزهرية
١ يونيو للدور الأول، و ٦ أغسطس للشهادة والإسماعيلية
والتأهيلية والقراءات والمصنفين ١١ يونيو للدور الأول
و ١٢ أغسطس للشهادة والشهادة الإسماعيلية لمعهد البحوث
الإسلامية ١ يونيو للدور الأول، و ٢٥ سبتمبر للشهادة
والشهادة الثانوية لمعهد البحوث ٢٥ يونيو للدور الأول،
و ٣٠ سبتمبر للشهادة و امتحانات شهادة القبول لمعاهد
القراءات ١٠ سبتمبر.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٢٢ - ٢٠٢٣** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن أمام الحزب الوطني،

استثمارات التعليم تضاعفت ٢٨٧٪ في عامين

كتب - عبد العظيم درويش:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حارس الرئيس حسني مبارك على دعم التعليم وأعتبره القضية القومية الأولى، مشيراً إلى أن استثمارات التعليم تضاعفت بنسبة ٢٨٧٪ خلال عامين فقط لا يفت هذه الاستثمارات ٨.٨ مليار جنيه خلال الخطة الخمسية الثالثة بعد أن كانت لا تتجاوز ٢.٢ مليار جنيه.

وأوضح الوزير - خلال اجتماع لجنة التعليم والحزب الوطني أمس برئاسة الدكتور نجيب حسني - أن الوزارة ستستكمل خلال أسبوع وأحد باقي الميادين المدرسية الخاصة بمشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة نموذجية متكاملة المرافق ومكتبات ومعامل وأنشطة مختلفة وأضاف أنه تقرر إنشاء بناء ١٢٠٠ مدرسة نموذجية أخرى خلال العام المقبل، مع إعداد جدول زمني خاص لإجراء عمليات الترميم بكل مدرسة على مدار العام بعد أن تم الانتهاء من ترميم ١٥ ألفاً و٢٣٦ مدرسة من بين ٢٥ ألفاً كانت تعاني من التدهور وأعمال الترميم.

وإلى فوزير أن هناك مجموعات زراعية تجري زيارات مطولة للمدارس للوقوف على حقيقة الأوضاع التعليمية بها وحاسبة المسؤولين عن أي تقصير والتأكد من عدم فرض آثارات على أولياء الأمور أو فرض الدروس الخصوصية على الطلاب.

ويحل نعم الجامعات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يجري حالياً توزيع ١٠٠ مليون جنيه التي قررها الرئيس مبارك لدعم المكتبات والمعامل الجامعية وزيادة الأجهزة التعليمية.



المصدر :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

اعتماد النظام الجديد للدراسة والامتحانات بالجامعات لوائح جديدة بالكليات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب - زكي السعدني :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اللوائح الداخلية الجديدة بكليات ومعاهد الجامعات .
تتضمن اللوائح تعديل نظام الدراسة والامتحانات والمناهج بكليات ومعاهد الجامعات . كما تتضمن اجراء الامتحانات بنظام الفصلين في جميع الكليات واجراء الامتحانات على مرحلتين .
تبدأ امتحانات المرحلة الأولى في النصف الأول من العام الدراسي طبقا لظروف وامتحانات كل كلية ومعهد . كما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية في نهاية العام الدراسي ويحسب تقدير الطالب وفقا لمجموع الدرجات التي حصل عليها في الامتحان . كما تغطي اللوائح الجديدة بتطوير المناهج والمقررات الدراسية المتوافقة مع النظام الجامعي الجديد والذي ينص على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر قيام الجامعات بتنظيم اعمال الامتحانات وفقا للوائح الجديدة التي اعتمدها وزير التعليم والقرنها مجالس الجامعات .

الأمل

المصدر :



٢٢ ديسمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة بجامعة المنصورة احتجاجا على نظام الترم

انطلقت منذ الأحد الماضي مظاہرات حاشدة بجامعة المنصورة شملت أكثر من ١٠ آلاف طالب من مختلف الكليات احتجاجا على تطبيق نظام

الترميم .
وفي حين اشرب ١٠ طلاب من الطعام منذ أول أسبوع الاثنين قام ١٢٠ طالبا بالاتصال داخل الحرم الجامعي وحاولوا اقتحام مبنى كلية التجارة وقام الموظفون بمنعهم .

ومن جانبها قامت إدارة الجامعة بتعليق جداول الامتحانات في إشارة واضحة إلى تمدد الطلاب وعدم الإقبال لطلابهم بوقف العمل بنظام الترم .



المصدر :



التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس وثمانون عاما على افتتاح الجامعة المصرية الامس واليوم

الامس واليوم

في يوم الاثنين ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ افتتحت الجامعة المصرية أبوابها على يد عازقة ، عيسى حامى خديو مصر آنذاك . وبعد الافتتاح الرسمي بقلعة وجيزة من الامم بعد فوات ذلك فوات زمان وجدوا باعتبارهم طلبة على الجامعة الوندية . جاء فيها : ونحن لا نعلم فيما ان هذا العمل الضخم سوف يجر في عهد من التطورات قبل ان ينفذ شكله النهائي . واعتادوا لم يخبر ان مجهود من اجل ان يفسح على انفسى قوتى ، وعلى مبعته . يستند الى استلزامات كبرى . وكان للجامعة الخلق ان تجد على تحديات استلزام . ثم قام الخديو حامى على الاثني مقلات الجامعة ومبينا قلعة ضيقة . ولدى اهل الكليات في ان الحاضر لدى القلوب الكبيرة . والازراء ، سوف يستعملون في ان يفسحوا للجامعة مساحات اكبر . على يمين الشعب من ان يحصل عليها على كل انتاجها . وليس الله . يحصل على العلوم ... اعلن على كل انتاجها . وليس الله . يحصل على العلوم ... اعلن للجامعة . قلعة على التحديت القوية في ان تكون قادرة على القاء على الطلاب . دون تغيير بينهم . في يديهم .



عيسى حامى

بأكثر من ستة ملايين جنيه . كما تشير إلى تربع كريم من مزارع لوى ببنى سريوف مصطفى كامل القنواوى بوقف خمسائة لدران على الجامعة ، وأيضا إلى تربع الامور يوسف كمال للجامعة بملكية مائة وخمسة وخمسين لدرانا ، فضلا عن مبلغ كبير من المال ويلاحظ ان هذا الامير الجليل كان قد سبق له انشاء مدرسة للبنين الجميلة ، من ماله الخاص وأهداه الكثير من طلابها للدراسة العليا بكنوزها على نفقته الخاصة . وعلى الرغم من هذه الهبات المستنيرة فكيفما ما كانت تدر الجامعة كالأبدية وازيات مالية انحصرت على تقليص مخططاتها في ابرامها طوبتها المتوسمين للدراسة العليا بكنوزها على نفقته الخاصة . وعلى يد منسحب ه الأيام ، لدرجة أن بعض الأثرياء من أعضاء مجلس الجامعة (مثل على باشا) كانوا يتسابقون جانباً من ثقلات البعث العلمية من ملهم الخاص - ويبدو أن الأزمة المالية التي مرت بها مصر أبان

كرايم من لعم الأيات الكناج القوش ضد الاحتلال البريطاني . فقد شمت قوائم التبرعات للجامعة اميرات وأمرأ من البيت للاله ومزارعين اغنياء ومتوسطي الحال . وتجار على كالة المستويات ومواطنين بسطاء من موظفين ومزارعين وطلاب . وأما أن تضرع - بالجلال - ال الهية لكريمة من الأميرة ، لالهة ، ابنة دالضيوف اسماعيل ، لهذه الجامعة . خلفه وابتعت هذه الأميرة الجيلة ثلاثة آلاف وثلاثمائة لدران لكي يخصص الجانب الأكبر من ربحها للجامعة . كما قامت خلال شهر يناير ١٩٩٢ ، بدعوة أعضاء مجلس الجامعة الدكتور محمد على باشا ، عبد الخالق شربت باشا ، أحمد عزت باشا ، على بهجت بك ، وحسن سعيد بك لاستكمال حفرة الهية للجانب الأكبر من أنلاكها . مع قطعة من الأرض تقدر بمساحة الفنة ، تقع قرب قصرها بالجيزة لكي تبنى عليها مبنى الجامعة للقرى الحال . فضلا عن مبلغ ثمانية عشر ألف جنيه ذهب تقدر حالياً

وإن تلق طويلا أمام الطيات المدينة التي وضعت لأجهلش . مشروخ هذه الجامعة والتي كانت طمانية تماما . وحديث بها لتلكيات الحياة الوطنية .. مع حرص بنوع خاص على أن يكون للتعليم باللغة العربية ، وبواسطة أساتذة مشهورين في العالم الاسلامي المثقف . وهذا دون الاضرار بالثقافات الأجنبية . برالواد ، الاقتصادية والفلسفية ، ص ١٥٢ . ص ١٥٤ . « هدى » - ملكرات عباس حامس الثاني ، ترجمها عن الفرنسية : « جلال يحيى » . دار الشروق ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٢ . ويكفي الإشارة إلى أنه فيما بين يناير ١٩٠٧ وأواخر عام ١٩٠٨ ، وحتى اليوم السابق لانتاج الجامعة مباشرة ، فإن مجلة « هدى الشرق والغروب » والتي كانت تصدر بالانجليزية والعربية ، كانت تطلب المصروفين ضد مشروعات الجامعة الوطنية المالية المرجح السائل ، ص ١٥٤ . وسيف تركز على جزئية محددة ، وهي الحفاظ الذي أظهره المصريون بكافة فئاتهم نحو مشروعات الجامعة منذ أن طرحه القزهييم « مصطفى كامل » ،

تويات عهد الملكية ، بل واستمرت - في
حدود الآن ، باثريوف معروفة - حتى
ماجد القنيرة بثلث .

بماذا نفسر التفسير الذي حدث على
صعيد القضاء ؟ يمكن تقديم
تفسيرين ، يغطي الأول منهما الحقيقة
القانونية ، ويغطي الثاني حجة

الافتتاح وحتى الآن . أما التفسير
الأول ، فمن تغيرات فارقة قد حدثت
بالجسيع إبان الحقبة الناصرية ،

الثق - بالنسبة - على ثورة معظم من
كانوا في عداد الأشراف من قبل ، كما
أن متخفا علما من الفخوف من الظاهر

أي درجة من الغنى قد ساء خشيعة
المصادر والملاحقات . أما التفسير
الثاني ، والذي يغطي حقبة الافتتاح

ويوما ما قبل تشييدها - رسميا -
بأحوال قلائد ، فيمكن - في تاليدونا -
أن أن الزيادة الجدية الأخيرة لنا قد

الزوا - في القلب - عن خلق غير
مشروعة ، فخره إزاءه بلا سبب ، على
حتى تعيد الأدبيات القانونية ، ومن

هذا يكون من التفسير في المنطق ، أن
تتوقع من هؤلاء المفسرين خطأ أي
عطاء .

كما نضيف إلى ذلك - أيضا - أن
نسبة متوقعة من ثرايا الناس كانوا
جزئا من تسعير الاستراتيجيا الفكرية ،

التي تزين بديم الحكم والثقافة والفن
والجمال ، يحسن الذوا الحظير ،
الرأفة ويظهر من غير التفتين إلى

علم الفكر وعلم الثقافة الزبينة ، فهم
من الكيمياء وديرة الجاهلة من
المقايين والوسطاء والسماسرة وتجار

الخضراء ومن لك لهم . الهدف
الأساسي لدى خليفتهم هو إرضاء
لحدود لا العقل ، وأخضاع الشهوات لا

إشباع اللهم للحرق والنفس الرقيق
والنطق الجليل . هم اقرب إلى كيان
فارغ من عقل ، وأن كان يشهد معناه

نهمة وبلا حدود .



من ١٩٩٢) ونحن نفسر الانسحاب في
التبرعات للجامعة منذ أواخر
العهوديات وحتى أواخر الثلاثينيات

على نحو ما يقرر ، له حسين - بالازمة
الاقتصادية المالية من ناحية ، وإن

علم إنشاء الجامعة كان قد تجسد
فعلا وإن الدولة قد أخذت على عاتقها
الاتفاق على الجامعة ، هذا من ناحية

أخرى . ولعل هذا الاتجاه نحو
السلبية حيث استقرار الأمور ونحو
المجلس إبان الأزمة . أن يكون أحد

ملاحج الشخصية القوية المصرية .
بيد أن الصورة العامة للأقال
الأشراف المصريين على المشاركة بمثلهم

في سبيل اتجاه المشروعات الوطنية
هذه مرضية لفترة طويلة امتدت حتى

الحرب المالية الأولى انتهكت الجامعة
ماليا ، أعجزها من دفع أيجال مقرها
بمصر جانتكليس للتأجير اليوناني ،

المصري مقر الجامعة الأمريكية حاليا
وهو مبلغ ألف جنيه سنويا . بيد ذلك ،
لم يكن بد من أن تتسلم الدولة

الجامعة ، وشفت موجة التبرعات
لدرجة أن يقرر . . . له حسين ،

أن ما يخرى أصحاب الدولة
والغنى في مصر ، أن أول فية قدمت
للجامعة المصرية ، بعد أن فأت الدولة

إمورها ، إنما ضمها كزوم يوناني
لتتجميع دريس الحضارة اليونانية في
كلية الآداب ، وهو - للسيد -

« أرميتونون » أنظر : مستقبل
الثقافة في مصر . بطيمة المعارف
بالقاهرة ، ١٩٦٨ ، (الجزء الثاني ،



ردا على د . محمد رضا محرم :

نضيتنا : الارتفاع بالأداء العلمي والتعليمي الجامعي

كانت باقتسام مقال الزميل الدكتور محمد رضا محرم المنشور بعدد ، الأمال ، المصدر أول ديسمبر ١٩٩٢ بعنوان : التعليم موزله إمنية ، ومع تأديري للوائع والنوايا التي يمكن أن تكون قد بلغت سيغته أن كتابة هذا المقال ، فإنني رأيت أن أوضح بعض الحقائق التي قد تكون غابت عنه ، متجاوزاً عن الأسلوب الحد الانفعالي الذي صاغ به سيغته المقال على حساب الموضوعية ، وعن بعض الألفاظ التي كنت أتمنى أن يترفع لقمه عنها ، مبتغواً التقديراً الثلاث الرئيسية التي ألتزمها .

إن نظم المسلمين ليس نظاماً جديداً أبدعه المجلس الأعلى للجامعات هذا أو على عجل كما يقول كاتب المقال ، ولكنه نظم قديم سبق تطبيقه في مصر ولم يكن موضع شكوى من الطلاب ولا من الأساتذة ، وألبيت نجاحاً في ريد الطلاب بالدراسة وتمهينهم فسرهم على المتعة والاستيعاب ، ولعل الزميل كاتل المقال يعرف أن هناك دولا تخفيف فصلا دراسيا للثلا في الصيف ، ولا أحب أن أذكر سيغته بما كان يقل من أن العلم الدراسي الجامعي الطويل يمثل عبئا على الطلبة حيث يترأخوا في الدراسة والاستذكار لم يحفظون في نهاية للعام بما يمثل ضغطا على إحصائهم ينحصر على الطالب وأسروته ، كما أنني لا أحتاج أن أذكر سيغته وهو استاذ جامعي بأن نظم المسلمين هو النظام السائد في معظم الدول المتقدمة الآن .

وواجب على كل استاذ جامعي .. على أن يكون ذلك من خلال الفترات الدراسية التي حددتها القوانين والمستود .. وهناك مشعب لهم في الأحزاب ، والمنظمات السياسية الأخرى .

الأمر الآن لا يمس استاذة الجامعات .. وإنما الحظر يتناول هؤلاء الذين أرادوا خلط الأوراق ولم يكونوا أنهم كالتامين على الفوائد قد ارتشوا طواعية لشهار تلك الفوائد في إطار قوانين تحظر صحابة العمل السياسي والحزبي داخلها مما يولد خلاا كثيفة من الشك حول من ينفذون هذه الفوائد مجال العمل السياسي ، والتي أرجو من السيد الزميل كاتل المقال أن يرجع إلى تمهين القوانين التي أضيفت في ظلال تلك القوانين كيانات اجتماعية أو نواة تتبع المجلس الأعلى للطلاب والدراسة وإلى لوائحها الداخلية فيفرض على طلبة هذه الفوائد وأمناءها .. ثم ليؤكد بقمسه أن أي بدعي قد خرجت تلك الفوائد أو الامتثال تسببها أن ذلك تبارك بقمه ، لا لغير أن سيغته من المؤمنين له ، وقائما وإنني كما علمت نفس سرف أفل دائما حريصا على الحرس

وأضيف إلى ذلك أنني لست بعيدا عن الرأي الآخر حول هذا الموضوع ، الذي يرفض هذا النظام كما يرفض كل تغيير أو تطوير في النظام القائمة ويشكو منها في ناس الوقت ، ولقد كانت الأراء المعارضة لهذا النظام موضع تقدير ومناقشة ، وأريد أن أذكر أن القرار قد اتبع أساسا من كل الجامعات قبل أن يعرض على المجلس الأعلى للجامعات الذي استجاب لهذه الرغبة الجامعية من كل الجامعات ، لا اعتبارات تتعلق بحسن سير الدراسة وتحسين الاستفادة الكاملة للطلاب من العام الدراسي ، وإن كان الكاتب قد اختار مرفق الهجوم والرفض منذ البداية ، ولعل أن يتنظر أن أن يحصل النظام الجديد على فرصة زمنية كافية تسمح بالحكم الموضوعي له أو طبع ، فلقد اخترت أنا أن أكون من رأي الاطمين من الاستاذة والخبراء لشدة الحرص على تجديد الأساليب لكي تساهم للمعز ، ولا تتجسد عند افكار ونظم يعجزها ، ولعل الزميل كاتل المقال يتفق معي في أن واجبا - كاستاذة - جامعيين - أن نعيد النظر في أوضاعنا في هذه المرحلة التي أصبح فيها التعليم في المقروء القوي لمصر لكي ترتفع بالأداء العلمي والتعليمي

**د. حسين كامل
بهاء الدين**

على تحقيق السلامة الطمأنينة للوطن ،
بعيدا عن الفناء الفرعية والمهاترات
التي تهدد الجهد الوطني فيما لا يحل
ورائه .

كما انني اعيب بالسادة الزملاء ان
ترتفع لغة الخطاب الوطني الى
المستوى الذي يلحق بنا كاستاذة
جسمات حتى نفل جميعا القدوة التي
تضطلع اليها ابناءنا في معاهد العمل في
هذا الوطن .

وانني لا ارجو ان نجد من اصحاب
الفكر والقلم ما يحثني على تطوير
التعليم باعتباره قضية نفس مستقبلا
ومصيرنا جميعا ولا تقتصر على جهد
وزير او وزارة ولنا من مشاركة
الجميع ومشاركة المجتمع ككل
واساتذة للخدمات والمكثرين في
طاعتهم .

واكتب خالص تقديري واحترامي ..



مهندس أم لاميندس . هذا هو السؤال !!

المجهول لجمعية المعاهد الفنية والتي تتناول شهادتها مع بعض التغيرات الجامعية وأسلوب تقييمهم والتي تتركز على انضمامهم النقابية، كانت تأسس الميليش وراء عقد اجتماع موسع لجمعية معهد التكنولوجيا العالي بالعائش من رمضان حيث انضم اليهم بعض معلمي كلية معهد بنها مع المسؤولين في المعهد ومع جمعية مستثمرين مدينة العائش من رمضان ومع سقلي المجلس الأعلى للجامعات لتلقى اجابات حاسمة عن أسئلة الطلبة للجمعية، وانهاء حالة اللقلق والاضيق التي القتهاهم . أي الطلبة . النوم والاكل والشرب !

وكان لابد ايضا من مراقبة تطور هذه القضية التي لجرها حكم المحكمة في توقيت شديد الحساسية بوقت الفراغ موعد تخرج النسخة الأولى من المعهد لشهر القادم

ايضا كان لابد من مراقبة تطور هذه القضية لانها لم تعد تأسس معهدا سيطرة بل ستمتد لشارفا الى ٢٨ معهدا تكنولوجيا جديدا يتم الإعداد لانضمامها الآن على مستوى الجمهورية بالإضافة الى المعهد الجديد الذي له تشاؤم فعلا في مدينة ٦ أكتوبر، وكتب يعلن من فتح أبوابه مما يضيف آلي طابور اللقلق أولا من الطلبة الجدد اذا لم تحسم قضية المعاهد الفنية وشهادتها المعاملة . وحتى قبل وضع حجر الأساس لأي معهد فني جديد لابد أن نقول لأعضائه هل هم مهتمون به أم هل هم دسخطون... وهذا هو السؤال

مهندس او لامهندس. هذا هو السؤال.

كان لابد أن أختار هذا العنوان للحديث اليوم انقباسا من عبارة تشبسيه الشهيرة «أكون أو لاأكون» . هذا هو السؤال، لأنه للتصديق الجند لناما للمشكلة القائمة الآن بمعهد التكنولوجيا العالي بمدينة العائش من رمضان بعد صدور حكم محكمة بطنن ويألي «الاجراءات» التي من خلالها يتم اقرار معاملة الدرجة العلمية للمعهد . والذي تستمر فيه الدراسة النظرية والتدريبية الداخلية والإيدانية على أحدث النظم التكنولوجية لمدة خمس سنوات . بالدرجة العلمية ليكالوريوس الهندسة، وبالرغم من أن المسؤولين قد اكوا الطلبة طوال الأسبوع الماضي أن الحكم الغاء «بالاجراء» وليس الغاء بالموضوع، أي للدرجة العلمية ذاتها، وأن المحكمة لم تأس هذا الجوه العلمي من بعيد أو قريب لأنه من اختصاص لجنة علمية القائمة للمجلس الأعلى للجامعات، وهي لجنة علمية يحول لها المجلس لتقييم الدرجات العلمية لاصدار قرار المعدلات، وبالرغم من أن حكم المحكمة صحيح لأنه معتمد على ضرورة اقرار قرار المعاملة من المجلس الأعلى نفسه، وليس تقويض وزير التربية والتعليم بالقرار، وبالرغم من أن الوزير قد استأنف هذا الحكم وأقر كامين للمجلس الأعلى عقد اجتماع عاجل لحل هذه المشكلة وحسمها، نهائيا لتصحيح هذا «الاجراء» يصوره عن المجلس كهيئة وليس من خلال فرد، بالرغم من ذلك كله إلا أن تعلق المحيت على المصير

بهيرة مختار

كسكوليين عن المعهد وليس الطلبة فقط.

من أنا؟
هل أنا المهندس فلانة أم
الأسطى فلان؟
فالإسئلة المطروحة الآن من
الطلبة هي:
هل سيتم فعلا معاملة شهادة
المعهد ونرجله العلمية بالكلية
الجامعية المائلة لنوع الدراسة
التي تقدم بها؟

ماهي نظرة المجتمع لهذه المعاهد
بعد كل مايشاع حولها الآن من
شكوك في درجتها العلمية؟
هل ستقبل نقابة المهندسين التي
أثارت هذه القضية وبفعلت بها إلى
الحاكم أن تضم في نهاية الأمر في
عضويتها خريج المعهد العالي
للتكنولوجيا؟

هذه هي الأسئلة الرئيسية
المطروحة من القاعدة الطلابية
والتي نرى عنها عبيها..

بعد ذلك تحدث محمد فريد
خمس كممثل عن جمعية
المستثمرين داخل المجلس من
رمضان وكرئيس لهاد الصناعات
فقال:

انتم بحق امل مصر في
الصناعة.. ان اصحاب الشركات

الصناعية يريدون
المهندس الذي تم
تدريبه في
مصانعهم وليس
الذي درس
النظريات

الأكاديمية دون أن
يرى آلة إنتاج
خديلة في حياته.
أن زلاكم في
كليات الهندسة
ليس لهم مثل
حظكم من التدريب
العملي على
التكنولوجيا
المتطورة بسبب
تكسر المدرجات
بالأعداد الكبيرة من
الطلبة.. إن
الشركات الصناعية
التي تعاني
الكثير عند إلقاء
هؤلاء الأكاديميين
بالأعمال والوظائف
الفنية لأنهم

في صالة أحد الملاعب الرياضية
بمعهد التكنولوجيا العالي بمدينة
العاشر من رمضان.. اجتمعوا..
الطلبة والدكتور مصطفى كامل
عميد المعهد ومحمد فريد خمس
رئيس جمعية مستثمري المعاهد
من رمضان ورئيس اتحاد
الصناعات والتكنولوجيا مصطفى
عبد الرحمن مستشار الشؤون
القانونية للمجلس الأعلى
للجامعات تاليا من وزير التربية
والتعليم وأسئلة المعهد وبعض
الأباء.

بدأ الدكتور مصطفى كامل عميد
المعهد الحديث
قائل: عندما بدأ هذا المعهد كان
كل طالب تلمعه أمل كبير يريد أن
يحقها بالتفهم إليه لما تتميز
الدراسة فيه من تخصص علمي
أحدث الوسائل الفنية الحديثة منذ
نشأ المعهد في مدينة جديدة تقدم
خبرة جديدة تقوم أساسا على
التكنولوجيا للتكنولوجيا لتسليم
بمنتجات مصر إلى أسواق العالم
وأول هذا الإنتاج عمال الطلبة.
لذلك كان لابد وأن يصاحب أعضاءه
بعضوى المصنوع والتطلع إلى
مستقبل أفضل وكان هدف كل
طالب أن يصبح مهندسا.. ثم
يضيف الدكتور مصطفى كامل
قائلا: لم يكن الهدف تخريج
مهندس عادي بل مهندس متميز
نتيجة لتكثيف الدراسة وتزويدها

بسبب قلة عدد
الطلبة التي
تساعد على
الاستيعاب
العلمي وتقديم
لادة العلمية
من هندسة
وتكنولوجيا
صناعية من
جالات
الحاضرات
النظرية
والفردية
العملي في
داخل المعهد
وخارجيه في
مصانع المدينة.
لكن ما حدث
بالرغم من أنه
مستثمر
أصلاحه.. خط
الكثير من
الإسائل التي
تجلبها تتساقط
حتى



د. مصطفى عبد الرحمن ممثل
للمجلس الأعلى للجامعات

وزير التربية
والترسيم استألف حكم المحكمة
وأمر بفتح جلسة سرية للمجلس
حتى يصدر قرار بالمعاقلة من
المجلس مجمعا كهيئة وبذلك يلقى
الحكم.. ثم لم يحدث قاللا:

يحدث حيالاً أن يعين مدير

مرة أخرى: بلكنة السيدة فرديوس!

جاءنا من مالك العقاب رقم ٢٨
شارع الفرات بالمهندسين السيد
كمال القلي بشأن ما نشر عن
بلكنة السيدة فرديوس أنه تم
حفظ الشكاوى بسبب عدم ثبوت
صحتها وإن الشكاوى موضوع
الشكاوى غير مؤثرة للشاكين
وأما إستجوابها السيد رجب
السلي الذي يمتلك عملاً
بالنزهة الجديدة كما يرجع
سبب تعطيل لعام التنكيس إلى
عدم إخلاء الفتلة بشفقة مؤلفة
حتى يتم عملية التنكيس وأن
المقار قد تمت تعليته سنة ٧٨
طلبا لما ينص به القانون
وإذلا عن ذلك فإن الشكاوى لم
تسهم بتصويبها في تكثيف
التنكيس.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

القطاع الخاص له الدور الأكبر الآن في تخطيط الوظائف الجديدة للقائمة للمجتمع، وهذه القطاع لا يعترف إلا «بجوهرة» الخريج وليس يتوقع الشهادة أو لوائح تقابلية كتبت من عصور بعيدة.. ثم انشأ فلان:

لقد أرسلت خطاباً إلى عميد المعهد لندع فيه باستقالات القائمة كجمعية مستثمرى العالين من رمضان بإيجاد وظائف لكل خريج المعهد العالي في صناعات المدينة.

وانشأ الإخصاء.. لكن الشكوى مازالت تساور عقول الشباب حتى يذم البيت في هذه القضية

تسأل الطلبة: هل ستخلق لهم من جديد فترات قانونية أخرى بعد أن يصدر المجلس الأعلى قراراً بالقبول المعادلة

هل سكتب يسمى فعلاً «مهندس» على البطاقة الشخصية

هل فعلاً ستستوعب مصانع مدينة العالين من رمضان هذه الأعداد من الطلبة ضمن قوى عملها؟

هل القانون الذى سيجب على خريجي المعهد العالي للتكنولوجيا بمدينة العالين من رمضان ميسرى على بقية المعاهد الفنية العليا؟ وهل.. وهل.. وهل؟

أبد من لجابة حاسمة عن أسئلة هذه «التكتلات» الفنية الجديدة التى ستشكل شريحة كبيرة في المستقبل ضمن القوى العاملة في بلدنا حتى تخرج إلى المجتمع بعد أن تقرتها الدولة كنظام، وهي محمية بشرعية قوانينها التى تحقق لها فرص العمل في المؤسسات الانتاجية وشريحة عضويتها في مؤسساتها النقابية بعد أن أعترفت الدولة بمعاملة نرجاتها العلمية !!

هي الإجابة الرسمية من مسئول في المجلس الأعلى للجامعات. ... لكن أسئلة ألمية بدأت.. لأن اللقي مازال كامناً هناك داخلهم. قال مثله: هل استطع بعد أن أخرج أن أكتب في طابقتي الشخصية المهنه: مهندس؟ وماهو رأى المسئولين في المادة ٧ قانون رقم ٦٦ بالأكية تكاية المهندسين التى تحرم على القطاع العام والشركات والهيئات والمؤسسات الخاصة توظيف مهندسين من غير خريجي كليات الهندسة

رد الدكتور مصطفى كامل عميد المعهد على السؤال الأول فقال: بعد صدور قرار للمجلس الأعلى للجامعات بالمعادلة في الجلسة القادمة والتي سيتم قبل تخرج الدفعة في الشهر القادم، تستطيع أن تكتب المهنه: مهندس.. لأن الحكم الذى صدر بالغاء المعادلة سيكون قد ساء، وإذا تم رفض طلبك من أى جهة معترضة فستذهب إلى النيابة لشكوى

ورد محمد فريد خميس على السؤال الثانى فقال: لقد تكثرت الأمور في مصر.. إن

شركة أو مصلحة مؤلفاً بعد إجراء امتحان له واستكمالاً لكل المواصفات والأوراق، ثم يصدر خطأ بقرار التعيين، خطأ في «الإجراء» وليس في الشخص أى الموضوع» فسيتم

استدراج هذا الخطأ وتصحيحه. معها تحدث الدكتور مصطفى عبدالرحمن مستشار الشؤون القانونية بالمجلس الأعلى للجامعات وقال:

إن لجنة المعادلة المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات هي المسئولة عن تقييم هذه وقد انتهت هذه اللجنة من الموافقة على معادلة الدرجة العلمية للمعهد بالدرجة العلمية لمعادلة في كليات أخرى جامعية وخلال الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات سيتم تصحيح الوضع وعودة الحق لأصحابه، وكانت هذه



رئيس فرع الجامعة بأسوان:

لم ندفن جثمانه.. ولكن!

في مواجهة مع الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة أسيوط في أسوان.. قلنا له.. أنت لم تقم بجهد من أجل أن تسهل جامعة أسوان وتكمل عن جامعة أسيوط ملحقاً حدث في ليلنا هذا؟

الفرع، وإزائها كلية لفرع الجامعة ينزل الجود من أجل تحقيق هذا الحلم! O O سؤال آخر على بوابة فرع الجامعة لافتة ضخمة تحمل اسم الجامعة الأثرية.. أين فرع وباصميرها؟ الدكتور محمد عبد الله المغربي رئيس فرع جامعة أسيوط بأسوان:

خلاصة القول، أنه في أكتوبر من عام ١٩٨٨ عقد في أسوان مؤتمر ضم استاذة الجامعات المصرية ومراكز البحوث والندوة الأثنية لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة في قاعة القويقيا ومدير الفرع الأثرية الأثرية بوزارة الخارجية لاجتماع في أسوان بناء على توصية من وزارة البيئة والسفراء الأثنية للبيئة قادرا بوزارة للثلاث فرع الجامعة بأسوان وتحسرا لإنشاء جامعة الطلاب قناطين بالغة الأثرية من أبناء قاعة القويقيا تخصص بالدراسات الأثرية للبيئة بالبيئة وهي جامعة نوايا مسئلة يشرف عليها مجلس أمناء من الدول والهيئات المؤسسة الجامعة تخصص بالدراسات العليا تحت إشراف الدكتور والمختبر والذكوراه وتقدم الجامعة بعد نوات تدريبة فدرش عمل وأعمال استشارية ودراسة جديوى من أجل خدمة الدول الأثرية من خلال مساهمة الدراسات العليا في مجالات الأثرية الميراثية وبالل للثقافة والمارة والأثنية والعلوم التنمائية وزيادة المناطق الاستراتيجية والقطاعات وقد تبنت هيئة الأمم المتحدة الفكرة ولم يتم تنفيذها بعد.

قال الدكتور المغربي: افتتاح جامعة في أسوان إذا أكثر الناس حماسا له ولكن هناك اعتبارات عملية يجب أن تتوافر في الفرع ليستقل ويصبح جامعة بأكملها. أول هذه الاعتبارات هو توافر أعضاء هيئة التدريس لأن كلية جديدة لضمان انتظام العملية التعليمية.. من أجل ذلك خططنا ونخطط من أجل مواد الجامعة الجديدة على أسس علمية عن طريق إرسال بعثات دراسية للحصول على فخرجات العلمية المؤهلة للتدريس في الكليات المختلفة. يحصل المعلمين من أبناء فرع الجامعة بأسوان على فرصات للتخصص في الدكتوراه من الخارج ومن الجامعة المصرية عن طريق البعثات الداخلية وأنها الآن ظاهرة لتتدرب أساتذته من القاهرة وأسيوط للتدريس في أسوان إلى حد كبير بما يحقق استقرارا في قوائمها ومجلس جامعة أسيوط بأسيوط هذا الاتجاه بوزارة فروع البعثات لأناء أسوان من أجل هذا الهدف ويستكمل الدكتور المغربي: ربه قائلا أن مصلحة الشخصية تتطلب إنشاء جامعة أسوان لترتفع فروعها العلمية وأصبح رئيسا للجامعة! ولكن الأمر لا يتم لثلاثة أسباب: كلية جديدة يستلزم إنشاء مؤلفة مجلس عمادة الكليات لثلاثة فروع للمساواة عن فواجر أعضاء هيئة التدريس ومن الذين يفوقون مدى الحاجة لإنشاء كلية من الكليات في أسوان وعلى وجه العموم منذ أن أنشئ فرع الجامعة في أسوان قام بزيارات من قبل ٤ من الاستاذة الأفاضل قام كل منهم بجهد مذكور في تسمية واستكمال



وحدة الفدء السماء بطب المنصورة

جامعات اقليمية

تجربى بنجاح ١٠ عمليات لزراع الفدة الجارء رقية

المنصورة - عملية عبد الحميد

تبع ان نسبة كبيرة منهم سبق إجراء عمليات استئصال الفدة الفوقية لهم بدرجات متفاوتة نتيجة تفحصها حيث وجد ان أكثر من ٩٠٪ من هؤلاء المرضى يعانون من آثاء الكالسيوم وانهم قد تحسروا فى الملقى لإجراء عملية استئصال الفدة الفوقية يتم معها استئصال شجر مقصود الفدة الجارء رقية نظراً لاتصافها بالجزة الملقى السلى للغة الفوقية.

الباراليمن للنظم لنسبة الكالسيوم فى الدم الذى يؤدى لشمع الى حدوث تشنجات مستمرة فى عضلات اليدين والقدمين. يقول الدكتور عاطف عبد الحليم رئيس الوحدة انه لاحظ خلال السنوات الأخيرة زيادة عدد المرضى الذين يعانون من شمع عام فى عضلات الجسم وتشنجات متقطعة فى العضلات الصغيرة التى تتحكم فى حركة اليدين والقدمين ويعد إجراء الفصوص اللازمة

لأول مرة على مستوى مصر نجحت وحدة جراحة الفدء السماء بكلية الطب جامعة المنصورة فى إجراء عملية زرع الفدة الجارء رقية من مريض الى آخر. وشفاء المرضى المشفرة المنقولة اليهم تماماً من التشنجات والكتلصات التى كانتا يعانون منها بسبب قصور الفدة الجارء رقية عن إفراز هرمون



مجلس الدولة يوافق على مشروع قرار بإعادة تنظيم الأزهر إنشاء كلية بنات إسلامية بفرع جامعة الأزهر بأسبوط كتب - سلامة حسين:

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار رئيس الجمهورية بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ويخضع للمشروع بأن تمنح جامعة الأزهر بناء على طلب كلية

البنات الإسلامية درجة الليسانس في شعب الدراسات الإسلامية والعربية والإنسانية واللغات الأوروبية والترجمة الفورية. ويمنح المشروع الذي اقترحه لسم التشريع برئاسة المستشار عبد الغنى فتح الله نائب رئيس المجلس على منح درجة البكالوريوس في التجارة في شعب السياسة والاقتصاد وإدارة الأعمال والاقتصاد والاحصاء وكذلك في الطب والجراحة والليستير، والذكوراء ودرجة الماجستير في التخصصات المختلفة في الطب والجراحة والعلوم والتجارة ويشترط لنيل أي من الدرجات العلمية من الكلية نفس الشروط الواجبة لنيل نظائرها بكلية جامعة الأزهر المختلفة كما تقرر إنشاء كلية البنات الإسلامية بفرع جامعة الأزهر بمحافظه أسبوط وإنشاء فرع جامعة الأزهر لكيانات بسبوت القاهرة وإضافة شعبية للغات الأوروبية وإدراجها والترجمة الفورية إلى الشعب التي تتكون منها كلية الدراسات الإنسانية بفرع جامعة الأزهر للبنات بمحطة القاهرة.

.. وأخيرا .. أظهان طلاب تكنولوجيا ١٠ رمضان وبناها معادلة الشهادة سيتم بقرار سليم خلال شهر

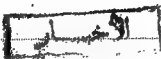
تحقيق :
مجدي نجيب

الكاليفورنيا وتواصل التمسك
والدكتوراه .. والأكثر من ذلك أن ٧٠٪
من مجلس نقابة المهندسين « مقدم
العلم » يقرن في هذه الأثناء
تحرك الطلاب وأسئلة مهم ١٠
رمضان ورئيس جمعية المستثمرين
بالدولة ويضعوا تساؤلاتهم أمام
المستثمرين بالجهات المعنية لتوضيح
حقيقة القرار وإزالة حالة القلق
السائدة بين الطلاب .. وكانت الاجابة
واحدة : اطمئناوا الشهادة سليمة
ومعترف بها رسميا وعلميا

انتم الأفضل

في البداية تحدث الاقتصادي محمد
فريد خميس ورئيس اتحاد الصناعات
المصرية ورئيس مجموعة المستثمرين
بالملازمين رمضان مؤكدا أنه لا مجال
للشك في الدرجة العلمية التي يمنحها
معهد ١٠ رمضان أو معهد بنها ومن
جميعا من وزير التعليم والمجلس
الأعلى للجامعات والمستثمرين وحتى
نقابة المهندسين لكنها رأت الحركة
التعليمية خاصة في معهد ١٠ رمضان
من حيث المواد الدراسية المتطورة التي
تدرس والتي تلائم وتناسب العمل مع
المحلية والعالمية وكذلك بالنسبة للنظام
السائد الذي يسمح للطلاب بدرجة
أكبر من استيعاب المناهج وكل تطو
جديد والتدريب العمل المستمر طوال
سنوات الدراسة .

ما زال النزاع قائما بين وزير التعليم
والمجلس الأعلى للجامعات ، طرف
أول ، ونقابة المهندسين ، الطرف
الثاني ، حول قرار معادلة درجة
الكاليفورنيا للمهندسة والتكنولوجيا
التي يمنحها المعهد الصالبيان
للتكنولوجيا بنها و ١٠ رمضان .
محكمة القضاء الإداري لمجلس الدولة
قضت بإلغاء قرار المصلحة في عام
١٩٩٠ وتم استئناف الحكم ، ول
جلستها يوم ١٤ ديسمبر الحال أيدت
حكمها السابق . إثر هذا القرار طالب
المعدين بالقلق والحيرة ، ما يصعبهم
بعد هذا القرار .. هل يعني ذلك عدم
اعتراف صريح بشهائرتهم ، وبماذا
سيفعلون بعد التفرج « مهندسين لم
عمالا فنيين » خاصة أن أول دفعة
ستتخرج في معهد ١٠ رمضان بعد
أيام ؟
أنها بالفعل مشكلة تواجه أكثر من
ه الآلاف طالب وطالبة ولكن الأخطر من
ذلك أن قرار المحكمة يؤكد عدم
مشروعية المجلس الأعلى للجامعات في
تدوير أمينة أن إصدار قرارات
معادلة الدرجات العلمية للشهادات
الجامعية من الخارج والداخل
بالدرجات المناظرة في الجامعات
المصرية وكذلك عدم مشروعية وزير
التعليم في التصديق على هذه
القرارات ، وهذا يعني أننا صريحاً أن
جميع قرارات المعادلة التي وافق عليها
المجلس الأعلى للجامعات منذ عام
١٩٧٦ وهي بالآلاف رمونها درجة



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢ ٢٠٢٢

وقال - إن الشككة التي تراجعتنا الآن لا تمثل أكثر من زبينة انتخابية اتارما البعض خلال انتخابات نقابة المهندسين لكسب أصوات الناخبين بحجة أنهم الدافع المصين ضد أي اختراق للنقابة . وهذا بالطبع غير صحيح وأني لؤك من واقع خبرتي العملية أنكم تتنعون بمستوى علمي وعمل الفشل بكلمة من الزائكم في الكليات المناظرة بالجامعات المصرية وأي مستثمر يربح بكم أولا وأد رجعتنا خطايا إدارة المعهد لمصر جميع الفريجين وتوجههم البنا لأن العمل يتتفركم لى جميع مصاتم ١٠ رمضان والممن الجديدة .. تمن كرهى بكم للممل كمهندسين مهما بلغت حدة المشاكل .

الجوهى سليم

وياور الدكتور مصطفى كامل عميد معهد ١٠ رمضان المشككة في نقاط أساسية تضمنت أن إنشاء المعهد صدر بقرار رسمي من وزير التعليم في عام ١٩٨٨ كمعهد خاص لتلبية احتياجات السوق المحلي والمستثمرين وكذلك قانون النقابات المهنية صراحة الحقيقة قوله : أن مواد القانون وكذلك قانون النقابات المهنية صراحة ولا تجهز لأي نقابة سلطة الاعتراض على الانضمام للمعضوية مادامت توافرت كل الشروط توافرت في طالب العضوية .. وأو أصحت النقابة على موقفها فلتنا سنمرض الأمر على النقابة وعلى القضاء التزامها بأفعالكم النقابة .

وأك عميد المعهد أن الاتصالات جارية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات وأد بعد رحل هذه المشككة خلال شهر واحد .

ويجاه دور الطلاب .. عرضوا تسارلاتهم في إطار حفائرى ويهدوه شديد .

يود مصطفى عبد الرحمن وكيل وزارة التعليم العالي والمستشار القانونى للمجلس الأعلى للجامعات قائلا : أولا أنتم كنتم طرفا في النزاع القائم بين وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ونقابة المهندسين ، الموضوع يتعلق بجعل قانونى حول صلاحية الوزير وأمين المجلس لى إصدار قرارات معادلة الدرجات العلمية للشهادات التي تمنحها بعض الجامعات الأجنبية والمعاهد بالدرجات المناظرة في الجامعات المصرية .. درجتكم العلمية محل تقدير من قبل جميع الجهات العلمية ويعترف بها رسميا من الدولة وأقرتها لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات .. هناك اعتمام كبير من وزير التعليم باعتباره رئيس المجلس الأعلى للجامعات ومن أمين المجلس لعل هذه المشككة القانونية . أما درجتكم العلمية فلن تصد مرة أخرى للجنة المعادلات



حكم تاريفي لمدارس الدعوة الإسلامية وسر هجمة وزارة التعليم عليها

تقرير : هاني المكايي

مدارس الدعوة الإسلامية بيني سوف ظلت لسنوات عديدة نموذجاً يحتذى به في تربية النشء علي قيم الإسلام وأسسه والوصول بالتلاميذ الي مستوى علمي وتربوي مرتفع حتي حصلت هذه المدارس علي المراكز الأولى في كافة الأنشطة ولكن فوجيء الجميع بقرار وزير التعليم حسين بهاء الدين في السابع عشر من شهر أكتوبر الماضي بضم مدارس الدعوة الإسلامية للإشراف المالي والإداري لجمعية التربية والتعليم بني سوف . ونظراً لعدم إثارة القرار .. وعدم معرفة أسباب الحقيقة .. رفع القائلون علي أمر هذه المدارس نفوي قضائية ضد وزير التعليم بطلان قرار ضم المدارس .. وقد حكم القضاء يوم الأربعاء (١٢/٨) بطلان قرار وزير التعليم بضم المدارس .. ويسعي القائلون بإعادة المدارس الي وضعها الطبيعي .. ولكن ماهو تاريخ هذه المدارس حتي تصارب من وزير التعليم في مصر؟ في السطور التالية نستعرض تاريخ هذه المدارس .. وحكايتها لعلنا نلق علي حقيقة الأمر .. انشئت هذه المدارس عام ٧٧ وتم أشهرها كجمعية المدارس في رقم ١٧٦ لسنة ٧٧ باسم جمعية الدعوة لخدمة الإسلام في المجال التربوي وكعائلة التعليم . وإقامة المستوصفات وكل الأعمال الخيرية . وقد حرص صاحب جمعية الدعوة : الشيخ حسن جودة عبد الحافظ علي الارتقاء بمستوي المدارس علمياً حتي حصلت المدرسة علي المراكز الأولى في جميع المستويات . فلي عام ١٩٨٧ حصلت مدارس الدعوة الإسلامية علي الترتيب الأول علي مستوى محافظة بني سوف .

وفي عام ١٩٨٨ كانت الأولى علي المحافظة في الأعدادية طالبة من مدارس الدعوة . وفي نفس العام حصل ثلاثة طلاب علي ثلاثة مراكز من العشرة الأوائل علي المحافظة لدرجة أن قدم محافظ بني سوف حينئذ اللواء محمد حسين مدين لمدارس الدعوة نزع المحافظة لدير المدارس . وفي عام ١٩٩٠ فازت مدارس الدعوة للمرة الثانية بالمركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة التي إقامتها إدارة بني سوف التعليمية . وفي ١٩٩٠/٦/١٦ قام محافظ بني سوف بإستقبال عبد الفتاح غلوش في تلك الوقت بإدارة المدرسة نزع المحافظة لحصولها علي المستوى الأول .

وفي عام ١٩٩٢ حصل طلاب مدرسة الدعوة ٧ مراكز من العشرة الأوائل علي مستوى المحافظة . وفي هذا العام فوجيء مجلس إدارة جمعية الدعوة الإسلامية بقرار وزير التربية والتعليم بوضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة التعليم

وخذ لكل مدرسة من مدارس الدعوة عدداً من رجال وزارة التعليم لإدارتها !!

واكتت مصادر وزارة التربية والتعليم أن القرار جاء بناء علي تقرير من مباحث أمن الدولة بني سوف يؤكد فيه أن مدارس الدعوة لاتقوم بتحية العلم .. بل تزد الاناشيد الأرهابية للمناهضة للحكم .. والتي يذكر فيها اسم الرسول عليه الصلاة والسلام .. ويحشدون عن البوسنة

والسطين والمسجد الأقصى !! .. وعلي الرغم من تأكيد رئيس مجلس إدارة جمعية الدعوة علي ختية التلاميذ للعلم .. وعدم نكر

مناياض السلطة !! إلا أن الوزير استمر في تطبيق قراره!!

.. وهل ذكر البوسنة والمسجد الأقصى جريمة يعاقب عليها الآن في مصر الإسلامية بلد الأحرار .. ولأسف تم وضع مدارس الدعوة تحت إشراف وزارة التعليم بداية من ١٧/٢/١٩٩٢ علي الرغم من مخالفة ذلك للضادة ٦١ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٨ -هذه المادة تنص علي أنه لايجوز بعد الترخيص للمدرسة القيام بأي عمل من الأعمال الآتية إلا بموافقة الجمعية التي أصدرت الترخيص .

- تغيير البيانات التي صدرت في الترخيص .

- تغيير نظام الدراسة .

- تغيير أو اتباع نظم أخرى في قبول الطلاب أو دفع الرسوم .

- إيقاف العمل بالمدرسة والإستئاع عن أداء رسالتها .

- تغيير مكان المدرسة أو نقل مكتبتها .

.. وإذا قامت المدرسة بتغيير ربي البيانات أو التصرفات أو أي عمل من الأعمال السابقة يجوز التدخل .. ولم تظم مدارس الدعوة بأي عمل من الأعمال السابقة

فإنما يجب إذا خالفت المدرسة أن يصدر قرار من لجنة التعليم الخاص بالمديرية أو الإدارة التعليمية وأعتد مدير التربية والتعليم بالمحافظة لهذا القرار وذلك لم يتم مع مدارس الدعوة

ثالثاً : يجب بعد الخطوة السابقة أن يتم ائثار صاحب المدرسة أو من يمثله مع منه مدة كافية

تحدد خصب نوعية المخالفة . ولم يتم أيضاً

أربعاً : يجب في جميع الأحوال السابقة دعوة صاحب الشأن لحضور إجتماع اللجنة عند نظر

موضوعه . ذلك بالطبع لم يتم



المصدر : الاسرة العربية

التاريخ : ١٩٩٢ م ٢٢ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمتها : بعد الخطوات السابقة يصدر قرار من المحافظ وليس من وزير التعليم موضح المدرسة تحت الاشراف المالي والاشراف عند انتهاء المدّة المحددة لإزالة المخالفات.

هذه هي بعض البنود من قانون التعليم الخاص الذي صُدر بها وزير التعليم عرض الحائط واصدر فرماتاً مباشراً متعدياً بذلك كل القوانين !! فلماذا هذه الجملة من العضو السابق في التنظيم الطليعي على المدارس الإسلامية.

ولذلك، قام الحامون محمد سليم العوا ومختار نوح وخالد بدوي واحمد برعي برفع دعوى قضائية ضد وزير التعليم بصفتة ووكيل وزارة

التعليم بدني سويف بصفتة ايضاً والمطالبة بالتعاقب تنفيذ لقرار وزير التعليم باشراف المالي والاشراف

المالي والاشراف لتؤزرة على مدارس الدعوة واستخدام هذه التعليمات وبطلانها من الاناس

والزام وزير التعليم بصفتة بدفع غرامة ٥ ملايين جنيه على سبيل التعويضات المادي والاثبي مع الزام وزير التعليم ووكيل وزارة

التعليم بدني سويف بدفع مصرية وثبات القضية والتعاقب المحاماة.

ولخيرا قال القضاء كلمته ببطلان قرار وزير التعليم باخضاع مدارس الدعوة للاشراف المالي والاشراف لمديرية تعليم بدني سويف وذلك لعدم مخالفة مدارس الدعوة لقانون التعليم الخاص.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تطبيق نظام «الدرس المساعد» في جميع المدارس من العام المقبل

كتب - يسمري موافق:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق نظام الدرس المساعد ابتداء من العام الدراسي القادم بالمدارس، وذلك بأن يقسم الدرس ستة أمثاق قبل تعيينه بهيئة التدريس للمساعدة في شرح الدوح للتلاميذ ذوي المستويات المختلفة. جاء ذلك أمس في اجتماع الوزراء بجمهورية النبعة الأولى من الوطنين الذين ناقروا تدريسهم في المملكة المتحدة لمدة أربعة شهور وعدمهم ٧٠ معلماً وقال أنه سيتم سطر ١٠ معلماً إلى المملكة المتحدة على فئتين الأولى في ٢ يناير والثانية في ١٠ يناير القادم.

وسائل تدوير للوطنين، وفكرة الدرس للمساعد في الفصل والحصل للتحرك الذي يزيد طاقة المدرسة بنسبة ٢٢٪ إلى الحد من الفصل و التدوير الإيجابي الذي يمكن أن يلعب الطالب في المدرسة. وأفكار أخرى تتفق مع السلطة لتطوير التعليم التي تتبنها الدولة.

التدريسية للموطنين ستستمر لرفع كفاءة الخطم المصري لأنها تعتبرها حركة تدوير جمعية سيكون لها أثرها البالغ على تطوير التعليم في مصر، وأضاف أننا لا نتقل مائة مائة في الدول المتقدمة، ولكننا نتقل ما يتفق مع واقعنا ومع ثقافتنا ومعتقداتنا وأكد الوزير أن المائتين تدور بالعديد من الاقتراحات من بينها

وأوضح الوزير أن الهدف من هذه البعثة لم يكن التدوير فقط لأن هؤلاء الوطنين اجتازوا مسابقات واختبارات عديدة حتى أصبحوا طليعة الوطنين لدى يتم الاستفادة بهم في رفع مستوى التعليم، وسيكون لهم دور تدريسي للآخرين. وأشار إلى أن هذه البعثات

اطالب بتشكيل لجنة قومية للمهوض بمستوى معلم اللغة العربية



والعربية ٢. انشئت المسئولين عن التعليم والثقافة بتشكيل لجنة شاملة من رجال التعليم وعلماء الإسلام للحد من انحطاط اللغة العربية وعلى يد وسائل الإعلام والثقافة ومناهج التعليم ٣. الأسرة هي الجماعة المرجعية الأولى التي يستمد منها الإنسان قيمه وأخلاقه والمدرسة هي التي يجب عليها أن تقوم بتثبيت هذه القيم وتزويد التلاميذ بالعملية التربوية السليمة لانشاء أجيال صالحة ٤. الأسلاف والتربوي الذي يحدث في وسائل الإعلام بما تنشره من صور خيالية وثيقة من قيم فاسدة سواء كان هذا الإعلام مقروءاً أو مكتوباً يحوي صور الأسرة وبور مناهج التعليم والمدرسة في تربية صالحة وذلك اطلاقاً بتقنية مناهج التعليم ووسائل الإعلام من كل ما يخالف عادات وتقاليد الشعب المصري ٥.

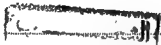
مؤلفات الغرب ولكن تحت التعامل مع هذه الأفكار الوافدة بوعي وبقفلة وخاصة في المراحل المتأخرة في حياة الأجيال المسلمة التي تفرس عليها أمور بعيدة عن عقيدتها وتقاليدها فينشأ طائفة العلم بعيداً عن مجتمعه وقضايا كل البعد ٦. السبب الحقيقي لانخفاض مستوى اللغة العربية هو انخفاض مستوى المعلم الذي انحدرت اليه مستوي هابط للغاية وذلك بسبب السياسة التعليمية التي لا تهتم بقبول المؤهل لادراسة اللغة العربية بل يميل للعادة اقل المستويات لادراسة ارقى اللغات الانسانية ونتج عن ذلك خروج أجيال بعيدة كل البعد عن معرفة حتى الخطوط العريضة في لغتنا الجميلة والكتابة تكون أكثر بشاعة عند التلاميذ للمرحلة الابتدائية فمدرس اللغة العربية في هذه المرحلة غالباً ما يكون غير مؤهل جامعياً لذلك التحدي أن يكتب مدرّس المرحلة الابتدائية صفحة دون اخطاء لغوية ولذلك ففقد النشأ لا يعطيه مسئولية الحفاظ على اللغة العربية ليست مسئولة وزارة التعليم فقط ولكن مسئولة المسلمين جميعاً لأن الحفاظ على ارتفاع مستوى اللغة العربية يعني الحفاظ على هويتنا الإسلامية

كثرت سكتة رضوان: الدكتور محيي الدين عبد الحليم أستاذ الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر أول من حصل على الدكتوراه في الإعلام الإسلامي. أسهم في انشاء عديد من أقسام الإعلام بجامعة مصر ومرفق هذا العام لنيل جائزة الملك فيصل للدراسات الإسلامية بدأ حياته صحفياً في العديد من الصحف المصرية وأكمل دراساته العليا وأخرج في السلم الجامعي حتى أصبح رئيساً لقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر الشريف وكان لنا معه هذا الحوار ؟

الادب الإسلامي يتميز عن الأدب الأخرى فهو يعتمد روافده من القرآن والسنة شأنه شأن بقية العلوم الإسلامية وذلك لأن الأدب الإسلامي هو طرح الهي ولذا يصعب علينا وضع نظرية محددة ؟

نعم الأدب الإسلامي يحارب الآن حرباً شعواء من الجهلاء الجاحدين ولذا وجب على الأبناء المسلمين التصدي لهذه الحملة القنصرية لأن هؤلاء الذين يحاربون الله ورسوله يستبدلون أنفسهم بالكتابة في الآداب الماركسية والعلمانية في غيبة الهوية الإسلامية الأدبية لشعوبنا الإسلامية ؟

أنا أنت ضد الإطلاق على



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

استمرار الاحتجاجات بجامعة المنصورة

استمرت منذ يوم الأحد الماضي المظاهرات والاضرابات التي نظمها طلاب جامعة المنصورة احتجاجاً على نظام القويم. وكان د. عزمي عبدالفتاح - نائب رئيس الجامعة - قد التقى مساء الأحد الماضي بالطلاب للمتحدثين بصحية صفاء كليات الحقوق والتجارة والتربية، حيث حاول إثنائهم عن مواصلة احتجاجاتهم إلا أن المحاولة باءت بالفشل. مما حدا به للاجتماع بالاعاد الطلاب للجنة لكلية الحقوق، والذي أصدر بياناً يوم الاثنين ناشد فيه الطلاب وقف إضرابهم واحتجاجاتهم، إلا أن الطلاب رفضوا وبادلوا اعتصامهم بمبنى الجامعة يوم الاثنين، حيث اعتصم ٧٠ طالباً و ١٠ طالبات داخل المبنى، ثم وصلوا مظاهراتهم يوم الثلاثاء.

وكان نائب رئيس الجامعة قد توجه إلى الطلاب المتعصمين بمساحة الاثنين وتهجم على بعضهم بالضرب والسب.



المصدر :

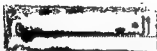
٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

رسالة دكتوراه تناقش علاقات مصر بالشرق الأدنى

تناقش يوم الأحد القادم في تمام
ضبطها رسالة الأستاذة الألمانية عفر
المصرية المقيمة في القاهرة في
الشرق الأدنى (علاقات
القديم) وهي من إعداد د. رضا سيد
أحمد - الخريج للجامعة بقطاع الأناضول
جامعة المنصورة - تتكون لجنة
التأليف من د. علي رمضان
(مقرر)، د. جمال مختار حسين،
د. د. محمد موسى (مقرر)،
وتناقش الرسالة في ملحق كلية الآثار
بجامعة القاهرة - والعمارة عامة.



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخالفات مدير

الطبري

المررة الثانية، استمعت لجنة التحقيق المشكلة من وزارة التربية والتعليم للوقوف على أسباب مخالفة مدير الطبري لهذا سبق أن تفرغ من حول مخالقات مدير المدرسة وأكد الطلاب صحة ما تفرغ من حول المخالفات. وكان الدكتور حسن كامل قد أشار إلى أن لواء التحقيق أثبتت صحة ما تفرغ من حول هذه المخالفات، ويظل السؤال محلاً، متى يتم اتخاذ قرار بإبعاد هذا المدير، أليس كذلك؟
ومن هم هؤلاء الذين يستأثرون؟

تقول الدولة على الجامعات

[illegible]

۱۰۰

د: أحمد ثابت *

المفكرين ومن لقياتهم وكوادر الأحزاب والمؤسسات، كما ذكر أن إصلاح التعليم لا يكتمل بغير نهوض قتال وطني شامل، لأن الثقافة واللغة هما معيار تقدم الشعوب، وهما الضمان الأول لنجاح النهضة العلمية والتكنولوجية، وتسعيها للخدمة الإنسانية، وبالطبع أيضا لأن مسألة الجامعات هي الفترة الضارية في قيادة عملية إصلاح التعليم وتطويره، وبث إشاعات الحضارة والنهضة.

وأثناء زيارته الأخيرة للفرنسا، التقى رئيس الجمهورية خطاباً في احتفال منظمة اليونسكو بتهنئته أكد على أهمية التعليم وزيارته للتقدم العلمي والفني. وينبغي أن يقرر هذه الأحداث خطوات عملية ملموسة من رئاستي الدولة

[illegible][illegible]



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ ديسمبر ١٩٩٢

بالتاسع
لكن الأهم والخطير هنا هي من إهمال الوزير سلطة الحديث من الجامعات وهي
مؤسسات مستقلة فالوزير قانوناً ليست له أية سلطة على الجامعات. وقد انتهى
دور وزير التعليم العالي وأصبحت الجامعات مستقلة في تقرير أمورها وتسيير
شئونها. ودور الوزير يقتصر في حضور اجتماعات المجالس الأعلى للجامعات
والمصادقة على قراراتها. إلا يدل ذلك على أن حديث رئيس الجمهورية الأخير في
مجلس الشعب عن انتهاء المشاورة إلى الأبد كنظام حكم على أنه موجه للقارح
لفظاً فإن جميع المسؤولين هو أن ينتزع المسؤولون سلطات لهم ويعرضون
وجوههم قبل المسؤولين وغير القانوني هل مؤسسات مستقلة، والقريب
لكنه أنه أن الجامعات تكون مستقلة وحييدة قرارها، مثل مجلس الشعب سيد
القراره عندما يتقرر أسئلة موالين السلطة في فسادهم الفساد والفشل ويمنح
الامتيازات عندئذ فقط تكون الجامعات مستقلة!! بينما لا تكون مستقلة إذا
تحدث فيها من يختلف مع السلطة، وهنا السبيل الخطير الذي يمر عن أزمة
النظام المستقلة: فنادى هيئات التدريس بنشط فيها الأشخاص للسلطة وهم
تجار محتل ينهض حصارها كما يفعل محافظ الاسكندرية ورئيس جامعة
الزقازيق واعتبار أي نشاط بارهاية أو يذو «الرهابة» أعزده أن من يقوم به
هو توجه إسلامي، من يزدع العنف والتطرف إذن!! مع العلم أن مفهوم السلطة
التي هي من الجامعات كلها وينزع فيها العنف، ولا يمس ديمقراطياً سياسياً معاداً
وليس من المطلوب- وأن يكون- أن يؤيد الأستاذة الآخرين للسلطة
لواجهة «الرهابة» بل المطلوب دور وطني مستقل بعيد عن هيمنة الدولة.

• مدرس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة فريدة بالاسكندرية

● المدارس التربوية للغات "ELS" تعمل وفق

أحدث النظم التربوية في العالم

● لأول مرة .. تنمية قدرات الأطفال في مجال عمل آبائهم

معامل كمبيوتر نموذجية تتناسب مع الأعمار المختلفة للتلاميذ . مكتبات حديثة مجهزة من ٢ طابق على مساحة ٢٥٠ متراً فيها كل الكتب المصورة بالقطب اللغات لخدمة التلاميذ بل وتعد أيضاً ذلك لكي نخدم أولياء الأمور لنسهم مساهمة جديدهم ومساهمة إيجابية وإيجابية هذا بخلاف ملاعب الرياضية والملاعب الرياضية

التعليم ليس الإجابة الوحيدة للطلاب والكتب بقدر ما هو التربية والسلوك والتكوين الذهني والنفسي للتلاميذ ، ومن خلال تلك الفكرة البسيطة ولدت في الاسكندرية هيئة تعليمية ضخمة وفي حديثها ولواء قالت الدكتورة خيرية محمد بدرة رئيسة مجلس إدارة المدارس التربوية للغات بالاسكندرية إن مدارسنا تتفرد بوجودها في منطقة هامة تحيط بها الضخمة بعيداً عن الضوضاء والازدحام وفي منطقة أحياء بالريف الإنجليزي لكنه داخل محافظة الاسكندرية .. وتحيط بالمدارس الحقول الزراعية والمشاتل من كل اتجاه ، وتوسع مدارسنا على مساحة ٢٥ ألف متر مربع تشمل الأبنية والحدائق والملاعب والأنشطة المتنوعة

وإدخال فصولنا لا تزيد الكثافة على ٢٥ تلميذاً ، حتى يمكن رعاية التلاميذ بصورة جيدة وأصبحت خيرية محمد بدرة إن هدفنا الأساسي هو الاهتمام بالتواهي التربوية والتعليمية والسلوكية للتلميذ ، وتكوين شخصيته المتميزة والمكاملة واكتشاف مواهبه واستثمارها

أوضحت الدكتورة خيرية محمد بدرة أن المدارس أقيمت بعد دراسات حديثة استغرقت وقتاً طويلاً وتم الإستعانة بخبراء تربويين من اليابان والولايات المتحدة وبناء على تلك الدراسات تم توفير الخدمات التالية للتلاميذ في المدارس : أولاً إقامة معامل علمية متطورة وعلى أحدث نظم التكنولوجيا الأمريكية واليابانية ،

لتعليمهم ليكونوا رجال أعمال ناجحين بالقطعة التعليمية . ومن ضمن العوامل المساعدة لتحقيق هذا الهدف أنشأت المدارس العديد من الورش التعليمية للأولاد وتنمي نشاط الاقتصاد المنزلي لبيئات .. هذا وتدرس اللغة الانجليزية كلفة أولى وتدرس الألمانية والفرنسية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي كلفات تكديلية .. بتضيف أن مراحل التعليم بالمدرسة :

- تمهيد من ٢,٥ سنة إلى ٣ سنوات
- أولى رياض أطفال من ٣,٥ سنة إلى ٤ سنوات .
- ثانية رياض أطفال من ٤,٥ سنة إلى ٥ سنوات
- أولى ابتدائي من ٥,٥ سنة إلى ٦ سنوات .

.. والمدارس تقبل التحويلات من المدارس المصرية والأجنبية ومن الدول العربية لجميع المراحل .. معاً إن طفلك في المدارس التربوية للغات في أي أيتها .

مسرح مجهز يتسع لـ ٥٠٠ متفرج لأنشطة الأعمال المسرحية والطلات للمدارس قاعات للأنشطة والهوايات الفنية تتبع للأكاديمية فرصة التعرف على مرافق التلاميذ وتقييمها ومصلها بشكل متحضر

وتستكمل الدكتورة خيرية حديثها فتقول أن المدرسة مقراً مصلياً بشاطئ الهانويل بالمعسى مما يوفر للتلميذ فرصة التفكير من الفصل الدراسي في الحقول والفضرة إلى الانطلاق للتطبيقات في ظل نسيم البحر مما يضفي السعادة والسور إلى الطفل وهذه تعتبر فترة تكديلية للدراسة وتضيف د. خيرية محمد بدرة بأن المدارس بها قسم خاص مزود بالمختصين الذين يستلمون نتيجة ورقات أولياء الأمور في تزويد التلاميذ بغير من المعرفة في كافة المجالات العلمية والفنية بشروط وأولياء الأمور بذلك



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الصفين الثالث والخامس على مرحلتين الحصول على ٦٠٪ شرط للنجاح كتب - ماهر حسين :

أقر الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم عقد امتحان الصف الخامس الابتدائي على مرحلتين بحيث يخصص لكل مرحلة ٥٠ في المائة من مجموع الدرجات ويشترط لنجاح التلميذ في الصفين الحصول على ١٧٠ درجة من ٣٠٠ درجة كشرط أساسي لقبوله في الصف الأول الإعدادي ..

تضمن قرار وزير التعليم أن يتم امتحان التلميذ الصف الثالث الابتدائي على صفين أولاً مرة .. وإن يكون شرط نجاح التلميذ ٦٠ في المائة ..

يهدف قرار الوزير إلى رفع مستوى أداء التلميذ لخطوة الأولى للتعليم الأساسي في القراءة والكتابة والحساب والخط والطولم حتى يتمكن لهم مواصلة تعليمهم في المرحلة الإعدادية دون تعثر ..
لنص القرار على أن يتم وضع امتحان موحد لجميع المدارس في كل محافظة على حد ..



المصدر : **الأستاذ**

التاريخ : **١٨ جمادى الأولى ١٤٠٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

تحويل المواد الدراسية إلى عروض مسرحية

كتب - محمود حسونة:

يأتي تبسيط المواد الدراسية على طلاب الشهادتين الإعدادية والثانوية بدأ قطاع الشؤون التعليمية والاستعراضية برئاسة عبدالغفار عويبة تحويل

بعض المناهج إلى عروض مسرحية. وأول هذه العروض سيكون باسم «أوقات عصية» وهي الرواية الإنجليزية المقررة على طلبة الثانوية العامة وأيضاً بعض أقسام اللغة الإنجليزية بكتابات الأدب والمسرحية لتشارلز ديكنز وترجمة عبدالله حسين وسيميريشاي وإخراج سمير العصفوري وبطولة أمينة زفق ومحمد النجراوى ومحمد متولى ووجدى العربى وأميه الجداوى وأشرف سيف وأحمد سلامة وسيد الملاح ومقر حسين ومنى حسين وتجري حالياً برؤايتها على مسرح النادىون تمهيداً لعرضها صباحاً مع بداية لجازة نصف العام.

كما قامت لولى عبدالغفار بتحويل مادة الجغرافيا للشهادة الإعدادية إلى نص مسرحي باسم «أحلام الخمسين» وتلقه لرقاة تحت ١٨ سنة أول الشهر القادم بمسرح اتحاد طلاب مصر بالعجيزة. وأحلام الخمسين، إخراج حمدي أبو العلا وبطولة منى عبدالنبي وعلاء ولي الدين ومحمد الصاوي ومحمود عامر وهو عبارة عن جولة في قارات العالم. ولقر عبدالغفار عويبة رئيس قطاع الشؤون التعليمية تصعيد سمر التكتيرة للعرضين بـ ٢٠ جنيهات لتأدية الفرصة أمام جميع الطلاب لمشاهدتهما.

المصدر : الأمانة العامة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ التاريخ :

افتتاح مجمع للمدارس

بمنطقة بولاق الدكرور

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمد يد «اللائحة» بالافتتاح مجمع جديد للمدارس بمنطقة بولاق يغطي جميع المراحل الدراسية.
وصرح السيد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن مجمع المدارس الجديد يأتي ضمن خطة المحافظة في مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة.
وأوضح أنه سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس الجديدة.



المصدر :  

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ٢٢٢

مؤتمر المنيا يوصي

بتدريس علوم المستقبل

* ركزت توصيات المؤتمر العلمي
الرابع لعلية أداب المنيا على علوم
المستقبل وضرورة تدريسها في
المدارس والجامعات ومن بين
التوصيات أيضا الاهتمام بتوفير
نظام يثقل الرؤية العلمية لجيل
الشباب من الباحثين

مؤتمر نيودلهي يقر المشروع المصري للتعليم عن بعد بواسطة الأتمتة الصناعية

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر تلمت بمشروع تجريبى فى مؤتمر دولى للتعليم عن بعد يركز على أربعة محاور وهى إنتاج مجموعة من الأتمتة الصناعية تحت البرامج التعليمية المختلفة وإنشاء مؤسسة اقتصادية لإنتاج التطبيقات (البرامج) وأجهزة الاستقبال والتخزين والبيانات الخاصة بها.

كما تضمن المشروع إنشاء جهاز لوضع المناهج وتطويرها وترجمتها للولاء بحاجات الدول المختلفة بما يتفق مع عاداتها وثقافتها، وكذلك إنشاء مركز للمعالجة لتسهيل جهود الدول بالامتيازات المتاحة حالياً فى مختلف الدول لتى تقوم بنورها فى عملية التعليم للجميع. وأضاف وزير التعليم أن مؤتمر دولى خصص جلسة استثنائية لأتمتة الأتمتة المصرى الذى تمت الموافقة عليه ولم ادرجه فى خطة العمل فى الرحلة المقبلة. وقال الوزير أن جهود مصر كانت بارزة فى هذا المؤتمر وإن أهم للخدمات التى صدرت عنه كانت من الوفد المصرى. ومن أهمها اختيار التعليم استثمارا.

العلم والحياة

(الصيد بحثاً عن الحقيقة)
اصطلاح جديد انضم إلى قائمة التعاريف الجديدة كناية من مشاكل العصر .. والمشكلة التي تصفحت عن ذلك الاصطلاح .. هي مشكلة البطالة التي تجتاح دول العالم كله .. العالم الذي مثل العالم للفقير .. والعالم المتقدم مثل العالم المتكامل .. طبعاً أسباب البطالة تختلف في الدول الفقيرة المتكاملة عنها في الدول الغنية المتكاملة .. ولعل الوضع في الدول الفقيرة المتكاملة .. أي الدول النامية .. أفضل منه في الدول المتقدمة .. لأن الدول النامية مازال فيها مشجع للعمل .. المهم أن يبحث المرءون في العمل عن الفرصة .. ولا ينجسوا إلى بيوتهم .. أو يعضوا أيديهم تحت رؤوسهم .. في انتظار البطالة التي لم تغرق أبداً أبواب بيوتهم ..

الحقيقة أن المثال الذي رأيته .. مثلاً في تلك المدينة للتبطنة .. التي شفت طريقها في هدوء .. لتتطلب على مشكلة البطالة .. وتتطلب أيضاً على لون من الاحتكاك البشري والتصفيف السيلفي .. لفضل في الحقيقة .. مرموقة .. وتنافس المهنة التي درست حلومها وهي الكيمياء الحيوية .. وفي المجال الذي تخصصت فيه وهو التحاليل الطبية .. وتواصل دراستها العليا في نفس الوقت ..

لها الإحصائية الشابة الكيمياء آمال عبدالمسيح .. خريجة كلية العلوم جامعة عين شمس دفعة ١٩٨٥ .. عملت في أحد معامل التحاليل الطبية الخاصة بكل الجهد والصبر .. وفي نفس الوقت نجحت في الحصول على درجة الماجستير في التحاليل الطبية من قسم الكيمياء الحيوية بطب القصر العيني .. وانتهت من أعداد رسالتها للحصول على درجة الدكتوراه .. وقد قدمت رسالتها لعدداً للمناقشة .. وقد لظمتني على

أصيلة منها .. الحقيقة إن تلقى بهذه البطالة الكبيرة كان لأول مرة .. عرفت لها المسئلة عن التحليل في العمل .. سألته عن تخصصها .. فقلت له الكيمياء الحيوية .. ومع الحديث رأيته تقسم إلى فرسنتين .. رسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه ..

لقد سبق وأشرت السطائل العديدة الواحدة بعد الأخرى .. بسبب تحت نظرية الإطراء في مصر ورفضها لاختلاف خريجات الكيمياء الحيوية والتحليل الطبية في العمل .. رغم السماح لمساعدى العمل من طلبة المعاهد المتوسطة بالعمل في المعامل الطبية .. وفي بعض الأحيان يقوم (المتخرج) بأخذ حيلة الدم من ورید المريض .. ولكن ذلك محرم على خريجي كليات العلوم المتخصصين ..

وقد أثرت في هذا المكان قضية أرسى كيمويات كن يعملن بمختبرات الطورين في معامل التحليلات .. ولم يصنهن بالجملة .. المهم أن آمال عبدالمسيح لم تضع يدها .. ولم تنتظر القوى العاملة .. واتجهت رأساً إلى العمل المجزئ والمفيد .. وضعت بأمره تواصل دراستها العليا .. لتحصل قريباً جداً على درجة الدكتوراه .. والذي لأرجحه بد لك يشرب من البحر .

د. عواطف عبد الجليل



المصدر : المجلة

٢٠ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ :

الوزير ينفى والعقائق تؤيد المصبت في مناهج التعليم

بلكم : على احمد لبن

وزير التعليم حريص على التأكيد بين الحين والحين على ان وزارته لم تلم بأي حذف أو إضافات في مناهجها فيه لتتقاسم أو تنسويه للتاريخ الإسلامي ولوجه مصر العربي والإسلامي . أكد هذا ويؤكد في أي مؤتمر أو لقاء أو ندوة يشارك فيها تماماً مثلما أكد ان الوزارة للوزارة لم تعد بها أي حذف آيات من القرآن أو حديث من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ويوصل الأمر الى مستوى التحدي .

والعجب ان كتب الوزارة في كل بيت وفي متناول أي مواطن يولد قراها ويقرأها كخسوف من الآباء والمعلمين والباحثين والدارسين والقرناء بين طياتها قبل عهد - الدكتور فخري سرور وفي عهد الدكتور سرور أيضاً وأيضاً قبل عهد - بهاء الدين وفي عهده والقلوب والحنين بل والفرحهم ان يد الحذف طالت الكثير وعينت الكثير وشوهت الكثير والحقائق والأشعة من خلال كتب الوزارة تقدم الصورة بلا نقصان وبلا مبالغة .

في كتاب بتاريخ مصر والعرب الحديث للصف الثالث الثانوي طبعه ٩٢-١٩٩١ - أي في عهد الوزير ثم حذف الفقرة التالية نقلت من مصر متعلقة بتدريس الخلافة العثمانية على اعتبار أنها الخلافة التي تسمى فيما تسمى اليه بطريقة أو بأخرى إلى تحرير بلاد العالم الإسلامي من الاستعمار . وكذلك قاطع للمصريين الشيعة النصارى عندما أعلنت امبراطورية النمسا - المجر انضمام القسوس اليوسفة والهرست من جسد الدولة العثمانية . وكان لطعن لخصري مواقف غاية في السمو من العدوان الإسرائيلي على ليبيا ١٩٦١ ومن عنوان بعض النول البلقانية على الدولة العثمانية ١٩١٢ .

كما حذف الأسفلة التي تدور حول الجامعة الإسلامية وجمال الدين الأفغاني . ونلك في الصفحة ١٣١ من نفس الكتاب طبعه ٩٢-١٩٩١ ونصها :

سرا : كانت الدعوة إلى إقامة جامعة إسلامية من إبداعات جمال الدين الأفغاني - على ضوء هذه العبارة ناقش :

الهدف من إنشاء هذه الجامعة

شرح سياسة السلطان عبد الحميد تجاه العرب

● ما موقف جماعة الاتحاد والترقي من العرب وما نتائج هذا الموقف

س١٩ : خابيت آمال القيادة العربية في جمعية الاتحاد والترقي فاتفقوا سبيلاً متاهضاً لها ؟

على ضوء هذه العبارة نكتب موقف القيادة من سياسة جمعية الاتحاد والترقي .

ان حذف هذه الفقرة - ولله كثير - وايضا حذف مثل هذه الأسفلة وقد كانت تعرف مدى عمق مكانة الخلافة في نفس وقلوب الناس وبور كثير من المصنحين في مجال التصدي للمؤامرات الأوربية ضد الخلافة وايضا تحريف الطلاب والندور الخطير الذي قام به الانتصاليون العسكريون من جمعية الاتحاد والترقي بزعامة جمال اتاتورك وهو اصلا من يهود الفولة يعني انزال سحر بين الطلاب وبين الحقائق الهامة والخطيرة التي شكلت وتشكلت حاضراً ومستملاً العالم العربي والإسلامي .

لقد كان السلطان عبد الحميد - الخليفة العثماني بركة الشعرة الإلهية حريصاً على الرابطة الإسلامية لذلك مزله الانتصاليون عام ١٩٠٩ وألقوا الخلافة بعطوف الشريعة وسلموا البلاد لإعداء العرب والمسلمين وحاولوا تركسها من دولة استلاسية الى دولة علمانية واستبدلوا الحروف اللاتينية بالحروف العربية وأوغروا صدور العرب من الأتراك كما غاب عن أذهان الخلافة معرفة تاريخ وعصير أجزاء هامة من عالمهم الإسلامي مثل اليوسفة والهرست التي تسمى باسمائها اليوم قلوب كافة العرب والمسلمين .



المصدر: الحقبة

٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي نفس الكتاب الخاص بالصف الثالث الثانوي في مصر للتاريخ امتكت يد الحذف إلى موضوع رسالة مصر الحضارية في بلاد الشام بحثي من ١٢٢ طبعة ١٩٩٢-٩٣ إلى في عهد الوزير بهاء الدين. وكان الموضوع يتضمن الفقرة التالية: «إن أهم نتيجة تركزت على الإدارة المصرية الحديثة في الشام من ١٨٣٢-١٨٤٠ هي أحداث ثورة حسارية أسهمت فيها المرأة المسلمانية العائدة التي عززت على تحديث الولايات المصرية فانطلقت المدارس الحديثة والتعلم الحديث إلا أن الشام كان مرآة شديدة من القوى الاستعمارية والكنائس والمؤسسات التعليمية المسيحية، وتم حذف هذه العبارات من مصر رفعت راية البقلعة والشهقة ليس فقط لنفسها وإنما للشعوب العربية والإسلامية وذلك قال رفاعة الطهطاوي عن محمد علي «كان الرجل مضمونه نتيجة اعتداء على عقيدة وحذف أيضا ومن مصر خرجت أولى المبعثات للتعليمية إلى فرنسا وغيرها فاعتادوا حاملين معهم مختلف العلوم والحرف نقلت حسارية كبرى جعلت مصر قبلة من يريد أن يتحضر فإلى مصر وفد شباب من الشام للتعليم في مدارسها ومن مصر أرسلت الكتب الدراسية اللازمة إلى طلبة الشام والعراق

وفي صفحة ١٣٦ من الكتاب امتكت يد الحذف إلى الأسطة التعليمية لعم حذف هذا السؤال وليس من قديم المصاحفة أن مصر التي خلقت أول طمعة استعمارية في المنطقة هي نفسها التي جذعت حركة التحرر والبقلعة العربية لنفسها والشعوب العربية والإسلامية.

على ضوء هذه العبارة:

تتبع نور مصر الريادي في ظهور البقلعة العربية
وما أكر هذه البقلعة في بعض الأقطار العربية؟

وفي الصفحة ١٣٢ طبعة ١٩٩٢-٩٣ تم حذف موضوع رسالة مصر الحضارية في أفريقيا وكان يتضمن مثل هذه الفقرة: «عمل المصريون رسائلهم الحضارية إلى السودان وعلى أيديهم ظهرت لهمرت عامستهم الخروطوم كما قامت مصر بالقتال وسط وأشرق أفريقيا من الاستعمار الأوروبي» والمزال الذي يبرح نفسه ماذا حرصت الوزارة على حذف الموضوعات والنوهر البقلعش وضرورة مواجهته بوضع في نفس أقوات النور الريادي مصر، وهو دور ينبغي أن يستمر ويتواصل لا أن يتوارى ويجري طمسه أو حذف موضوعات من مفاصل التعليم.

تري هل بعيد الوزير الناصر إلى تصريحاته ونكبهاته بأن الوزارة لم تقم بحذف للتابع أو إضافة للتشار وأن يديها بريكة من أي عبث في التماخج ولا تحمل مولا لهم أو مولا للتدمير؟

كاتب المقال

موجه عام بالأنهر



المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

٢٦ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس إلا ..

العلم لا يقدر بمال !!

العلم

كنت ومازلت وسأظل دائماً من أكاد أنصار العلم ، ومن أكثر المحبين للشارع الصادق القائل بأن العلم لا يقدر بمال ، رغم كل ما يشاع للتيل من صلاحية هذا الشعار لكل زمان ومكان ، وقدرته على الصدور والصدى والبقاء على قيد الحياة في فترات البرد والحر واليمن والرؤى ، حيث الشهادة هي الأساس ، والرياح تدلع سفن الأرواح وغيرها دهان الملوأ دوكو ، ولقب الصريلة ، وكوز الهبة العفروم .. ادبلو بطة حلم ! ..

كنت ومازلت وسأظل متصكاً بهذا الذي أؤمن وأحب وأعتقد في حلقه وصحة وانه لا يصح إلا الصحيح ، وإن الليل سوف يهبطه النهار .

وإن طال الظلام .. ولأن ذلك كذلك فإني أشكر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على كل ما يذل ورجاله من جهود لا تقاود التعليم من الانشائية إلى الكلية من المروة التي سقط فيها ضمن أشياء كثيرة عزيزة سقطت عنك - ولاسهوا - لتصح الطريق على مصراحيه لتفهم قوت لب الصريلة ودهان الملوأ دوكو ..

نحن نشكر وزير التعليم على قانون الثانوية العامة ، ونشكروه على جهوده لتطوير المناهج ، ونطالبه بالتحرك على عاوار جديدة للإصلاح ، ومناهضة الصررك على ذات العاوار لتطوير التطوير لأن هناك دائماً في إمكان الوزير ورجاله أحسن مما كان ..

أطالبه بأن يذل ورجاله كل جهودهم حتى يكون شعار إن العلم لا يقدر بمال راسخاً قوياً صحيحاً .. والشعار ينشئ - من بين ما ينشئ - أن العلم لا يباع ، وبالتالي لا يشتري بالمال ، بل يعضى ويؤخذ كحق تماماً كالأداء والمروة ..

زمان - رغم المصاريف - كان العلم لا يقدر بمال .. لا يباع ولا يشتري بالمال ، بل يمنح ويؤخذ كحق كالأداء والمروة .. ولذلك كنت ترى الأستاذ في لصله وجهيه يتفصد عرقاً في عز الشتاء من الجهد العقل والبدني والذهني والقلبي الذي يبذله في السطاء شرساً وتفصيلاً وتفصيلاً وتكراراً حتى يتعلم الشطار .. أما اليوم فقد أصبح العلم - مثل أشياء أخرى كثيرة - أسبلاً وأرواحاً ومسرعات .. أصبح هناك علم للمدارس الحكومية العادية ، وعلم مدارس اللغات ، وعلم للمدارس الخاصة ، وعلم للمدارس الخاصة ذات المستوى الرفيع في اللغات ، وعلم للمدارس الأخرى الاستشارية وهو علم بالدولار ..

وداخل كل علم من العلوم مائة الأكر هناك أيضاً مسرعات وأصناف وأنواع - هناك علم الفصل ، وعلم المجموعة ، وعلم النبرس الخصوصي ، ولكل علم من هذه العلوم كراماته وكتبه ، ومن يحصل فقط على علم الفصل لا يحصل إلا على كرامة الفصل ، ومن يحيف إلى علم الفصل ، علم للمجموعة يحيف إلى كرامة الفصل كرامة المجموعة ، ويحظر على طلاب المجموعة تسليم كرامات المجموعة لأعضاء علم الفصل فقط . أما



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ديسمبر ١٩٨٣

من يحصل على علم الدرس الخصوصي فيحصل على كرامة الدرس الخصوصي إلى جانب حصيلة من الكرامات الأخرى ، ويظهر عليه قطبا أن يمرض كرامة للجموعة بما قصده من علم خاص على المسويات والأصناف والأقارب الأدنى من العلم والطلاب والكرامات ..

إنني أطالب وزير التعليم ورجاله بوجده العلم ، وأن يكون العلم الذي يقدم لكل الطلاب صالحا للاستهلاك الآدمي ، فنيا من كل ما يبيده .. لا يباع .. ولا يشتري ، بل يمنح ويؤخذ كحق .. تماما مثل الماء والهواء ..

إنني أطالب الزوار .. وأدعو له بالتفريق في كل جهوده لاصلاح ما قصد بالقصد أو الجهل أو السهو ..

□ □ □

مجرد أسئلة

□ هل يصلح وزير التعليم أن يرضي المدرسين بكتفون تلاميذهم بشراء ثلاثة كتب خصوصية تجارية مائة واحدة إضافة إلى الكتاب المدرسي ؟ ..

□ هل يرضى وزير التعليم باعجاب بعض المناسبات القمص لسحب أية مبالغ من الطلاب تحت أي مسمى : حفل يباع لهم فيه أضياف لعمرو دياب مثلا .. مبلغ (...) لزيارة الصحف المصرية || .. مبلغ (...) لزيارة القلعة || .. الخ ..

عوني عز الدين



أكتوبر

المصدر :

١٩٩٢ - ٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة :

التعليم الجامعي

ونشروعات تطوير التعليم الجامعي وإقبل الجامعي حظيت بعناية الدولة والمهتمين بمستقبل مصر وشباب مصر ، كما كانت موضوع حوار واستطلاع بين الخاصة والعامة .. إلا أن هناك قضايا حول هذا التطوير لم تحسم وتحتاج لمزيد من الحوار ..

وقد ذكر د . بدران أن هذه القضايا التي تحتاج للحسم قبل أعمال التطوير هي : حسي الشهادات والإسنادة الدافون ، والطلاب والشباب الجامعي بين حقوقه وواجباته ، واستقلال الجامعة ، وتخطيط التطوير ووسائل التغيير ومجابهة المشاكل ..

وهي كلها قضايا عميقة تطلب مساهمة أكبر من النقاشية واستطلاع الآراء في هذا الأمر الحيوى .. وفي غيره من الأمور .

محمد عبد الوارث

وضع الاستاذ الدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الأسبق ، وأحد أعلام مصر في التعليم والصحة والبحث العلمي يده على الجالات المؤثرة في شباب اليوم بدءا بالأسرة والمدرسة ، ومرورا بالمدرسة والجامعة ، ووسائل الإعلام ، ودور العبادة ، والنشر أو القنادى وأسفن الترويج ، وانتهاء بالتواصل المجتمعي . واستخلص قائلا : إذا مزجنا كل ذلك مع ضعف الانضباط الأسرى واختفاء القوة في المدرسة ، وزرع روح التحدى في دور العبادة والمصحف بالاضافة إلى ما يمتري للمجتمع من تفهيرات ، يمكننا تحليل أسباب قلق الشباب واختلال إيقاع المجتمع .

أما المناسبة في هذا الحديث فهي بحته القيم عن قضية تطوير التعليم الجامعي ، الذي صنف حديثا ضمن سلسلة القضايا المعاصرة للمجتمع المصري وتقوم بنشرها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ، ويؤلفها د . علي جويش رئيس الأكاديمية اعمية خاصة في محاولة لتطبيق النظرة العلمية في حل المشكلات الاجتماعية ، وأن يكون للتعليم الرأى والتوجيه في أسلوب التعامل مع مفاهيم العصر وتحدياته خاصة وقد أصبح العالم قرية صغيرة بفضل ثورة الاتصالات وسرعة المواصلات .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ - ٢٠٢٢

مشكلات معصو الأمية

في ندوة قومية اليوم

يبحث المركز الاتحادي للتعليم للكبار
بمصرى الدين بالقهاون مع منظمة
اليونسكو ندوة قومية حول المواد الدراسية
للمتعلمين من الأمية في المناطق الريفية
اليوم وليلة ٢ أيام .

وتناقش مشكلة الارتداد إلى الأمية
وأصنافها ووسائل علاجها ومواصفات
المواد الدراسية للمتعلمين من الأمية
ووضع خطة لإنتاج هذه المواد وصرفت
السيدة سمير الهوارى مديرة المركز بأن
الندوة بمصرى ٨ من محافظات أفرج
البحري، وأسئلة الجامعات للطلبة
بمصرى معصو الأمية للتعرف على
الاحتياجات التعليمية للجمهور المستهدف
في منطقة ريفية.



المصدر :



١٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح اليوم

مجمع مدارس بولاق الدكرور

يافتح التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم الدكتور محمد سليم خبطة مدير مديرية التعليم ببولاق الدكرور ووزير التعليم بالجمهورية اليوم مجمع مدارس بولاق الدكرور الذي يضم عددا من المدارس للتعليم الأساسي والثانوي.

ويشرح الوزير بأن للتعليم التوجيهية لتلاميذ وطالبات المدارس مستعدة لتعويض كبرها خلال الأزمات القادمة وأنه سيجد تطبيق للتوجيه التوجيهية الجديدة على تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ابتداء من العام القادم على أن تطبق للتعليم التوجيهية الجديدة على تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي للعام الذي يليه وكذلك طلاب المرحلة الثانية العامة.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

بعد قرار محكمة القضاء الإداري : المعاهد التكنولوجية .. والفروع من المازن

رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سوف يصحح هذا الأجراء ثم فوجئت نقابة بمصدر قرار آخر من وزير التعليم بأنه قرار لمعالجة المسامر عام ٩٠. فمكة القضاء التقابلية على القرارين في محكمة القضاء الإداري فمكتت بأداء القرارين للشكر الهوما والخاصين بالمعاهدة حيث أن قانون التقابلية يضم في مادته ثلاثة الفصول الواجب توافرها للحصول على عضوية التقابلية بأن يكون المتقدم حاصلًا على بكالوريوس الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو أي درجة علمية يعترفها المجلس الأعلى للجامعات معاملة لبيكاريوس الهندسة وهوذا فن

التقابلية أن ترد في أي خروج من أي معهد طالما صغر من المجلس الأعلى للجامعات قرار صحيح وقانوني بمعالجة الشواهد.

أما عن الدراسة في هذه المعاهد والمناهج التي تعرض ويخطط القراء وغيرهما فإن هذا من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات بعد العرض على لجنة القطاع ولجنة الدراسات إلا أن لجنة التعليم الهندسي بالتقابلية درست هذا الأمر وصعدت دعوة

المعاهد واتضح أن للقرارات التي تنص على محمد بنها يمكن أن تعالج القرارات التي تدرس في كليات الهندسة، وبالتالي ليس التقابلية اعتراض مؤسسي على انضمام خريجي معهد بنها بعد استيفاء المعاهد من المجلس الأعلى للجامعات وبالشكل القانوني (أما معهد الماشريوي فلي تخريج نوعية تحصل على دراسات متقدمة ويتقدم إلى جزء ثانوي وآخر مالي وثالث فتمضي بسبيل الأسر الذي يميل هذا للزوال البريتي إلى درجة بكالوريوس الهندسة وبالتالي لا يجوز عقده حتى بعد اللعابة القانونية من المجلس الأعلى للجامعات.

وقال الأمين العام إن حل هذه المشكلة ينتقل في أحد الحلول الثلاثة وهي أن تحصل هذه المعاهد على كليات الهندسة أو معالجة الدرجة التي تمنحها بيكاريوس كلية الهندسة من خلال المجلس الأعلى للجامعات وهذا أسهل الطريق والأمين في حكم القضاء الإداري أمام المحكمة الإدارية العليا.

فاروق عبد المجيد

معاملة شهادة خريجي المعهد العالي للتكنولوجيا بالماشر من رمضان وبها بكليات الهندسة ترتب عليه عدم أحقية الخريجين في الانضمام لنقابة المهندسين. أكد الدكتور محمد علي بشر الأمين العام لنقابة المهندسين أن النقابة لن ترد في أي قيد خريجي المعهد العالي للتكنولوجيا ببها أو الماشر أو أي معهد آخر بشرط أن يصدر من المجلس الأعلى للجامعات قرار صحيح بمعاملة هذه المؤهلات لبيكاريوس الهندسة وبالشكل القانوني.

إن موقف النقابة قبل إنشاء مثل هذه المعاهد واضح فهناك تحفظ شديد على إنشائها بسبب مشكلة القبطلة التي

يعاني منها المهندسين وضبط الاتكيات الحالية في كليات الهندسة سواء نفس في المعامل والفروع والاضدادات الكلية وبغلافه، فطالوت بفسرورة

الاستخدامات للإرتقاء بمستوى التعليم الهندسي في كليات الهندسة وتزويج الخريجين وحل مشكلة البطالة وتم عرض هذا الأمر على الدكتور لشمي سرور وزير التعليم في ذلك الوقت عن طريق لجنة التعليم الهندسي بالتقابلية وأبدى اقتناعا بوجهة نظر النقابة ورصد ألا يتم إنشاء أي معهد بعد معهد بنها حيث كان رئيس الوزراء قد وافق على إنشائه.

وتم عقد ندوة علمية لمناقشة فكرة إنشاء هذه المعاهد التكنولوجية في مصر حضرها الكثير من التخصصين وأوصت بعدم إنشاء مثل هذه المعاهد لأنها كثيرة أهدت وجهه نظر النقابة، ثم فوجئت نقابة بإنشاء عدد من هذه المعاهد بين مرض خطاهن للمعاهد على لجنة قطاع التعليم الهندسي بالمجلس الأعلى للجامعات أو لجنة المعاهدات إلى عام ٩٠. صغر قرار وزير التعليم بمعاملة شهادة معهد بنها والماشر لبيكاريوس الهندسة وبذلك بالتفويض من لجنة المعاهدات ومن المجلس الأعلى للجامعات وفر أمر مخالف للبراعة الكلية والقرارم للنقابة لمعاملة المؤهلات العلمية والتي تعرض عانة على لجنة القطاع ثم لجنة للمعاهدات لم تصعد من المجلس الأعلى للجامعات.

وقد اعترضت النقابة على هذا القرار من ناحية الشكل وأحيل إلى لجنة التفويضين التي أبدت وجهة نظر النقابة. وتم عقد لقاء بين أمين عام النقابة والدكتور لشمي سرور رئيس مجلس الشعب فاجدى انتماء بأن هناك خطأ تم في إجراءات المعالجة

تسليم ١٩ مدرسة للقاهرة والجيزة من المشروع القومي لبناء ١٠٠ مدرسة

بمحافظة الجيزة ثمانى مدارس ضمن هذا المشروع وأن هناك العديد من المدارس سيتم تسليمها خلال الفترة القادمة.. وأنه تم اختيار الفيركات التي ستبنى لهذا الفيركات مدرسة مخصصة للعام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ في حين أن الفيركات مخصصة ضمن خطة هذا العام للمدارس لمشككت على الانتهاء.

من المدارس التي تم تسليمها ضمن المشروع القومى لبناء ١٠٠ مدرسة صرح السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بأنه تم حتى الآن تسليم مديرية التعليم بمحافظة القاهرة إحدى عشرة مدرسة، وهو الذى دعيت إليه السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية. وأعضاء إن هيئة الأبنية التعليمية سلمت مديرية التعليم

مشكلة أجازة نصف العام

في الأزهر

بعد أن قررت جامعة الأزهر تحديد أجازة نصف العام في جميع كليات الجامعة بنهاية دراسة يوم ١٢ يناير القادم وتكون العودة يوم السبت ٢٩ يتساءل أولياء الأمور إذا كانت أجازة مدارس التربية والتعليم والجامعات الأخرى تبدأ تقريبا في وقت واحد بعد انتهاء دراسة يوم ٢٧ يناير بمعنى ذلك كما يقول أولياء الأمور . أن انتهاء أجازة جامعة الأزهر هو يوم بدء الأجازة بالنسبة للمدارس والجامعات الأخرى لماذا نفعل ولماذا أبناء في مختلف أنواع التعليم؟ وهل من الممكن أن تتوحد أجازات نصف العام الدراسي في جامعة الأزهر والتعليم الأخرى مع مدارس وزارة التربية والتعليم والجامعات الأخرى؟

بدون إجبار!

عن طرأ إلى الطلاب بقرينة المكتبة في المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر والتي عرضها عدد من الطلاب أشار المعهد في رسالة إلى صفحة شباب وتعليم إلى أن المعهد لم يجبر الطلاب على شراء الكتب في الفرق الأربع وليس هناك مجال اضالية على الضرورات الأساسية. وأن الكتب متوافرة بمكتبة المعهد. وانتصت رسالة إلى أن الطلاب الذين يشكون من إجبار المعهد لهم على شراء الكتب يحاولون الطارة امور غير سليمة وأنهم داعاهم النجاح.



المصدر : المرسى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ - ٩ - ٢

<p>الانارة التطوعية بدمياط اختارت طريقة جديدة لمساعدة للمهاجرة الصغار، والمهاجرين بالمدارس يرغم صغر أعمارهم من السن القانونية للقبول بالرحلة الانسانية</p> <p>الطريقة الجديدة، هي عبارة هيفيل كستعمع في الفصول الدراسية التي يصل عدد التلاميذ بها إلى ٥٥ تلميذاً</p> <p>التيتميزة قاصصة على أبناء أعضاء الحزب اليماني فقط. باعتبارهم أبناء المعاصرة أما أبناء الحزب الأخرى، فهم ليسوا مهاجرة، ولاستحقاق الامتيازات القانونية، الى ان يثبت المكبر</p>	<p>الاستشارات في مدارس دمياط لأبناء العنصرية تستند!</p>
--	--



نظام «الترم» يتسبب في اندلاع المظاهرات واجتماع طلابي على رفضه

اما زميله شباب محمود (العمادي مختصة) فيحدث عن الامر داخل الكلية مشيراً الى ان هذه الاسر يقتصر دورها على رفع اقتنات نهاية لرحلات لا يشارك فيها الطلاب بسبب طبيعة الدراسة التي لا تلتصق ولذا الترفيق. في الوقت الذي امتلكت فيه ايناس ابو ليلد (رابعة حبيطة القاهرة) عن الاشتراك في أية اسرة طلابية او نفسها داخل الكلية لانتسابها الدائم بالمحاضرات والاستعداد لامتحانات الترم الأول.

وعلى كلية دار العلوم يقول الطالب صلاح السيد عزازي بالصفة النهائية ان نظام الترم أدى الى صعوبة الأنشطة الطلابية والطلاب حالياً في بيئات شتوي وبسبب اقتراب موعد امتحان الترم الأول، كما ان ادارة الجامعة لم تسمح بضباط الاسر إلا بعد مرور شهر كامل من بداية العام. وهذا الدوران الدراسي التي تنظمها عمليات الشبلي او بعض الرحلات الاجتماعية وهي تمتد اشيق نطاقاً، لا توجد أية أنشطة طلابية أخرى فترتهم فتمتد الجميع في الذاكرة استعداداً للامتحان.

داليا محمد المتصور (رابعة آداب انجليزي - القاهرة) تقول: إن نظام الترم قد فرغ الاسر من الأنشطة وبعد ان كانت الكلية في سنوات سابقة تشهد تنافس حقيقياً بين الاسر في تنظيم الفعاليات الثقافية واستضافة الضيوف والانباء استملاع نظام الترم جعل كل تلك الأنشطة جانب اخر من الصورة وعمره التفكير سيد سليمان بداري حين شمس الذي يؤكد ان تطبيق نظام الترم في الجامعات المصرية لا يقدم للطلاب في شرا بل في عيه يضاهي في عائق الطلاب ويؤدي حركتهم سواء السياسية او الأنشطة الأخرى، ويشير نفس الأستاذ الى ان هذا من الجامعات المصرية لا يصحح فيها تطبيق نظام الترم اسوء الطريقة للتعليق في صافية التدرج.

ويتصل بالثكنة صوفية عبدالمصود بداري الطالب من الطلاب الجامعي، وهل لديه مجرد حق للعلماء كم اكسبها فيما وعارف وثقافات؟ ويشوب ان الطلاب الذي نريد لا يمكن تكييفه إلا من خلال الأنشطة للتنوع حتى يتمكن من القيام بدوره في المستقبل وبالتالي فإن نظام الترم لا يتلاءم مع مانيقويه، وميزا يصاح بأي حال من الأحوال في دار العلوم.

وأخيراً فإن التفكير سمير الشريفى استاذ القانون الجنائي بمحقق القاهرة وإن كان يؤيد نظام الترم إلا انه يطلب بوجود فترة زمنية كبيرة تسمح للطلاب بمزاولة انشطتهم ويقول ان نظام الترم ان يؤذي تشاره قبل الانبعاث الخمسة للكلية.

تصيب نظام «الترم» في اندلاع المظاهرات في جامعة المنصورة لعدة ايام على التوالي الأسبوع الماضي وشهدت الجامعة مظاهرات واعتصامات واضرباً عن الطعام بعد ان تضرر اصدار عدد من الكتب في بعض الكليات مع اقتراب موعد امتحان الترم الأول، وقد حاولت نقابة المعلمين بالمنصورة - ممثلة في النقاب والاشغال بكلية الحقوق في ذات الوقت ماهر خميس - تهدئة الطلاب وانهاء المظاهرات مقابل للتفاوض مع رئيس الجامعة حول الاسباب التي دعت الطلاب الى التظاهر.

وكانت «العربية» ومنذ المهد الأول لباب الجامعة قد توقع ظهور مشكلات عديدة من جراء تطبيق نظام الترم في الجامعات وأشار الى ان هذا النظام قد وضع خصميهما للحد من الأنشطة الطلابية وهو متأكد من الأحداث حيث تشدد الأساط الطلابية حالة من الضغط تجاه نظام الترم، فطالبته هيام عبدالعزيم بالصفة الأولى بتدريسيه عين شمس تصف نظام «الترم» بالكارثة بالنسبة للطلاب الجدد الذين يحتفلون الى مدة كافية لتفكيك مع الجو الجامعي وبالتالي فإن نظام الترم يبالغ الخديج في الحيرة، فقول ان يعود الطلاب الجدد على حضور المحاضرات وقاعات البحث فلما بالامتحان أمامه.

اما الطالبة رشا محمد بدمم الكلية المصرية بنات حين شمس فتشير الى ان نظام الترم قد فرض على الطلاب دون دراسة كافية بدليل ان كثيراً من لطلاب القروية على الطلاب طويلاً جداً ولا يمكن استيعابها في ترم واحد وتضرب مثلاً بامانة النصوص للفترة على الترم الأول وتقول: انها تحتاج الى وقت ضعف للدة للحدة لها وتستعمل كيف يستوعب الطلاب حال هذه اللادة في شهرين؟

في حين تشير زميلتها سلمى مختار الى التخليق الذي صاحب تطبيق نظام الترم في بعض الكليات لم تقسمها على الترمين بل فجاءه دلال سابق انداز التي لجزء الخاص بالترم الأول واخضبت الى لجزء المقرر في الترم الثاني، وبعد مرور ثلاثة اسابيع كاملة على بدء الدراسة.

ولأن نظام الترم قد وضع خصميهما لاصرف الطلاب عن ممارسة الأنشطة والانتماء في للدراسة فقط فإن الطلاب أحمد درويش من مختصة القاهرة يؤكد ان لسبب الدراسة لا يسمح بمزاولة أي نشاطات فاشتب المباشرة في فترات زمنية متلاحقة لاضافة الى الامتحانات المقررة التي يجريها المعجون والاسئلة لردد أعمال السنة.



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٧٢

مظاهرات طلابية

إعتراضاً على نظام «الترم» .

كتب خيرى عنتر:

قامت إدارة جامعة المنصورة بفصل ٩ طلاب، اتهموا بالمشاركة في المظاهرات والاعتصامات التي اجتاحت الجامعة على مدى عدة أيام إعتراضاً على نظام الفصلين الدراسيين، وهددت الإدارة بفصل مزيد من الطلاب بعد تعليق ومطالبة نقيب محامى للمنصورة ماهر خميس مع د. محمد صمارة رئيس الجامعة من أجل الاستجابة لمطالب الطلاب. وكانت قوات الأمن قد اعتقلت احمد عبد الوهاب عضو لجنة الحزب الناصري والنقابة بتهمة التحريض على التظاهر.

من جهة أخرى تظاهر امس طلاب كليتي التربية والحقوقي بجامعة الزقازيق أمام مبنى رئاسة الجامعة إعتراضاً على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

سبيل وتعليم

إشراف : لعيسب السباعي

أزمة المناخ !

من أجل إعداد مناهج دراسية جديدة في مرحلتى التعليم الأساسى بحلقته الابتدائى والأعدادى والتعليم الثانوى تقوم على أسس علمية تفرز في النهاية طلاباً قادرين على إحداث تنمية شاملة في مختلف نواحي المجتمع ومسلحين بالمهارات والقدرات الأساسية ناقشت ندوة التعليم والتنشئة السياسية في مصر التى نظمتها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ٢ أيام، المناهج التى تدرس في مدارسنا هذا الغام خاصة القيم السياسية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية وتحليل مضمونها ومدى الفادة الطلاب منها وما تشكله في النهاية لهم من رؤى واتجاهات.



تدرس في هذه الكتب وهل تدرس للطلاب مواد انتهت أحوالها؟ فما زالت الكتب تتحدث عن الاتحاد السوفيتي الذي انتهى منذ سنوات وشوا أن الاسم الجديد هو روسيا.. وأول أشكال التطوير الفاعل مفهوم صحافتي من المقرر. ورغم الصور والنماذج الجامدة منه والتي تتأكد من الدراسة التمييزية بين أهل الترك وأهل المدينة وأهل البادية والتشريك بدلاً منها على الجوانب الاجتماعية للحياة المصرية كتغطية الأسرة والعلاقات الاجتماعية والمعادن والثقافة بدلاً من تلك الدراسات الضارة بالسلامة والتشريك على الساحة كصناعة وكعصر دخل قومي.

حدثت الدراسة العديد من الملاحظات في هذه الكتب منها أن طبيعة الصف الثاني الإعدادي ١٩٩٦/٩٣. هذا العام. تختلف عن طبيعة العام الماضي حيث حدثت ٢ فصول (أرقام ٥ و ١٤ و ١٥) وما زالت الطبيعة الجديدة تشير إلى هذه الفصول والموضوعات في مقدمة الكتاب ولم يتضمن الكتاب أيضاً عصر الثورة في مصر والملح العثماني لمصر وكل منهما لا يتجاوز ٢ صفحات رغم أهميتهما وأن الدراسات التي توجد على الخلاف الخلفي غير موحدة وبغامضة ومتداخلة، ولك يسبب أن الكتب تطبع في أكثر من مطبعة، فهناك أربع صمغ على الأقل على خلفية الخلاف منها ما هو أخلاقي ومنها ما هو ديني وما هو وطني وسياسي وهناك كتب لا تحمل أي إشارات (كتب جغرافية الصف الأول الثانوي وتاريخ الصف الثالث الأبي) وهناك بعض الإخطاء المطبعية منها على سبيل المثال وليس الحصر في كتاب مصر والعالم الصف الثالث الإعدادي وعلى خريطة إفريقيا ذكر «دهومى» ولم يذكر الاسم الحقيقي للدولة وهو «مينى».

خريطة بدون دول ١
.. وفي كتاب التربية الوطنية الصف الثاني الإعدادي وضعت خريطة الوطن العربي دون أن تذكر أسماء دول عربية مثل فلسطين والعراق واليمن.. كما ورد بنفس الكتاب أن مجلس التعاون لدول الخليج العربي قد تأسس يوم ٢ فبراير ١٩٨١ بينما الصحيح أن المجلس أقيم في ٢٥ مايو

الدراسة تناولت عدداً من المناهج الأساسية في مقدماتها الدراسات الاجتماعية واللغة العربية والدين.. في البداية تكثف الدراسة عن مقررات الدراسات الاجتماعية في مرحلتها التعليم الأساسية والثانوي قال الدكتور عبد المنعم الطنطاوي الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة إنه توصل في نهاية بحثه إلى أن أضعف هذه المناهج لا يريون عرس قيم محددة وأن التاليف يتم بطريقة عشوائية وأن نتائجها سلبية إلى حد كبير وغير فاعل وغير مبدع وهناك تجاهل شديد لحقوق الإنسان وتأثير العوامل الداخلية والتحلية فيما وصلت إليه الأوضاع العربية والإسلامية. ويجب أن يكون موضوع حقوق الإنسان ضمن المناهج ليس فقط لأنه محل اهتمام الدول والجماعات في المرحلة الراهنة ولكنه مسألة تتعلق بالإنسان ذاته وعلاقاته الاجتماعية والسياسية ويمكن أن يلهم من خلاله دوره المجتمعي في الأنظار الوطنية والأجنبية والمالية. ولا يجوز أن تغفل الكتب القيم القومية ذات المضمون الاجتماعي كقيمة الحرية في إطار الإجماع العام. ومن اللافت للنظر في هذه الكتب أيضاً أنها عند تحليلها لتحيزات الدول الأخرى سواء في الماضي أو الحاضر أو التلويح عن شعوبها وقهرتها كاليابانيين والصينيين والألمان، بينما يتم التركيز عندنا على صانع القرار فقط ومن ثم يجب أن يضاف دور المجتمع والمواطن إلى جانب دور صانع القرار بل ويجب التخفيف من دلائل السلطة السياسية ومزونها والفساح المجال للأفراد والجماعات والتركيز على قيم الحرية والمشاركة والمفاخرة واتخاذ المبادرة.

إغفال التجمعات الاقتصادية ١
إن هذه الكتب والتي تدرس هذا العام - كما يقول د. المشاط - أغفلت تغطية التجمعات الاقتصادية العالمية كالتسوق الأوروبية المتحركة والجماعة الأوروبية ومناقشة اتفاقية الوحدة الأوروبية واتفاقية التجارة الحرة لنزول أمريكا الشمالية (الافتا) والتسوق العربية المتحركة وخاصة ما يتعلق بضرورتها.. وهذه التجمعات قد تكونت من سنوات ولا ينبغي أن نغفلها ولا نعماها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ ديسمبر ١٩٩٢

المصدر:



١٩٨١ في مؤتمر القمة للخليج الأول في أبو ظبي. وذكر الكتاب أن أعضاء المجلس هـ دول ولم يذكر الدولة العضو السادس وهي البحرين كما ورد في الدول بكتاب الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي خطأ أن عدد سكان المغرب ١٣ مليوناً و ٩٧٥ ألفاً بينما يصل العدد الحقيقي إلى ٢١ مليوناً و ١٨٠ ألفاً.

وفي نفس الكتاب يذكر أن القمح يزرع في دول البحر المتوسط وخاصة في سوريا والسعودية والجزائر وتونس واليمن. ويلاحظ لا تفل السعودية ولا اليمن على البحر المتوسط. وفي نفس الكتاب ورد دول المغرب العربي الثلاث وتونس والجزائر وليبيا وموريتانيا.. دول هي المغرب في نفس الكتاب خطأ في اسم مجلس التعاون دول الخليج العربية في حين ورد مجلس التعاون لدول الخليج العربي. وتضمن الكتاب باستمرار المسالك يحكمون مصر حتى عام ١٩١٧.. والصحيح حتى عام ١٩١٧. وجاء في كتاب مصر والعالم أن أحد ضباط الحملة الفرنسية استطاع اكتشاف حجر رشيد وكان مكتوباً عليه بالكتابات (الهيروغليفية، الديمقراطية، الأتروقية) والمقصود الديموطيقية وليس الديمقراطية..

مناهج لاتناسب السن

وتعليقاً على هذه الكتب وما عرضه الدكتور المشاط قال الدكتور علي الدين هلال رئيس المركز والندوة أن الكتب المدرسية يجب أن تعطي معلومات أساسية تزيد من مهارات الطالب بحيث تكون المناهج مناسبة للمراحل المتوسطة وفترات الطلاب وأن يعد المدرس الذي يستطيع أن يدرس هذه المناهج بعيداً عن معتقده. وضرورة إعادة صياغة هذه الكتب لتناسب المرحلة والمتغيرات التي نعيشها الآن. لقد تغير شكل العالم وخرائطه خاصة وأن النظام الاقتصادي في مصر يتجه إلى اقتصاديات السوق الحرة. ويجب أن نعلم أن الدول المتقدمة تركز في مناهجها على الانجاز أما الدول المتخلفة فتركز على القوة وضرورة أن تشمل المناهج القديم التي يجب أن ندرسها في التلميذ

لواجهة المستقبل ويمكن للنظام التعليمي أن يسير في طريقها حيث أن التعليم يعكس روح الأمة ولا يتأخر حزيناً على حزين. وأن يكون هناك حد أدنى من المعلومات يجب توفرها في الطالب الذي نعلمه في المستقبل بضمير مصري وعروية هذا الطالب بعيداً عن الانتماءات الحزبية:

أما الدكتور كمال المنوفي الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومفتق التوبة فيقول : أن الكتب وما تتضمنه من مناهج والمفردات يجب التفتيش بينها من أجل إعداد طالب تربية أصغر بعيداً عن الانتماءات الحزبية أو المعتقدات بل تعطي فقط للقيم العليا التي تساعد على الانجاز والإبداع وأن تلحق بالكتب المعلومات الجديدة والصحيحة وأن يكون تطوير المناهج بشكل بسيط يناسب المرحلة مع تجديد المعلومات. وأن نوضح ما هي الديمقراطية وبورها في التعليم والثورة العلمية والتكنولوجيا الحديثة والتغير العالمي وإزمة الأرباح وبورها على الفكر المصري والانتماء والهوية والقيم الثقافية المختلفة.

والدكتور عبد الهادي الجوهري استاذ الاجتماع والاستشارة الثقافي السابق باليمن يطالب بأن يكون المؤلف للكتب المدرسية طريقة عمل ولا يترك الأمر المؤلف واحد أو مجموعة ليست لها رؤية سياسية واضحة. وأن تركز الكتب على الجانب المعرفي في المراحل المختلفة. ويجب أن تكون هناك قيم أساسية ملق عليها وأن يكون هناك حد أدنى من المعلومات والمعرفة تريد أن نعلمه أبنتنا حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وفي النهاية يجب أن نعرف - كما قال أحد الأساتذة - أن مناهجنا لا تقدم للطالب شيئاً. وما يدل على ذلك أن سلة ابنه ما الفرق بين بصيرة تاجر وبصيرة السد العالي. وما الفرق بين الديمقراطية والإسلام. بعد أن قرأ هذه المعلومات في الكتاب المدرسي المسلحة. وكتاب اللغة العربية الذي ستحدث عنه في الحلقة القادمة □

محمد حبيب



الرسالة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٠١٢

الموضوعية في مسألة التعليم

في القفلة التي نشرت في ٢٢ ديسمبر بهذه الجريدة القراءة ردا على مقالنا المنشور بطلب الجريدة في ٢٠ ديسمبر أهدمت وزير التعليم بالإحزاب عن الموضوعية، لكن رداً وزير التعليم الموضوعي طبعاً استغرق مساحة أكبر من المساحة التي استغرقها حينذاك غير الموضوعي، وإن معجزة كثره فاعجب لكلام غير موضوعي يستدعي فرد عليه قولاً طويلاً وصحياً أكثر..

ثم قال وزير في نهاية حديثه ما نصه: (وختاماً لقد أقررت منذ توليت مسؤولية الوزارة في وزارة التعليم وفي كل ما قدمت عليه من خطوات في تطوير التعليم لا أحد لا يرى إلا بعد مرفعه علي للجلسات المتخصصة والجانبيات بينية والندوات التشريعية والشرعية) على الرأى العام من خلال الصحف وسائر الأعلام بحيث جاء كل قرار معبراً عن أرادة قومية وعملاً مؤسسياً يشارك فيه الجميع ويصبح لامعكسا لرغبتهم وإرادتهم وباعتبار أن التعليم هو القضية التي تهم الجميع (كلاماً) واختيار وطني صائب ليكون بشارع وم قومي في مستويات التعليم من هذا القرن. في حين أن القادة التشريعية التشريعية لقرارات وزير التعليم هي نفس الوزراء، فلا بد أن يطلب في القرار الوزاري إلا أن يستمر من قواري في نفس الوزراء، ويحضره من غيراً من مشرعيه، ولا تكذب سبيلاً لاستعمار الوزير خبراً قديمات التشريعية لشرعية إلا محاولة أصابع طين طيب على حمار جوفاء، وفي بعض العلم بالأن قديمات من قومي لغير ليس مطبوعاً والوزارة، وفصاحة وكل ما يلقى قوله... فولة تتخطى مرافقتها بمكتبات أن تتخطى من أسئلة المنقضي والخارجي لصمن من دولة تهرات فيها للرائق، بل قد تكون التعليم أقل شأناً من غيره، إذ الدولة تستطيع أن تحصى أمها بالبراد غير متعلمين - كما هي الحال في مصر الآن - لكنها لا تستطيع حماية أمها من سائر صحبة أهلها، أو عهد التخصصات أو ضمانت مواصلااتها. فالتكذلك والقف على أن حديث التخصصات أو ضمانت غير دقيق في القليل، وأنت تقرأ هذا الكلام فتعجز كلام ليخلق وما كان يقال في وعن التعليم العلمي والبرامه

لكن لا تفلط طويلاً عند انتقاد الطيب الوزير، بل تتجاوز إلى حديثك الموضوعي وهو تدني مستوى التعليم الناتج عن تطبيق مجانية التعليم دون استبعاد كاف من الحكومة، فتجوز عن ذلك أن تحضر القضاة حضراً في الحصول وفي الجامعات حتى ضاللت بهم الإيديا وحتى خرج المدرس عن أداء واجبه وفي لشرعية مجزاً ثاماً، وعجز عن أداء واجبه في التعليم مجزاً جزئياً وحتى قلنا بولاء الامور إلى النورس في الخصص صبة سبيلاً لتحويل إحتكهم عن فكر للعلوم. هذه المشكلة لا تقبل للراء وتحديد للوزير أنه لم يمار فيها ولا جحد له تجاهله إهزاء، فمعالجة للمشاكل لا تكون بالصمت، بل يجب البحث من سببها ومحاولة إن لته، وقد بحثنا من جديتنا في حديثنا غير الموضوعي، وأوضحنا أن ليس هو عدم تكافؤ ميزانية الدولة كواجبة الموضوعي، وأوضحنا أن ليس هو والقرض حثا لذلك أن تقلص المجانية على التعليم الأساسي، وإن فعلت لذلك ٢٠ من المستور، وبذلك تستطيع وزارة التعليم أن تجمع من حصيلة المبرورات مبلغاً تمكنها من إنشاء مدارس سبعة بمبطلوها وملاحيها ومعاملاها وبمفرسها الذين يجب أن يحسن إصداهم وتحسن أجورهم لتخريج طلبة تعلموا ولترووا. هذه القضية الكبرى هي سؤال الأديب الشاغل، وقد سبق مر فيها على أول من تدري بمجانيتها التعليم كله طبعاً وعلى الحزب الذي طلبها وهو حزب القردة فقال الأستاذ السيد الله أن نعمت أبداً ما تكون مجانية التعليم سبيلاً للتهمره، وما لم نكف الوزارة من التوارد ما تستطيع به أن تطبق المجانية مع عدم للناس بمستوى ١ وتحسين فاتها يجب أن نؤجل تطبيقها إلى حين تحقيق هذه التوارد، ونحن نرى في حزب البوفد نفس الشيء... في أنتمنا تعليم مجاني كامل، لكن التعليم لم نو مستوى رفيع، فإن كنا الذين على أن تطبق نفس التعليم فلتعلم، أما في نصحت التوارد أو قلت، فلا مقبول عن تحديد



المستوى، و غرض لوجاء مجاذبة التعليم.

[illegible][illegible]

بعد أبو السعود - الإسكندرية

التعليم

و

الجامعات



حبيب السباعي

استراتيجية التعليم .. نقطة البداية للاصلاح !

تظل قضية التعليم المصري باعتباره نقطة الانطلاق في مستقبل مصر - قضية مطروحة باستمرار .. وموضوع إعداد استراتيجيات العملية التعليمية في مصر موضوع متجدد ، ومن المفروض أن يمتد برنامج الاستراتيجية إلى جيل تعليمي يتحقق بالكامل في فترة نحو عشرين عاماً . هي مجموع مرحلة التعليم العام ، مضافاً إليها مرحلة التعليم العالي ، ومرحلة البحوث التكميلية وهذا التقدير الزمني لإعداد الخطط العريضة للتعليم وتحديد مساره ، يختلف بالنسبة للبلاد المبددة في التعليم أو للبلاد المتقدمة في التعليم والتنمية ، ولكن فترة العشرين عاماً هي نظام عام لأي تخطيط بعيد المدى نسبياً ، وقد تزيد هذه الفترة قليلاً في بعض البلاد التي بلغت شأواً بعيداً من التقدم ، لإسيما تلك التي بلغت مرحلة تطبيق التعليم المستمر أو التعليم المتجدد ، أو تلك التي تجمع بين منظومة والتعليم ، التي يستوى فيها جميع أفراد المجتمع وبين منظومة والتعليم ، التي يضيف فيها الفرد إلى التعليم المدرسي ، من نظام التعلم الفردي ، الذي يحقق أقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على أساس الاجتهاد الفردي ، دون حاجة إلى توجيه من المدرس أو من المدرسة بمفهومها التقليدي .

6



الأمرام الإجتماعية

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ص ٢٢

للتعليم واقتراحه من اتمام الدراسات التحصيلية التي يمكن على سبيل المثال ان نطلق عليها اصطلاحا آخر هو الوسائل

والتيكية، لتنفيذ الخطة الاستراتيجية العامة في التخطيط التربوي ، لعل ذلك ان يكون مبررا لان نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة اخرى .

ومضيف الدكتور عبد القادر حاتم قائلا ان الاسلوب والتكسيكي، الذي اتبعناه في دراسائنا بالجلسات القروى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، خلال الدورات العشرين المتخضية للمجلس قام على اساس اختيار الموضوعات مفردة ، ومعالجتها معالجة

والقية ، في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة ، فتمالج موضوع باللغة العربية ، أو والتربية الدينية، أو المواد الاجتماعية ، أو مواد العلوم المختلفة ، كل مادة على حدة ، ونتائج أساليب تعليمها في كل مرحلة اوفتة عمرية على حدة هذا الأسلوب تقليدى يعالج فيه المعلمون تربية اطفالهم على طريقة

والصفات العمومية التي يختارون لها المادة من الأساليب وطريقة التعليم، التي تلائمهم ، وهذه نظرة نموذجية ومثبوتة لجمعية ، معترف بها عند أهل التربية والبيداغوجيا، ولا تمثل النظرة الراسية، التي تبناها بالطلال في بداية حياته المدرسية وتقدم به في اتجاه إلى أعلى، نحو مستقبل تكوين الطفل ، بل انها لا تراعى الترابط الاجيال، و الفئات العمرية المتتامة من جيل تربوي «مبتدئ» إلى جيل تربوي «لاحق» وبعبارة أخرى فإن النظرة

الاستراتيجية، الحقبة هي تلك التي تمتد من جيل ، إلى جيل وتراعى أن طفل اليوم الذي تعلم ، إنما هو درجل المستقبل الذي سيميش في زمان غير الزمان التي يتعلم فيه، ومن هنا فإنه يجب ان يلقى إعداده على أساس أنه سيميش ويحمل في

ويقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية ولقد أمضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية ، على أساس البحث للفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية ، ويتبع كل نوع من التعليم في مراحل المختلفة ، سواء اكان ذلك في التعليم العام ، أم في التعليم الأخرى الذي تطور مع الزمن مع استنائه بطابعه التقليدى الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة. وهو يمثل لونا قديما عرفناه في مرحلة للكتاتيب ثم في مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم ، ثم بعد ذلك في مرحلة الصفحات التي هي أقرب إلى الرعاية والايواء بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات، وفي كنف وزارة الفنون الاجتماعية او بعض المصانع الخاصة ، ثم مرحلة «الرياضة» التي بدأت أهمية ثم امتد إليها إشراف وزارة التربية والتعليم في نطاق محدود زلى المدن الكبيرة ، ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص ، ويهود بعض السامعين إلى العمل الاستثمارى في مجال تنشئة أبناء القادرين على تحمل ثقلات مثل هذا التعليم ، الذي لا يزال يميزين

من أن نعتبره ضمن وسلم التعليم، أو أن تتحمل الدولة للمسؤولية الدستورية عن اعتبار «تعليم» للجميع وعلى نفقة الدولة .

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لا تزال بعيدة عن الالتزام الكامل للأفراد أو الالتزام الكامل للدولة ، أو حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلى عليها ومن هنا فإن هناك دراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسم استراتيجية تربوية مستقرة وفعالة ، لا تزال بعيدة عن استكمال أسباب النهوض بها.

ويحل ضرورة إعادة دراسة استراتيجية التعليم يقول الدكتور حاتم لقد سبق دراسة استراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية ، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومى



ومعايير الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية كل ذلك يعنى أن ضمان البقاء والتقدم يعجل من التغيير المفرد ضرورة حتمية .
وعليه التغيير تستهدف لحدوث تغييرات محبة في نظام من النظم ، بهدف تحقيق أغراض معينة يتطلبها المجتمع ويسعى إليها ، والتغيير عملية مستمرة عليها طبيعة الحياة ، ومن ثم يتعين أن يقدم على أسس مبررة ، وأن يستند إلى رؤية واضحة للأهداف للتحقق ، وتخطيط دقيق للوسائل والأساليب ، أو بصياغة الضرى ويحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة .

ويقصد عادة بالاستراتيجية : مجموعة المبادئ والافتكار والتوسع أو الأسس التي على هديها يستهدف المخطط ، أن صاحب القرار ، تحقيق الأهداف الوضوعية لعملية التغيير وعادة ما تكون الاستراتيجية تمهيرا عن السياسة القومية العامة للوضعية أو المستهدفة ، إلا أنها لا تدعى بجزئية عملية لتطوير التعليم أو تسييلاتها ، ولكنها تهتم بالانظار المبروض أو المسار العام ، الذى تتم في ظله العمليات المخططة للتغيير في مجال التربية والتعليم ومن الطبيعي أن تعتمد الاستراتيجيات بتمدد منظومات المجتمع ومؤسساته ، إذ تسعى كل منها إلى تحقيق أهداف رومية تقتض طبيعة نشاطها ، ولكن يتعين أن تتكامل جميعا لتحقيق السياسة العامة للدولة التى تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التى تعتقدها .

ويعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات في الدولة ، لآل الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية للأزمة لهذا التنفيذ ، وإذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة تشارك في صياغتها مختلف قطاعات المجتمع ، لكي تربطها بخصايها المتشابهة : سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتشفى عليها الطابع القومى وطرح الدكتور حاتم وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم تعرض الخطوط العريضة والمفاهيم الأساسية التى يمكن الاسترشاد بها في أنجاز هذه المهمة .

مبادئ أساسية استراتيجية لإصلاح التعليم
هناك مبادئ واعتبارات أساسية في بناء أية استراتيجية لإصلاح التعليم ، ومنها :

المستقبل ، وفي زمن غير الذى تلقى فيه تعليمه الأول ، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس راسى ، يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد إلى المرحلة الأساسية الأساسية ، ثم إلى مراحل التعليم الثانوى والمتوسط والعالى والجامعى وما بعد الجامعى ، فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما وقد أمضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التكيف الاثنى» يلد أن له اليوم أن يتشغل إلى مرحلة الاستراتيجية الراسية المستقبالية ،

ويرتبط على هذا الاختلاف التكيفى في إصلاح العملية التعليمية ، أننا نبحث عن وجهة التصور والنقص فيها ، وإلى تعليم لحدوث المواد بالذات ونواجه النقص وتعديل المسار الاثنى في أية مرحلة من المراحل التعليمية ، وهذا ما نوجدها على أن نسمي في سنواتنا الأخيرة بأسلوب «التطوير» أما الاستراتيجية فإنها تبحث عن ترويض «القوة» في مكونات العملية التعليمية «التي» منها ، من روادها ، ومن مكانتها في حياة الطفل ، بل وحياته الجليل ، فنرتفع بالمعملية التعليمية كلها ارتقاء «راسيا» من الفرق الأولى إلى التعليم إلى الفرق الأعلى منها حتى تصل إلى الجامعة وما بعدها ، وذلك لأن سبلنا في إصلاح التعليم تكون سبل «التطوير» لا مجرد «التطوير» ، وهكذا فإن الاستراتيجية التى نسير نصرا الآن هي استراتيجية
«التغيير» الذى نههدف له نحو مستقبل بعيد ، ولتواجه به جيلا قانما في حياة الأفراد وحياة الجماعة .

مناهج الاستراتيجية و ضرورتها

يقول الدكتور حاتم أن مصر باعتبارها دولة ناعضة في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابه أنشطتها ، وتتناسى الأعباء ،

للحفا على عانتها ، مع الحاج
سئوليات ملاحظتها للتغيرات الكثيرة المتسارعة في حياتها وفى العالم من حولها ، الأمر الذى يفرض عليها تحديات متعددة سياسية واجتماعية واقتصادية ، تتجلى في أساليب الحكم والسلطة ومفاهيم الديمقراطية والحرية ، ومشكلات الانفجار السكاني والأمن الغذائى والتلوث ، وغيرها من متطلبات مواجهة الطفرة التكنولوجية وفورة المعلومات والاتصالات ، وتغير القيم



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

في هذه الصنوية، ومن ثم يتعين أن يتزايد اهتمامها في رسم خطط التعليم وبما فيه، وتحديد معايير مخرجات ومطالباتها، وأن تراعى تلك في سياساتها واستراتيجياتها وخططها.

● لم يعد التعليم قرفاً يلجأ ل ذاته، وإنما هو نشاط لا غنى عنه، وعلمة لتتمة المجتمع وتطويره. حتى يستطيع البقاء في عالمنا المعاصر، والتصدى

● الاستناد الى مفهوم واضح كالمفردة الدولة والسياسة القومية للتعليم.

● التحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته، مع صياغتها في صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تحقيقها، وتجنب الصيغ العامة

● مراعاة الظروف المحلية والامكانات المالية، والبعد عن النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى. شمول الأهداف بحيث تعنى بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتضمن مختلف مركبات العملية التعليمية الأساسية كعلم التعليم، والتدريب، والمبادئ والتجهيزات، والمناهج، وأعداد المعلم وتدريبه، والتقويم، والآليات، وغير ذلك.

● أن يتضمن مخطط استراتيجيتنا المؤشرات المرصية لنشاط التنفيد، والاقتراحات العملية لأساليب العمل وأدواته. الاعتماد الى جانب تأريخنا القوي، والتعنا الاجتماعي. بالرؤى والاتصالات المستقبلية للظواهر الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، ومراعاة الدولة التي تساهم على تمثيل الخطط التعليمية، وتكيفها مع سيطرنا من تغيرات ومستحدثات.

● ضرورة الاستئناس بأراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم، ومطالب المتنوعين بالفريجين في سوق العمل، وخاصة نقابة المعلمين، والمتمنين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

● المركبات المحورية لاستراتيجية تطوير العملية التعليمية في مختلف مراحلها:

- في ضوء ما سبق من مفهوم الاستراتيجية والمبادئ الأساسية في بنائها، وما كشفت عنه دراسات واقع التعليم من مشكلات، واسترشاداً بالدراسات المتوفرة عن تاريخ التعليم في مصر، واستئناساً بتوصيات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في دورات سابقة. ورجد الدكتور حاتم المركبات الأساسية

● يتضمن التعليم منظومة قومية أساسية من منظومات المجتمع. وعلى الرغم من أن وزارة التعليم منوط بها المسئوليات الرئيسية والمباشرة للتعليم، إلا أن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشترك معها

لتحديات التغيير والتحديث.

- من هنا يتعين على التعليم أن يلزم باتجاه اعداد اللوائح الدائر على الاسماء القبطي في تحقيق ذلك، بتوفير امكانات التنمية للكافة الشخصية من للنواحي: الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، بما يلزم الى

- ليهاته بالك وتمسكه بالقيم الدينية دون تعصب او انفلاق.

- اعتزازه بالانتماء لوطنه وبالحضارة المصرية والثقافة العربية.

- وفيه بسفكات بلده وإقباله على الاسهام في حلها بكافة.

- تنمية قدرته على التفكير الحر والاختيار، وإبراهه لحقوقه وواجباته. - في إطار النهج العقلي للحرية والديمقراطية.

- صفق قنولته واستعداداته وتنمية مهاراته، بما يساعد على إتقانه لعمله واعتزازه به

- إقباله على مواصلة التعلم والتكيف الذاتي، ورفع مستواه المعرفي والعلمي.

- إيمانه بالعلم وعجزه وحضيته.

- وقدرته على رعاية صحة وتنمية طاقاته الجسمية ومهاراته البدنية.

- راكمه لتصبح هذه الأهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من للضمون، ينبغي أن تتدرج الى خطط إجرائية، وبخاصة فيما يتعلق: بالمناهج وأساليب التدريس والآليات الدروسية والمبادئ وتنوع التعليم والسلم التعليمي...

وغير ذلك.

وبذلك تعمل الاستراتيجية على تحديد الاعداد الخاصة بمراحل التعليم، ونوعياته، وبما فيه، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها، كما تزيد خطط التحديث والإصلاح بالمؤثرات المعاونة والاتجاهات السليمة.

- وإذا تمتمت استراتيجية التعليم في مصر بالفلسفة الاجتماعية للامة والسياسة العامة للدولة، فإنها تؤكد على عدد من المركبات الأساسية والمبادئ، من أهمها: الديمقراطية التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة، والتحرر الاقتصادي، ومواكبة



التقنية واعتماد مجلس الشعب لذلك. قد أدى إلى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطنى الذى ترتب به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور ذاته. ويلاحظ أن تلك الاتفاقية تنص على أن التعليم الجانبي الكامل مقصور بداية على مرحلة التعليم الأساسى، أما التعليم فوق ذلك وفى الجامعات، فإنه لا يتمتع بالمجانبة فيه إلا الطالب الذى له القدرة والاستعداد للإنفاذ منه. وهذا نص دولى صريح يبيح لنا إعادة النظر فى الحلاق الجانبية فى تهيئة الجامعى بغير ضوابط

● كما أن ديمقراطية التعليم تضى ضرورة الاعتماد بالتربية الشاملة ورعاية المعلمين فى مؤسسات مناسبة لنوع الأعاقة، وكذلك توجيه مناهة خاصة للموهوبين والمتفوقين، وتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتثنية مواهبهم واستعداداتهم.

● يضاف إلى ذلك: ضرورة الاهتمام بضبط محور الأمية وبرامجها لن إحداثهم طيار التعليم، والمتميزين من التعليم، خاصة فى المناطق الريفية والثانية، وكذلك الأثاث، حيث أن نسب الإسترخاء فى المدارس للأطفال المزمين، قد تضاربت بشدها الأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل إلى ٨٩/ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٢٧/، فلماذا اعتقنا أن النسبة الأولى فى الأرقام الصواب، فإن ذلك يعنى أن هناك ربح وحي طموح مطلق فى سن الإلزام سنويا لا يسمحون لهم مكانا بالمدرسة، بالإضافة إلى من يتسربون منها. ومن هنا يجب أن نشع فى اعتبارنا القوملى الاستيعاب الكامل. أو ما يقرب منه. للأطفال فى سن الإلزام، مع ما يستلزمه ذلك من توفير

الإمكانات المطلوبة وفى مقدمتها المعلمون والمجانبي لدرسة الكافية ويراعى أن تأخذ صلة نحو الأمية الطابع القومى، وأن تكون مواجهة الأمية، بمفهومها الشامل، لامية للقراءة والكتابة، والأمية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● ولتضمن ديمقراطية التعليم ليشأ إعطاء مزيد من العناية لطفل ما قبل المدرسة، لاسيما بعد أن تنص دور البيت فى التثنية المبكرة للطفل، بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل بغير الأباء، عن البيت مسعا وراء تغيير الطالب المبداية للثريادة للامسة، فمن الملاحظ أن غالبية الجهود التى تبذل لاصلاح التعليم فى مصر تتخذ منتقلة لها بداية السلم للتطبيى القائم، أى تبدأ بالعلاقة الأولى مع التعليم الأساسى، على الرغم مما للدرجة السابقة على ذلك. وفى مرحلة الحضارة رياض الأطفال، من أهمية بالغة فى غرس وتعود وتثنية البندور الأولى لشخصية الطفل، وأثرها فى تكوينه فى المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لا توافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والمناسبة، كما تبرز مسئوليات القاتن منها على جهات متعددة، مثل وزارة الشؤون الاجتماعية، وبعد من الهيئات

التطور العلمى والتكنولوجى، والجمع المتوازن بين الأصالة والمعديث. تكلدا للهوية المصرية والتزاما بمسيرة التقدم العالمى، والتمسك بالقيم الدينية والأخلاقيات والسلوكية الأصيلة، ودعم حقوق الإنسان.

• ويتعين أن ينعكس أثر ذلك على إجراءات تعميم التعليم ومجانبيته، وتحديد مراحل سلم التعليم، وتنويعه، وتغليب النامى، وتحديث مقررات الدراسة وطرق التدريس، والاعتماد بالتربية الخاصة للمعاقين والمتفوقين، وبرامج التربية للامفرسية والتعليم المستمر، وتعليم الكبار وهو الأمية، إعداد المعلم والقيادات التربوية، وبرامج التدريب أثناء الخدمة، وأساليب المتابعة والتشويم والامتحانات، وربط التعليم بالصحة وسوق العمل، ودعم البحث العلمى والتجريب فى مجالات التعليم والتربية، وتوفير الأبنية المدرسية اللازمة وتجيزاتها.. تلك جميعا تتعرض لها الاستراتيجية فى عموميتها، أما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

• تتحمل ديمقراطية التعليم فى توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم بومنه حقا

ذلك من شغل الأساكن المتشاحة وحرمان بعض الطلاب النابيين من دخول كليات بميتها، ومضى هذا أن إطلاق المجانبة أى فى بعض الأحيان إلى إداره فرصة التكايف بين الطلاب. يقول الدكتور عبد القادر حاتم أنه من هنا فكر المجلس القوملى للتعليم، وانتسبت للمدارات المستقبلة فيه إلى اعتبار التعليم والتظم ورفيضاء على كل واحد من أبنائنا، أى اعتبارهما حقا وواجبا فى الرقابة ذاتة وأيضا مجرد حق، كما لفتريضا بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل. ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار التثيد أو طالب فى التمتع بالمجانبة، وبمعنى آخر لئلا نطلق التمتع بالمجانبة بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسى أما المرحلة الثانوية وما يعايلها فلا يباح للرسوب الجانبي إلا لادة سنة واحدة أو سنتين مثلا، ثم يؤدى الطالب المصروفات التى تقرها وزارة التعليم وإلى سكون بلا شبه أثل من التكاليف الغلطة. وتبدأ الأعباء بالجان سنة لخرى فى حالة المرض أو العذر القبول. وكذلك فى الجامعات تتاح الأعباء بالجان الطالب مرة واحدة أو مرتين فى حالة إرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التى تقرها الجامعة عن أية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته قبل أن ترق إليه الجانبة بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن أن نتناهى التعرض للمواقف المستورية التى قد تثير إشكالات فى الرأى العام، ومع ذلك فإننا إذا رجعنا إلى بعض الإرتباطات والقوانين للثريادة على انضمام مصر منذ سنوات قلية إلى اتفاقية دراية مثل اتفاقية حقوق الطفل، فإننا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية



الأهرام

المصدر :

٢٧ ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية ولذلك تؤكد الاستراتيجية على ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد انقضاء سنة من حلقة التحكيم الابتدائي . ومع ذلك فإن للجلسات الخمس للتعليم بنسبه المقتطعة، يجمع على أن مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانات ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بحد ذاتها هي مرحلة رعاية (بل مرحلة إيواء) بالنسبة للأطفال الأسهات العمالات، كما أنها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية، وإن تطورت إلى شيء من التعليم، فإن ذلك يتم من طريق اللعب، فبالإضافة أنها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصغار (20٪ على الأكثر).

● ويتعين أن يعكس الفهم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة. إذا أن بناء هذا السلم، وتحديد مساهمة ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وسيكولوجية تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلي والفنسي، والفردية على الاستيعاب، والتفريق الفردي في الاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق في السلم الذي يتكون من 9 سنوات للتعليم قبل الثانوي، وبقي لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (أو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) من ست سنوات، تليها ثلاث سنوات للتعليم الإعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للجلسات أن اوصى بذلك في تقاريره المتعاقبة، ولابد من تعميم الالتزام في مرحلة التعليم الأساسي التي تغطي مرحلة العمر من السادسة إلى الخامسة عشرة لضرورتها في إرساء البناء الأولى الأساسية لتربية المواطن وتنمية شخصيته.

● على ذلك مرحلة التعليم الثانوي الذي يتضمن حالياً ثلاثيات تتمثل في التعليم العام (والأزهرى) المعادل له) والتعليم العام والتعليم الفني، الأمر الذي يدمج إلى العمل على تضييق الفجوة القائمة . بما يؤدي إلى تحقيق نوع من وحدة الأعداد لطلاب هذه المرحلة وقد تكون إحدى صور المدرسة الشاملة في السبيل إلى تحقيق مثل هذا الهدف كما يساعد على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدريج

التوسع في معايير الاختيار بين المواد الدراسية أو بين مجموعات المواد.

● ومن المستهدف في إعداد نظام التعليم وسلمه، استحداث قدر من المرونة في حركة التلاميذ فيه، بهدف تمكينهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم . يتبين أنه لا يلزم شرطهم أو شروطهم إلى نوع آخر، كما ييسر معاونة طالب التعليم من اضطر إلى الانقطاع عنه لفترة من الزمن، وما يساعد على ذلك ابتداء التعليمات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتغيير مفهوم الشهادة، والدراسة والتحصين التقليدي لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

● وإذا انتقلنا إلى التعليم العالي والجامعي، فلابد من التأكيد على أن استراتيجية تنظيمه ينبغي أن تستهدف تنويع به . من واقعته الحالي . إلى واقع جديد يلزم متطلبات العصر والمستقبل، ولاحق المستوى العالي في التعليم . كما تستهدف تمكينه من الإسهام بقدر أكبر في التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمي، وبخاصة في المجالات التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط بطبيعة بيئتنا وحضارتنا وتقاليدنا، وكذلك الإسهام في إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجية، ترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة. فبالإضافة وتلحق الجامعة كمركز للفكر والتأصيل وبيئة تبحث في مشكلات المجتمع وخدمة وتعمل على تطويره (رأى) هي المهمة الأولى للجامعات) فهي المؤسسة التعليمية التي تخدم المجتمع بخدمات من العلماء والباحثين والخبراء . وتزوده بالمتخصصين والفنيين والقيادات للمواصلة في مختلف مجالات الانتاج والخدمات والثقافة.

● ومن أهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي أن تؤخذ في الحسبان عند إعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة في السكان وسماعات تزايدها، وتأثيرها على البنية السكانية، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته وروايعه، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة ذات المتطلبات التعليمية الجديدة، وكذلك الشرة العارمة في المعلوماتية من حيث حجم المعلومات ومدى تعميلها وتغيرها وتنوعها وعموميتها وخصوصيتها . فبالإضافة لزيادة البيانات وشبكات المعلومات والحاسبات ووسائل الاتصال السريعة كالانترنت الصناعية وغيرها، ولابد أيضاً من أن تأخذ في الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والالتزام بها.

● كل ذلك يتطلب دراسة أمور هيات التدريس في مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعي والعالي وبعيات البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختيارهم وأعدادهم وتكوين ادائهم وبعياتهم . كما يتطلب: النظر في العملية التعليمية وأساليبها ووسائل تصحيح ادارتها وتطويرها، وفي قبول الطلاب وتكوينهم وبعياتهم، والنشأ والمراقب الدراسية والجامعية من معامل وقاعات للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريس، وساعات لاجامعة الأنشطة الطلابية غير الدراسية، من اللين الجاسمية ومراقب الخدمات الأخرى، مع الاهتمام بتطوير الادارة الجاسمية، وتدابير توفير التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٨ - ٢٩ - ١٩٧١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تليفون بمكتب وزير التعليم لتلقي

البلاغات عن الدروس الخصوصية

خصص الدكتور حسين كامل بياء الدين
وزير التعليم لتليفون رقم ٢٥٤٤٧١ بمكتبه
لتلقي البلاغات الخاصة بأخبار التلاميذ
لاخذ دروس خصوصية من بعض المدرسين
ونفذ خلال الفترة من التاسعة صباحاً
وحسب الثانية بعد الظهر وكلف الوزير هيئة
الرقابة الادارية بالتحقق من البلاغات التي
سترد للوزارة على ان تتولى الهيئة عملية
استقصاء لمصداق البلاغات الجديدة
للتأكد من بلاغاتهم. ويتم اتخاذ
الاجراءات القانونية من يدرت انتهائه بأخبار
التلاميذ على تليفون الدروس الخصوصية .

المصدر : **الأمر رقم ٢٨**



التاريخ : **٢٨ أغسطس ١٩٧٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ آلاف طالب راسب بالثانوية العامة يستفيدون بقرار مجلس الشعب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الشعب يدرس طلب الوزارة الخاص بإعطاء فرصة أخرى للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة، والذين يبلغ عددهم ١٠ آلاف طالب، موضحاً أنه في حالة موافقة المجلس على الطلب سيتم إعطاء هؤلاء الطلاب الفرصة ويتم تسليحهم استمارات التقدم خلال الشهرين القادمين بشرط أن يتم إجراء الامتحان لهم في جميع المواد.

ويذكر أن عدد الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة يبلغ عددهم عشرة آلاف طالب وطالبة.

كل يوم

على غير متوقع طلاب
البيكولوجيوس بكلية التجارة
الخارجية بجامعة حلوان ان تكون
الحاضرة . الاول للمكتورة نجلة
موتشي استاذ الموارد البشرية
بالتكلم لهم بعد عودتها من لندن
بدعوة من المركز الثقافي البريطاني
بالقاهرة . عما شاعته من تجربة
بريطانيا من تشييد الشباب في
الصناعات الصغيرة - بل قالت
الحاضرة الاول اليوم هي عن :
جمال الطبيعة والجو السليط الذي
تتمتع به مصر !! وتعجب الطلاب
لهذه الحاضرة الخارجة عن المألوف !!

وقالت المكتورة نجلة لانتتمولوا ان
مواقع امامي في يوم من ايام رحلتي
بلندن جعلني اضمم ان تكون
محاضرتي الاول لكم بعد عودتي
من الجو البديع الذي تتمتع به
مصر - وكيف ان الله منح مصر جوا
مميزا يوقى في جماله كل مستمتع به
دول اوروبا جميعا من اشياء اخرى
ودعاة لنا ان نغفر بمصر ونفخس
بجمالها !! قالت : كنت اقوم بزيارة
بالقطار بين شواحي لندن . ولجاء
ويكون مقدمات الفات سيده بنفسها
من شباك القطار وهو يسير بسرعة
كبيرة فسمعت في الحال !! ولم يبد
لحد سوى الاهتمام وكان ملاحظ
شبهه عدي جدا !! وسالت وانا

مذعورة - فقلوا لي ان هناك
احصائية يومية تشير الى عدد
المتقربين - وان السبب في الانتحار
هو جو لندن الملبد بالغيوم الرمادي
اللون اذ يسبب حالة من الاكتئاب
النفسى التي تؤدي الى الانتحار -
ولاعلاج لهذه الظاهرة .. ولقت
النفسى ان نحمد الله كثيرا على النعم
التي منحها الله لمصر ونعمل
جاهدين بالترتيب (دعائنا على هذه
الاميزات لجانب المزيد من الصياح
مصر .. لعلنا نعرف قدرنا وقدر
مصر !!

كريمة عبدالرازق



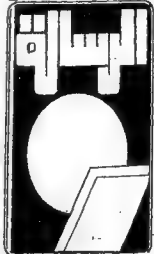
المصر :



٢٨ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جامعة الملك سعود ترحل أستاذاً مصرياً.. وجامعة القاهرة تكتفى بالصمت

ومترجماً من أهمها والمحركة الإسلامية في تركيا، والموجهة إلى البعثات لعل شريساتي- أهم من جامعة القاهرة لجامعة الملك سعود لمدة سنة تبدأ من ٢ صفر ١٤١٣ هـ وتنتهي في ٢١ ربيع الأول ١٤١٤ هـ سارت الأمور سراً حسناً، واقتضت د. إبراهيم القصوي بمسلك الأستاذ المتميز، وبياداه مخلصاً إليه في مواعيدها المقررة، حتى لو جرح بعد ظهور ثقبته ولعل انتهاء مدة العقد بشغلي من رئيس الجامعة موجه إليه بطريقه بإنهاء عقده مع الاستعداد للعودة إلى مصر.

ولأن القرار كان مفاجئاً ومبنيّاً وغير ملهم، فقد حاول د. إبراهيم أن يصال بين أسباب القرار، وإفساده للقولون في الجامعة أن قرار إنهاء العقد (مصادر من فوق).

ثم تلقى د. إبراهيم عدة تهنيطات

بصفته الشخصية- فأما الترحيل في هذه الحالة موجهة إلى جامعة القاهرة نفسها، التي يمكن أن تختلف أو تتفق مع إسهاليتها، لكنه لا تملك إلا احترامها والاعتراف بفضلها على وطنها العربي والإسلامي. فإذا لم يتسرك للقولون من الجامعة للرد على هذه الإهانة، ووقف الأستاذ الجامعي وحده في الميدان معافاً عن جامعة ومن كرامته الطمينة، فلماذا أن هناك خطأ منه يستوجب التصحيح- وفورا.

والهكاهة أن د. إبراهيم الدسوقي -أستاذ ورئيس قسم اللغات شرقية وأبوابها بكلية الآداب جامعة القاهرة، وصاحب أكثر من ٢٥ مؤلفاً



د. إبراهيم الأوسوبي شتا

والخدمة بأن الرابع الخالي في نظاره
إن لم يبادر بالسفر،
وانتهت المهلة في المطار حيث غادر
د. إبراهيم الأوسوبي الأراضي
المصرية مرحلاً، وتسلم جواز
السفر الخاص به في المطار وبمعرفة
السلطات المختصة
اية إهانة هذه؟ وكيف يسمح

تخلو - كما كنا من كان - انفسه أن
يحمل أسلحة مصر يا بهذه الطريقة
المخجلة؟
الغريب في الأمر - وما زال في الأمر
متسع للغراب - أن جامعة القاهرة لم
تتحرره واكتلت بمررة استاذها إليها،
وغم أنه أبلغ المسؤولين بما حدث،
وطالبهم بالتدخل.
والآن ما رأيكم لو فكرنا بمنطق
مختلف ولو بشفة أسرار قذيفة؟
ما رأيكم لو قلنا: نثق في سلامة
بواقع لقرار للرحيل، وسلامة
تصرفات جامعة الملك سعود ولا بد أن
د. إبراهيم الأوسوبي مصدر مئة ما
يريب ويدعو لاتخاذ مثل هذا القرار؟
في هذه الحالة نقول لسفوري جامعة
القاهرة: لسنا أكل حرصنا على طلابنا
من جامعة الملك سعود، وبنيهي أن
يطلق مع د. إبراهيم فيما نسب إليه
من تجاوزات (طما بأنه لم ينسب إليه

أي تجاوز حتى تاريخه من أية جهة)
ول حالة ثبوت ارتكابه ما يجب
إبعاده من الجامعة للبيد فوراً.
فإن لم يكن الأمر كذلك - كما قلنا أنه
ليس كذلك - يكون ما حدث مع هذا
الأستاذ إهانة موجهة إلى جامعة
القاهرة - التي أصارت - وكصريين
يكون من حقنا مطالبة جامعتنا
العريقة بالرد على ما حدث وما يشاء
مصور أرم مؤمنين.
فهل تفعل جامعتنا العريقة؟ أو
تتركنا نهيا للشتائم التي تقول إن
الترحيل المهيمن تم بلاء على تقرير أعد
مستور أمني مصري سابق يعمل
حالياً مستشاراً لخدمة مصرية
كبيرة؟
إنها فتنة أن يسميها إلا تترك جاد
من جامعة القاهرة، وكلنا تلاميذ في
ساحتها، حتى وإن لم نل شرف
الدراسة في رحابها العريقة.



المصدر: الصحف

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٨ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

نواذى التدريس تعدد قانوناً لإصلاح التعليم

كتب عبد الحى محمد

أعدت نواذى لمصباح هيثم
للتدريس بالجامعات قانوناً جديداً
لإصلاح التعليم الجامعى بخصلاً من
للتون الجامعات الحال رقم ٤٨ لعام
١٩٧٢.

أكد د. بدر الدين غازى مدير المكتب
الدائم للتون للتدريس أن النواذى
ولفت قانون الجامعات الحال
لأحتواءه على مواد للنظن الاستبداد
والديكتاتورية داخل الجامعات
وأوضح أن القانون الجديد يشمل
٤ معابر:

المسور الأول: يركز على استقلال
الجامعات مالياً وإدارياً من الحكومة،
التيه ص



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ - ١٩٩٢

نواذى التدريس

بحيث يتم انتخاب رئيس الجامعة بواسطة مجمع التدريس يتم تعيينه
بقرار من مجلس الأمناء. كما يتم انتخاب عمداء الكليات ورؤساء الأقسام
بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات. وأن هذا العهد تم إلغاء
الواد القنى تدعى لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء حتى تعيين رؤساء
الجامعات وعمداء الكليات. والمحور الثانى: يشمل مصانة عضو هيئة
التدريس وتطابق هذا إلغاء المادة ٨٣ من القانون الحال والذى توجب عزل
ونقل أستاذ الجامعة خارج الجامعة. وفي المادة التى اعتمد عليها الرئيس
السابق أن فصل ٦٤ استناداً خارج الجامعة. وقال د. غازي: لقد اكتفى في
القانون الجديد بمسألة عضو هيئة التدريس مسابقة عادلة. ويتضمن
المحور الثالث: إلغاء اللائحة الطلابية الحالية وعمدة العمل بلائحة ١٩٧٦
والتي وتنتمى بالطلاب والديمقراطية. على تصحيح شئون أعضاء هيئات
ويشمل لتصور الرابع والأخير: على تصحيح شئون أعضاء هيئات
التدريس الحالية.

الانفجار السكاني يهدد مجانية التعليم (١) أساتذة الجامعات : الالتزام ضروري للفرد والدولة والإنتاج ضرورة للتعليم بدلاً من إلغاء المجانية



د. حامد زهران



د. صديق حمادة

مشجع في شغل دولة ..
وعن تحقيق المعادلة الصعبة في
الاتفاق على التعليم وبدء العجز في
الموارد الاقتصادية وتوليف فرص
عمل يولد؛ إن الدولة تفرس ضرائب
وأخرها الضريبة الموحدة .. للتعليم
لا يطرر مجاناً، ويضاف أن تلتحق
الدولة مدارس كثيرة وتربح مستواها
ومستوى المعاملين بها حتى تقضي
على ظاهرة تسرب التلاميذ لأنه عندما
يحق للتلميذ أنه يستفيد من وجوده
في المدرسة لن يهرب منها .

أمة في خطر

● ويرى د. حامد زهران فكرة
التوزيع والمطالب للتلميذ أو لوالديه أنه
لأنه لن يكون هناك إقبال على التعليم
ومطالب بزيادة عدد سنوات التعليم
الإلزامي إلى ١٢ سنة بدلاً من
٩ سنوات حتى يصبح مثل الدول
المتقدمة لأن التعليم في البلدان النامية
الافتقار وكوريا الجنوبية شقيق
أمريكا والتي تكون دولة اقتصادية
تحتل الأمور الاقتصادية لابد من التعليم
الإلزامي .. ويصلي مثلاً بأمريكا عندما

يصل عدد التلاميذ
الإلزامي خلال هذه سنوات
إلى ١٢ مليون تلميذ
ويحتاجون نصف عدد
المدراس الحالية
والمعلمين والمعامل
وأكثر من نصف المدارس
إذا أردنا تطبيق اليوم
تكمال وأكثر من الضعفين
إذا أردنا تطبيق اليوم
تكمال وأكثر من الضعفين
إذا أردنا أن نلغى ثلاثة
الصفوف، مما يستلزم
موارد كثيرة للدولة تكون
على حساب إنتاج فرص
عمل للفرجين أو على
حساب رفع مستوى
الخدمات الصحية أو على
حساب النقل والمواصلات
والخدمات الأخرى .

طرحنا السؤال على خبراء التربية
ورئاسة الجامعات .. ماهو الحل ؟ ..
هل تقال الدولة ملتزمة بتعليم كل أبناء
الأميرة مجاناً وهل هذا الالتزام يستمر
شكلاً بينما مستوى التعليم في تدهور
ويستند الأقسام على السورس
الخصوصية ؟ .. وهل تكسر المجانية
على أيدينا فقد لكل أسرة ؟

● في البداية يقول الدكتور حامد
زهران صيد كلية التربية بجامعة
عين شمس عن التزام الدولة بتعليم
طلبتها فقط من أطفال الأسرة والبالغين
على اللغة الأورام أمورهم أمر لا يجوز
لأن المواطن يجب أن يتواء المجتمع
ويجب تكريس الجهود قبل وجوده
أصلاً .. كما أنه لابد أن يصل إلى درجة
من العلم والتعليم والثقافة بغض النظر إلى
بجته موطناً صالحاً .. وليس لديه إليه
رقم (٢) في الأميرة أو رقم (١) ،
والمتصور من هذا الاقتراح هو إيجاد
حلولة فعالة لتنظيم الأميرة .. ومثل
هذه الحلول غير الحالية لأنها تضر
بالمواطنين ، فالتعليم هو قضية جاذبة
لوميء فالتربية محسومة فيما يتعلق
يقع المواطن في التعليم فهو التزام

حدث وبعض التلويح في سبيل التلويح
أعلن الرئيس الأمريكي - آنذاك -
ويجاء مولاه "أمة" في خطر التي
أعلنت ضجة كبيرة .
- ويوصى بتطوير اتجاهات التعليم
التحليل للتأنيج المراد تحفيها .

استثمار بشري

ويرافض د . صديق حمادة لنبلا
أصول التربية بجملة الأثر في فكرة
تعليم الثاني من أطلال الأسرة ويقول :
إن التعليم حق فلهذا الدستور وهو متاح
لكل فرد يستفيد منه ويجب أن تحرص
الدولة على نهاية المرحلة الجامعية
على تعليم كل أطلال الأسرة لأن التعليم
استثمار للقوى البشرية .. ورأس
المال البشري الذي لا تكون هناك تنمية
اقتصادية أو اجتماعية بدونه ..
لنستثمر قدرات ومخالقات الفرد من
لكام وإمكانيات علمية حاصل منها ،
معنى ذلك أننى أطلب منه حاسدا
مزودا يعود على الدولة أولا والفرد
ثانيا .

● ويؤكد أن القائد مالى ومعتنى
للتعليم الجود يزيد من الإنتاج وهو
مطلوب عليه الكفاءات المهنية ويحدد
على الفرد بالإنجاز الكبير .

أما الأستاذ المعطوى فهو إصلاحي
الفرد ميوليكسات وطريقة تصرف
والعمل وتغيير عن قرائى سلمية تترك
في صلبه للتربية .. فالمسلوك المسبب
يحل مسورة للتربية لأن للمفسد
المعطوى والمفسد للفرد ينقص على
التربية .

- ويضرب مثلا ببعض الضام الذين
زاروا بعض الدول الأفريقية فرجوها
متخلفة ليس للفرد في الموارد ولكن
لفرد في التربية التي هي جزء من
التعليم .

- ويؤكد أن المشكلة في مصر هي قلة
مخرج شهداء فقط للتعليم جواجل
ولكن بعض الطرف من سلوكيات
المواطن لهذا الشخص الذي أطمع
ماهي سلوكياته ، وعلى بالذم على
المفسدة ويظهر من أن الإجابة أخطر
في معنى للتربية لدرجة أن هناك أمة
والقوة متفجرة بين المتشددين .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم جديد للمحاضر والمستقبل !

بمقام :
حسين
فهمي



الى المخرج عقول منتقبة يسير
برمجتها ، وبغير قدرة على تقبل الرأي
الأخر أو التفكير البديع ، بالتعليم
السليم لا ينبغي أن يكون مرتبطاً
بمنهجية سكانية معينة وهي المدرسة
أو بفترة زمنية معينة وهي للتقدم
علمية مستمرة .

كما يجب أن ينص التعليم في
الطائفة القدرة على التعليم الذاتي ..
فهذا جزء أساسي وجوهري في عملية
التعليم والثقافة الجديدة .

لا بد أن يتم تخريج الخلل من كل
مرحلة يخطون قدرها من المعلومات
بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن يبدوا
مفاهيم حياتهم العملية .. الأمر الذي
يمكن كل فرد منهم من أن يقدم
مساهمة في سوق العمل ، وأن يتخطى
بنفسه مرحلة عمل .. وأن يتماشى مع

دعونا إلى دراسة التغيرات
الجديدة في أسس التعليم ومنهجية ..
وبدأت مقالة الأول في الشهر الماضي
بالحديث عن تدرج مستوى للتعليم
ومنهجية من الأربعينيات من هذا
القرن وكان أهم أسباب ذلك عدم
مواكبة بناء المدارس وأعداد المدرسين
المؤهلين للتوسع الكبير في التعليم .
وبدعنا إلى ثورة تعليمية جديدة ،
رايوناً بعض الإصلاحات التي طوينا
تعليمنا منذ أوائل التسعينات و
مقدمتها اعتماد طيارات من الجهات
لبناء المدارس الجديدة ، وإدخالنا
التغيرات الجديدة في مناهج التعليم
التي نالت التعليم من مرحلة التقدم
التي كانت ذات أكثر من نصف قرن
إلى مرحلة التقدم الكيفي ..

والواقع أن الدول المتقدمة لاهت
في وضع مجموعة من الضوابط
والمعايير التي تجعل من امتحان
التأهيلية العامة أمراً حاسماً . فنهج
الدول المتقدمة تعتبر سنوات المرحلة
الثانوية جميعاً نتيجة للتأهيلية العامة
بالإضافة إلى معايير أخرى تؤدي إلى
مجموعها إلى الدول بالمعاملة .

ويشكل تنفيذ ذلك إزعاجاً للنظر في
منهج التعليم الثانوي العام ليكون
عقد الامتحان مرتبطاً بتطوير
جوهري ، وليس مجرد تغيير في شكل
الامتحان . ويراعى أن يتم ذلك في
شروط ما اجتمعت عليه الدول المتقدمة
من تصميم مواد التعليم الثانوي إلى
مواد عامة وإجبارية تشكل الحد الأدنى
الضروري للحفاظ على عناصر الثقافة في
التعليم ، وإلى مواد أخرى اختيارية
تتبنى ميول الطلاب ، وتؤدي إلى
استكمال الأنواع المختلفة من التعليم
العامي والخاص .

وقد جاء في المشروع الذي قدمه
وزير التربية والتعليم باسم مشروع
مبارك القوي أن الأرقام قد لا تليق
للتعليم من صورة الحفظ والتقليد
والقائم على التلقين الأساليب من التلاميذ
إلى نوع جديد تماماً إلى التعليم
الاجتماعي الذي يشارك فيه التلميذ في
عملية التعليم .. وذلك بطريقة جديدة
بدأت معالمها تتضح في العام
الطاسل من هذا النوع من التعليم
طرق أسس في عملية التعليم إذ لم
يعد مقبولاً أن يظل الطالب متلقياً لا
يتخذ موقفاً سياسياً في عملية التعليم .
ذلك أن طريقة الحفظ والتلقين تؤدي

وتحت الاستفادة من تجديد الاتجاه
الصحيح لتعليم التعليم الابتدائي
المصري في حدود خصائص المجتمع
المصري ، وقامت بتقوية هذه الدراسات
إلى « رؤية تعليمية » من أسس
مفاهيمية في التربية ومن مدرسين في
التعليم الابتدائي ، وتدريب المدرسين
الابتدائيين وكبار المتخصصين .
وقامت بتأليف هذه الدراسات في تقرير
« رؤية العمل » هذه هي مؤتمري قوس
للتعليم الابتدائي ، وفي إطار مشروع
الاصلاح التعليم اصلاحاً شاملاً في
السنرات التي تلت حتى عام
٢٠٠٠

وجاء في توصيات هذا المؤتمر
ضرورة النظر إلى الهدف الجوهري
للتعليم الابتدائي باعتباره جزءاً من
التعليم الأساسي الأراسي ، ورؤية
للتعليم قبل الجامعي أنه يغير الثقافة
والهوية القومية بكونياتها .
الاستويات الشخصية والوطنية
والثقافية والعلمية والأدائية التي
تشكل التميز المصري من أن ينمي
فكره بما فيها أساليب التفكير
العلمي والتفكير المنطقي ، بمفاهيم
المواطنة والتربية الدينية والأخلاقية
وتسكنه أيضاً من أن يسهم في تنمية
وطنه قيمياً وفكرياً وإنتاجياً واستثماراً
للمواد العلمية والتكنولوجية المتاحة
والنظر إلى الهدف الجوهري للتعليم
الابتدائي على أنه تنمية لثقافة الطالب ،
لويطة تراثية وحضارية ، وتكون
كذلك الويطة وتنمية الاعتراف به
كأنه يؤدي للتعليم الجديد إلى ترسيخ
الإنسان دينية وقيمية السماوية
والاجتماعية ، واحترام عقائد الآخرين

ان الفرق بين أكثر الدول تقدماً
واكثراً تطلعا يقع في انتاجية الانسان
القدر ، وانتاجية الفرد لاتتأثر ارتباطها
أو مصداقية ، وإنما هي نتائج طبيعية
لرعاية متكاملة لطلولة يقع بينها
التعليم والتربية مواقع القلب من
الهدس ! وذلك تتمتع إزالة عائق
بالممارات الدراسية المختلفة من حصر
وحذف كل ما جاء بها من تكرار وذلك
بالمراجعة المستمرة للمناهج .. وإد
بدأت وزارة التعليم فعلاً في إزالة نسبة
من ١٥ إلى ٢٠ في المائة من المقررات
للمواد الدراسية ٩٧/٩٦ . وهي عملية
مستمرة يلزم بها الخبراء والمتخصصين
ويتم فيها تلقي آراء الطلاب وأولياء
الأمور والمتخصصين كما تقوم الجامعات
والمراكز المتخصصة بدراسات في هذا
الاستكشاف يجرى الانشاد ؟ !

وامرأكا لطلقات العصر واستكمالاً
لتطوير المناهج في مدارسنا لابد من
بذل مزيد من الاهتمام بالمعلم
الفعليمة (الرياضيات واللغات ما إلى
ذلك لتقوية القومية التي تنخر بها
وتخرس عليها ! وإبرأكا لحقائق
العصر الذي يعيشه عصر التغير
العلمي ، وقوة الطموحات والثورة
التكنولوجية ، وصهر الذكاء
الإنساني ، وتحديات القرن الحادي
العشرين وما يتطلبه توافر في ظل
البيوم لتواجه التحديات وتواجه التكامل
بين جميع جوانب الحياة السياسية
والاجتماعية والثقافية !

ويحتل تطوير مناهج التعليم



ان أبرز المعالم التي تميز العصر الحاضر تقدر المعرفة وتزايد إقبالها مما يصب على التعليم أن يلاحقه وإن هذه الظاهرة أحدثت تغييراً جذرياً في بنية المضمار المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدماً عظيماً ، وأصبح ماتمثيره المكتبات الضخمة من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بنوك المعلومات - في حين سهل التنشور وتناثر المسافات وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تجد صدها في أنحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب العقول المتفوية من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة أو لمساعدة باستنزاف العقول .. كل ذلك ساعد على زيادة اتساع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية !

وخلال عامي ٩٢/٩١ و ٩٢/٩٣ أولاد وزارة التربية والتعليم اهتماماً بتطوير الوسائل التعليمية فبدأت بوسائل البسطة التي يمكن توفيرها واستخدام الخدمات المحلية من البيئة ، وقامت لملاحج متعددة منها يمكن استخدامها في تطوير طرائق التدريس في المواد المختلفة وأدعت برامج تدريس المعلمين ، وأبانت اهتمامها بتطوير العامل بحيث تنقل العملية التعليمية إلى تدريس الطالب على إجراء التجارب العملية مما يجعل للمعلومات مضمونها بها ، ووظيفة واقعية تمهيداً للاستفادة منها في الوصول إلى المعلومات المطلوبة ، والتواصل معها فهما وتطبيقاً هذا بالإضافة إلى إدخال مادة الكمبيوتر كمادة دراسية في بعض المواد كما أخذت في إدخال تعامل اللغات في بعض المدارس تطوير تعليم اللغات واستخدام التكنولوجيا المتوفرة من فيديو وكليبيوت والأدلة بحيث تتطور استراتيجيات التدريس بصورة معاصرة .

كذلك دراسة التعليم تاريخ بلاده وبعيه بتطوير الأحداث على أرضها إمران لأزيان لخلق شخصية الذاتية وتحسين لامتلاك الوطني ، وإيضاح على أحد ذلك النقص الشديد لدى أجيالنا لشغلة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها الحضاري القديم الذي يعتبر موضوعاً أساسياً للدراسة في معظم مدارس العالم ومعلمه . وبصفة خاصة في مراحل التعليم الأولى ، ومن الأولى بدلاً من تقييد بتدريس تاريخنا العريق وتراثنا العظيم . أن تعليم التاريخ منذنا يتغل الأساليب الجاهل المتأخر عن نحو معلم متبحر في المدارس

ومقدساتهم وقيماتهم ، واكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تهيئ إلى التفاعل والتكيف مع العمل بمختلف وسائله والمشاركة في تأكيد الانتماء الوطني ، والاستقلال الوطني ، وتحقيق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي ، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج .

وسوف يؤدي التعليم الجديد إلى تكوين أسلوب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه الإنسان مشكلة مرتبطة به .. إن منهج التفكير هو أساس التعليم وأبسط حشو المعلومات ..

كذلك يساعد التعليم الجديد على التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين ول من مقدمتها الإنتاج على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريس على المهارات العملية وذلك لابد من العمل على توفير الكتب الدراسية في المكتبات المختلفة - إذ أنه من المفيد تروياً إنسانياً أن يتعلم التعليم في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئة وتعمل على حلها ومخصصها وأتارها الصالحة فيها والعمل على فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية من خلال التعاون بين المعلمين والوالدين وتوجيه أبنائهم نحو التحصيل ، وتنشيط صعوبات التعلم ودعم الابتكارات والوسائل التعليمية والخبرات التقنية . - لابد لتحقيق ذلك من تطوير نظام إعداد معلم الابتدائي بحيث يتم إعداد معلم متخصص في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي لدر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية والأنشطة التربوية والمهارات . ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالمستفيين الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية في نفس الوات .

كذلك لابد من مراعاة الشمول في تدريس التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية وإنما يشتمل أيضاً على الاختبارات العملية والمطوية والإدارة وفقاً لطبيعة الخبرة للمعلمة ! ولابد أيضاً من الاهتمام بتعليم المستقبل والمعلم المعاصر طامحه الذي يتميز بسرعة لتناول الأفكار الصالحة .

مكتفياً بالبريد الجاهل . للاحداث والتواريخ وكذلك دون النقص الدراسية بحاجة إلى اتباع الأساليب التي تصبح بتجديد الأحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد من أن يتمكن التعليم من خلال تدريس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ويؤدي تفاعل الناس معها ، وأتارها على المجتمع المصري ، ولابد أن يكون في التاريخ علة وبيرة لايتلنا ولابد أن تحال التاريخ وأن تكشف لأجيالنا ملهى أسباب انتصارنا العظيمة وبعني أسباب هزائنا وماهى العبره من كل موقف تاريخي . وأبني مواقف "التفكير" والقدرة في كل قرار .

رسالة عاجلة الى وزير التعليم

ركتب طه حسين .. ورفض الانتاجيل ..
ولم يجمع هذه الكتب تمهيدا
لحماها ..

ارأيت ياسيدى التعليم كيف
استعملت قرارك الى عكسها ؟
- وهل تصطلح ياسيدى ان تصطلح
بمعرفة العصر شكله بشارع
الطراوى - بالمطرية قد ادى استحقاق
مرحليا يوم ٩ اكتوبر ١٩٩٢ الى
السلاب .. وصحمت المدرسة ورواها
واشرت عليها بالاسم ممثلين شركاء لى
تجعة ثم ماذا ؟ ببساطة كتبت للمدرسة
« الاسلام هو الحل » .

وعندما توجه والد الطبيب الى
صاحب المدرسة لى منه علنا رسالة
واصبوا على ان ماضيه المدرسة هي
الوقت الصحيح

.. لحيل اليك ياسيدى مائتين
الواقعين ليس من قبل الشكرين
وانما من قبل الاسلام ملك لى
معركته .. وهو ما اعتقد انه واجب كل
مصري .. ولك كامل احترامى .



د . طه حسين

- فهل تصطلح ياسيدى وزير التعليم
ان اواصره بتقليد مكتبات المدارس من
الكتب الداعية الى التشريف .. ان هذه
الاوراس قد استعملت الى العكس لى
بعض المدارس مثل مدرسة النوراني
الثانوية للنموذجية بحداثتي قلبية والد
انت الى صاحب روايات لطيب مطوط

واعلم علم اليقين كم هي صعبة
لك الحركة المصرية الترجمة .
والصعبة الاهداف التي تشغها عند
الخرافق دعاة التمسك الصيالى
ومرجى الازهاق والفاسين بشويه
الشريرة لى العملية التعليمية .. لى
تتمثل الخفاف بالنسبة للوطن ولانك .
واعلم علم اليقين لك صانق فيما
تفعل صدقا مصريا خالصا . بورك
ويطعن دغما الى مواجهة هي بطبيعتها
صعبة ، ازاء الخرافق قديم ومعتس
وشير بقدر ما هو حسن التحويل . بل
ومعتس بالانقال المذبذبة المصري .
واعلم علم اليقين ما هو اكثر من
ذلك .. ولهذا فلتاكن لى ان احيل اليك
بعضا من صميم تراكيم كل يوم امامى
واسام اللجنة المصرية للوحدة
الوطنية .. عندما ياتى المواطنون اليها
حاملين شكواهم ومعتسهم اذ
يهاهبون هم ايضا بالشعور الشرير
الذى ينفذ لى الجسد التعليمى
المصري ..

من يتحمل بداية التعليم مع الانفجار المكنى ؟ (١)

خبراء التربية : البداية للتعليم الإلزامي والتنافسي في المراحل الأولى

حلا غير : التنظيم السليم يحسّر البشر إلى ثمره غالباً

يعارضون اساتذة وخبراء التربية فكرة الانقضاء وتعليم طفلين فقط لكل أسرة مجاناً .. ورغم الانفجار السكاني الرهيب الذي يواجهه ولم تعد تفلح حملات التوعية في وقفه فلم يعد خير تجهيل الأسرة بتفقات تعليم ابناتها حتى ينتشروا الخطر الذي تواجهه .



د. أحمد المجذوب



د. صبر شهاب

، ويرى د. صابر أن توفير كتب ووسائل الأيضاح السمعية والبصرية التي لن تكون إلا بمرور مائة أباد للمدارس سوف تساهم في حل مشاكل التعليم لعلنا من شروء وألف مستوى المعلم مادياً وأدبياً .

تطلب مكتورة من شهاب لكي مدير المركز للبحوث والبحوث وإصلاح أحوال المعلمين لأنهم صعب فصولية للتعليمية بالإضافة إلى الاهتمام من محتوى المناهج .. وتقلل الفكاورة من على مجانية التعليم في المرحلة الإلزامية فقط (١) على أن يحصل الطلاب الذي يشر في السنوات الدراسية الأخرى مصاريف دراسته ..

ويوضح د. أحمد المجذوب رئيس

لجنة تلاميذ الإبتدائي الآن ٦ ملايين موصولون خلال عدة سنوات التي ١٢ مليوناً مرة واحدة ولضاح لاستشارات فصولية لتعليمهم من أين تأتي بها إلا كما كانت على صواب خدمات ومراقب أخرى ؟

• ويترصد د. حامد صابر الرأي القائل أن الدولة لا تلزم إلا بتعليم طفلين في هذه المرحلة مع التزام الأسرة بمصاريف بالي إطفائها بقوله أن التزام الدولة بالتعليم الأساسي المجاني لكل طفل من أي فئة اجتماعية حق تقرره الفرائض المساوية ومواثيق الأمم المتحدة وحقوق الإنسان وميثاق حقوق الطفل مما يضمن عليه الدستور المصري .

ويؤكد أن التعليم الإلزامي - المرحلة الأساسية هي قاعدة الهرم التعليمي والقدر الذي تكون فيه المساعدة عليه ومثيرة بالقدر الذي يكون فيه البناء فيها مع الإخذ في الاعتبار ألا يكون التعليم التلقائي والجماعي حلاً دون توفير امکانات التعليم الأساسي .

ويضيف د. صابر استناد الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس أن الزيادة السكانية المستمرة والفرعية تنبع أي مجهود يبذل لتطوير التعليم .. وإمواجهه هذا التزايد في الأعداد هناك مخلفات متروكة لابد من توفيرها مثل المساكن المستقلة وتنوع في البناء لتتفصل مع التوزيع الأمثل فيما لتكاليف السكنية في المحافظات والقرى ، وكذلك توفير الأمداء المطلوبة من المعلمين للمرحلتين .

وغيره د. صديق إن حل هذه
المشكلة يتطلب عونة كافة بين الأسرة
والمدرسة .
ويعترض تلميذا حرمان باقي الأطفال
الأسرة من المجانية وتكفي بالثمن لأن
التعليم بالامتناع إلى أنه حل لم يجر
ولجب على الكثرين وعلى الدولة تجاه
غير الكثرين .

قسم الدراسة التجريبية بالمركز القومي
للتحقيق الاجتماعي أن يتم التخطيط
الصحفي للتعليمية في ضوء الاحتياجات
الطبية للمجتمع .. عن طريق عمل
دراسات للتوعية بالاحتياجات الصحية
الصغيرة خلال المجتمع .. وطالب
بضرورة توفير الامكانيات اللازمة
لتطوير العملية التعليمية .. ووافق د .

أحمد المصطفى مع أراي السابق بأن
تكون مجانية التعليم والمرحلة
الانزامية فقط .. وطالب بإلغاء مكتب
التسويق بحيث يكون توجيه الطلاب
حسب مجموعته ودرجاته ومؤهلاته
وليس حسب التسويق .

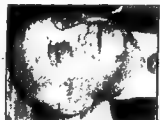
وهناج د. صديق حصة نظام
القوى لجامعة الكوفة في عام ١٩٩١
مؤكدا أنه لا يوجد دولة وأسمالية أو
لشراكية تتقدم بتعيين خريجيها وعن
مشكلة ضرب للتلاميذ قال لها راجعة
لإحباط مستوى التعليم في المدارس
وذلك انخفاض التحصيل على التلاميذ
فتنالا عن كلة لظول الامر مما يجعل
الامام في حاجة إلى دخل اضافي من
عمل الأطفال ..



ردود افعال غا ضبة بين ضحايا معهدى التكنولوجيا بينها والعاشر اعتصام الطلاب احتجاجا علي بطلان معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة المجلس الأعلى للجامعات يجتمع لحسم القضية والزام بقابة المهندسين بقبول الخريجين

قرر حكم محكمة القضاء الإدارى بطلان قرار الدكتور حسين كامل وزير التعليم العالي رقم ١٠٩٢٠ لسنة ١٩٩٢ بوقف عمل معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة فى الجامعات المصرية وذلك فى ضوء ما تضمنه القرار من أحكام غير سليمة من الناحية القانونية والادبية.

وكانت المحكمة قد أصدرت القرار فى ١٠/١٠/٩٢ بعد أن قضت بطلان القرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات رقم ١٠٩٢٠ لسنة ١٩٩٢ بوقف عمل معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة فى الجامعات المصرية وذلك فى ضوء ما تضمنه القرار من أحكام غير سليمة من الناحية القانونية والادبية.



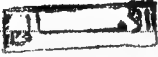
د. حسين كامل وزير التعليم العالي

وكانت المحكمة قد أصدرت القرار فى ١٠/١٠/٩٢ بعد أن قضت بطلان القرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات رقم ١٠٩٢٠ لسنة ١٩٩٢ بوقف عمل معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة فى الجامعات المصرية وذلك فى ضوء ما تضمنه القرار من أحكام غير سليمة من الناحية القانونية والادبية.

وكانت المحكمة قد أصدرت القرار فى ١٠/١٠/٩٢ بعد أن قضت بطلان القرار الصادر من المجلس الأعلى للجامعات رقم ١٠٩٢٠ لسنة ١٩٩٢ بوقف عمل معادلتهم بكالوريوس كليات الهندسة فى الجامعات المصرية وذلك فى ضوء ما تضمنه القرار من أحكام غير سليمة من الناحية القانونية والادبية.



الذين وزير التعليم للجلسات الاعلى
للجسعات للاعتقاد بمسلة مجلس
خلال الالام القليلة القليلة لمسم
تخدية الطلاب والتوصل في قرار
يرضي جميع الاطراف ومثلت
جلسات ومجلس ان للجلس الاعلى
برئاسة الوزير سيتخذ قرارا في
قوة ما توصلت اليه لجنة للمحلات
بالمجلس بقضي بمعلقة الخدمات
التي يمتحها كل من المعهد العالي
للتكنولوجيا وبنها ومعهد المعلمين
من رمضان بيكالوريوس كليات
الهندسة، كما مثلت جاسعات
ومجلس ان لقرار للجلس الاعلى
للجسعات سيكون ملزما لتقار
للمهندسين بقيد شرعي للمهندسين في
مستوياتها والاعتراف بهم
كمهندسين بحق لهم العمل في مهنة
الهندسة والجهات الحكومية
والخاصة.



المصدر :



٩ ديسمبر ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« امتصام طلاب » تكنولوجيا بنها »

كتب عصام عامر :

بعد اشراق من الدراسة لستمر ١٠ أيام بدأ طلاب المعهد العالي للتكنولوجيا بنها الامد الثاني امتصامهم داخل المعهد من اجل تحويل المعهد الى كلية بعد ان اعلنت محاولات زملائهم في الانضمام لنقابة المهنيين اسيرة بخرمجي كليات الهندسة الذين يدرسون نفس المناهج ويقدمون نفس المشاريع عند التخرج من نفس مدة الدراسة .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ ص ٧٧٢

وقف الدراسة اسبوعا بعد اعتصام طلاب تكنولوجيا العاشر

اضطرت ادارة معهد التكنولوجيا
بالعاشر من رمضان الى وقف الدراسة
امدة اسبوع تقنيا لاية اعدادات . وذلك
بعد اعتصام ١٧٠٠ طالب الاسبوع
الذي احتلها حل قرار محكمة
القضاء الاداري بعدم احقية خروجي
المعهد في الانضمام للثانية المتدربين .



البحر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ ديسمبر ١٩٨٢

عزيرى :

● عزيرى طريق بفا وكيل
وزارة التعليم بالاسكندرية ..
وصلتني شكوى طلبة من مدرسة
بالاسكندرية اسمها الزهراء
الخاصة بملكتيس للفروض انها
مستوى رابع !! وان ادخل في
الفاصيل ولكن الفتر لله والامة
حدثت يوم الخميس ٢ ديسمبر
الخال عندما صدم اتوبيس المدرسة
وهو يرجع الى الخلف طفا من
التلاميذ داخل حوش المدرسة واخذ
ينزل دما وانفقوه باصموية !!
هذا علاوة على ترك التلاميذ في
الطراز بعد انتهاء الدراسة في
انتظار اهلهم والخالق باب المدرسة .
وقد وقع اخرى كثيرة مثل علي
استغلال صاحب المدرسة
للتلاميذ . جليته لحظي .. ولخبرنا
بالنتيجة حتى يطمئن اولياء
الامور .
تقبل عصمت

المجلس الأعلى للجامعات يناقش معادلة شهادتي معهدى العاشر وبنها بعد اعتراض لجنة المعادلات

كتبت : ايمن رسلان



د . حسين كامل بهاء الدين

للجامعات لإصدار القرار الذى
فوض بدوره رئيس المجلس فى
إصدار القرار، وبكامل إصدار
القرار فى مايو من العام
الماضى، ولكن نظرية المهتمين
طلعت فى عدم صحة القرار،
وأيدت محكمة القضاء الإدارى
هذا الطعن والبروت عدم
المعادلة.

وأمام هذا اللغز الذى يملأ
خلفا للظاير قرر وزير التعليم
بصفته رئيسا للمجلس الأعلى
للجامعات أن تصدر لجنة
المعادلات قرارا مستقلا يتم
عرضه على المجلس لإصدار
قرارا منه.

● أخيرا أصدرت لجنة
المعادلات بالمجلس الأعلى
للجامعات قرارها بمعادلة
الشهادة التى يمنحها المعهد
العالى للتكنولوجيا بالعاشر من
رمضان والمعهد العالى
للتكنولوجيا والهندسة بينها،
ببكالوريوس الهندسة التى
تمنحها الجامعات المصرية.

وصرح د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ورئيس
المجلس الأعلى للجامعات
للمصور بأن لجنة المعادلات
قررت معادلة الشهاتين وسوف
يعرض قرارها على الاجتماع
الطارىء للمجلس الأعلى
للجامعات الذى يعقد يوم ١١
يناير القادم.

وقال الوزير، إن محكمة
القضاء الإدارى أصدرت حكما
يلتزم قرار وزير التعليم السابق
بمعادلة شهادتي معهدى العاشر
من رمضان وتكنولوجيا بها
ببكالوريوس الهندسة، وتم
إرسال أوراق هاتين الشهاتين
إلى لجنة المعادلات التى تولت
معالجتهما، وبناء على ذلك تم
تفويض أمين المجلس الأعلى



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩٣ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحاصلون على الدبلوم الأمريكي قبولهم بالكليات النظرية
تقرر قبول جميع الطلاب الذين تقدموا لمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من الحاصلين على الدبلوم الأمريكي وعددهم ٨٩ طالباً من القسمين الأدبي والعلمي بكليات الجامعات المختلفة التي تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية القسم الأدبي وهي كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والتجارة والآخر والآداب والفنون والاسن والنبات والاسنام البيئية والتربية. أعلن ذلك وزير التعليم وقال إن مكتب تنسيق القبول سيرسل خلال

إمام بطاقات القبول للطلاب لتعريفهم بالكليات التي قبلوا بها طبقاً لمجموع الدرجات. جاء هذا القرار من الناحية الإنسانية لقطع بعد أن قررت المحكمة عدم معادلة الدبلوم الأمريكي للشهادة الثانوية العامة.

□ وزير التعليم في لقائه مع رؤساء الجامعات واتحادات الطلاب :

الجامعات ليست مكانا للصراع العرقي والتطرف

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ليست هناك أية محاولات على أنشطة الطلاب داخل الجامعات حتى الحوار السياسي وقال الوزير، إن الحظر فقط أن تكون الجامعة مكانا للصراع بين الأحزاب أو أي اتجاهات متطرفة مؤكداً أن الدولة تساند وتدعم الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها داخل الجامعات.

القادم في ١١ يناير مشكلة عدم تسليم طلاب الجامعات الكتب حتى الآن. حيث أن امتحان الفصل الدراسي الأول سيبدأ خلال فبراير القادم. وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة قامت بتشغيل ١٧ ألف طالب وطالبة في مشروع محو أمية نصف مليون مواطن ومشروعات صغيرة ضمن مشروع ترميم المدارس.

للقائه مع رؤساء الجامعات وطلاب الاتحادات والجامعات. أن التطرف والأرهاب جاء ثمرة للتعليم المتشدد والمثقف الذي لا يسمع بالرأي والرأي الآخر واعتمد على التلقين والحفظ وجعل لغة من أصحاب المصالح تقدم يعمل ضليل مع لومض أبلثنا. وطلاب الاتحادات والقائم بدورها العمل على حل مشاكل الطلاب حتى إنهم يرفعون ويعلنون لهم مشاكلهم خاصة المشاكل الجامعية. وقال أن المجلس الأعلى للجامعات سيتناقش في اجتماعه

وأضاف الوزير أن الدراسة التي توفقت أمس مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بجلوس الوزراء أوضحت أن نسبة البطالة الناتجة من خريجي التعليم الجامعي والعامي ٨,٤٪ ووفق للتوسط ٧,٢٪ والمتوسط والسنوي ٧,٧٪. وأن سياسة الوزارة تستهدف التوسع في القبول بالجامعات وأن هناك مجزاً وأضحاً بين خريجي كليات الصيدلة والطب والتربية. وأوضح وزير التعليم - خلال



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٩٢**

**مجلس الشعب يقر
قانون الثانوية في يناير**
اعزى الدكتور حسين كامل بهاء
الدين مدير التعليم انه من المنتظر ان
يقر مجلس الشعب قانون الثانوية
العام للجنس خلال يناير المقبل.
وبذلك يتم تطبيقه على فئتين من
المتفكرين الاصلية العام الحالي
والمتفكرين للصف الاول للثاني عام
٩٥ - ٩٦

خطوط

فاصلة

.. واليوم موعنا :

● ونحن على أبواب امتحانات نصف العام .. والانتهاء من «الترم» الأول بالجامعات .. إلا أن الطلاب المصنولين لاستفادهم مرات الرسوب في كلياتهم ، والذين يزيدون على ٢٢ ألف طالب وطالبة .. وصدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٢/٢/٢٧ بإعادة قديمهم مقال دفع ٥٠ جنيهها لكل مادة لطلبة الفرقتين الثالثة والرابعة .

أقول .. إن هؤلاء الطلاب مازالوا معتلين في الهواء حتى الآن .. إنهم يناشدون الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم إصدار قرار التصديق على قرار المجلس الأعلى للجامعات ووضعه موضع التنفيذ .. لاتخاذ مستقبلهم .. وإعادة الأمل والفرحة لأكثر من ٢٢ ألف أسرة .

ملات التوقيعات

عنهم
موسى على حماد - القاهرة
محمود السيد - الاسكندرية
صالح محمد يوسف - الزقازيق

● كبت أقيم أنا وأسرتي بالعقار رقم ٣٩ بركة الغزلان بالميدنة زينب .. حتى صدر القرار رقم ١٣ لسنة ١٩٨٩ من رئاسة الجى بمنح السكان من دخول شققهم ١

اضطرونا للمبيت في خيمة مدة طويلة .. إلا أن قرار الإزالة لم ينفذ .

تقدمت بطلب لمحافظة القاهرة للحصول على شقة من مساكن الأيواء .. وقمت بمسند الرسوم المطلوبة وقدمتها لثلاثة وخمسون جنيتها بالإصلايين رقمي ١٩٩٢/٨/١٣ : ١٩٩٢/٨/١٣

ومنذ ذلك التاريخ .. وأنا أنتظر دون جدوى .. رغم تردي يوميًا على مكاتب السادة المصلولين . هل ينتقني السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة .. ويرحم أسرتي المكونة من زوجة وثلثين وولدين .. ويقومون جميعاً في شقة ابنتي وزوجها .. الأمر الذي يضطر معه ابنائي الطالبان إلى المبيت عند أصدقائهما وينتأى إلى التردد على لختهما تارة .. وعسى أفارنسنا تارة أخرى .

إبراهيم عبدالباسط أبوطالب
المقيم مؤقتاً : ٦ شارع جامع عمرو - القاهرة

● استلمت على مديرًا ماليًا لفرع أتوبيس بدر بالمينب بقرار رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة رقم ٢١١ لسنة ١٩٩٣ .. وقد هالني ما رأيت من مخالفات مالية وإدارية صارخة .. حيث تنتهك كل اللوائح والقرارات .

حاولت بكل الطرق وقف هذه الفوضى لأحمي المال العام .. فاعترضت على عمليات الشراء التي تتم بعشرات الآلاف من الجنيهات لمخالفاتها الواضحة والقرارات المالية .. وأوقفت المكافآت التي يتم صرفها لغير المستحقين .

ويا ليتني ما فعلت !!

لقد كان جزائي .. أن حرمنى المهندس ماهر محمد قليسى القائم بعمل مدير عام فرع بدر من أداء مهام وظيفتي .. ثم انتهت الشكاوى الكيدية ضدى .. وقد ثبت بالتحقيق عدم صحتها .

هل يحسنى المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والنقل البحرى والجوى ، والمهندس يوسف محمود رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة .. من هؤلاء «المخزيين» الذين يكيدون بى ، وبكل الشرفاء .. ويمنعونهم من أداء مهام وظائفهم !!

المحاسب/ زكريا ميخائيل لوقا
المدير المالى لفرع أتوبيس بدر بالمينب

سيد



المصدر: **المصري اليوم**

التاريخ: ٢٩ - ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبعا بثلاث كليات مختلفة

جامعة مصرية، استرالية مشتركة لهندسة الكمبيوتر

القاهرة:

من عكاشة أبو الذهب

يجري حاليا الاتفاق بين مصر وإستراليا ممثلة في المركز العربي - السنغافوري للتجارة والاستثمار على إنشاء جامعة مصرية - استرالية مشتركة متخصصة في الكمبيوتر وتبدأ بثلاث كليات: الهندسة المعمارية والمدنية، الكمبيوتر، وأخرى دلائل الإعلام الدولي.

ويخص الأساتذة البعثي للجامعة الجديدة التي يتم التباحث بشأنها في القاهرة بين وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورئيس المركز القومي السنغافوري

للتجارة والاستثمار الدكتور زاهر محمد زاهر على أن يقضي للدرس فيها عامين يدرس خلالها الدبلوما العليا في مصر ثم يواصل براسه لمدة عامين آخرين في أستراليا ليحصل على الدكتوريس ثم يكمل الدراسة للحصول على الدكتوراه.

وقال رئيس مجلس إدارة المركز العربي - السنغافوري الدكتور زاهر محمد زاهر أن الجامعة الأسترالية منحت المركز حق إنشاء الجامعة باستثمار مبدئي لدراسات الجوى والتقليد فقيمة 3 مليارات دولار.

ولمشار إلى أن فكرة إنشاء الجامعة الأسترالية في عدد من الدول العربية جاءت من متعلق الحاجة الملحة للتعليم أبناء الوطن

العربي تقنية الكمبيوتر وهندسته لاحتكار الجامعات العربية لهذا النوع من التعليم خاصة في مجال برمجة الكمبيوتر التي تصابق دول العالم في تطويره وتحقيق سبق في عالم وعالم برمجة حيث أنه أصبح يتحكم في مقرات العالم في الوقت الذي لم يستغل فيه عقبة الشباب العربي لإتمام هذا المجال. وأوضح أنه لم الاتفاق في الاتجاه نفسه على إنشاء جامعة معادلة في دولة الإمارات العربية وقال أن الشيخ ناصر بن زايد يقبض هذا المشروع.

ولكن أنه يتم حاليا التفاوض مع عدد من رجال الأعمال المصريين للطبارة في استثمارات الجامعة المشتركة.

